

Анализ деятельности Центра дистанционного образования детей Камчатского края за 2020/2021 учебный год

Основная цель образовательной политики Центра дистанционного образования детей Камчатского края (далее - Центр) в 2020 - 2021 учебном году - выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Центр выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Центр, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного качественного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Приоритетные направления деятельности Центра определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- 1) Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- 2) Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- 3) Применением разнообразных технологий обучения и воспитания.
- 4) Развитие открытого информационного пространства центра.
- 5) Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования.
- 6) Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- 7) Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- 8) Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

На 2020/2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

➤ Продолжить работу по повышению квалификации преподавателей Центра. Составить к началу учебного года план-график по прохождению курсов на 2020/2021 учебный год.

➤ Продолжить работу по новой методической теме Центра. Перейти к этапу анализа и подведения итогов;

➤ Продолжить стимулировать преподавателей Центра участвовать во внеурочной и методической работе, а так же в конкурсах профмастерства. Проводить консультацию по подготовке к участию в профмастерства, информировать о мероприятиях, проводимых на уровне ОУ, региона и всероссийском уровне;

➤ Включить в график прохождения аттестации на 2020/2021 учебный год Быкову Ю.Е., Маркеленкову О.Н., Ивашину И.П. Продолжить работу по стимулированию преподавателей к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории через индивидуальные консультации и оказание помощи в аттестационный период преподавателя;

➤ Продолжить работу с молодыми и вновь принятыми специалистами. Запланировать консультации по актуальным вопросам, волнующих молодых специалистов и вновь принятых специалистов. Оказать методическую помощь молодым преподавателям, у которых планируется аттестация на соответствие занимаемой должности;

➤ Продолжить работу по привлечению учащихся к олимпиадам и конкурсам. Провести консультации с преподавателями по вопросу организации дистанционных олимпиад и конкурсов с детьми-инвалидами и школьниками Камчатского края;

➤ Продолжить работу по выпуску газеты «Школа мечты».

1. ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Деятельность Центра осуществляется по двум направлениям:

1. Обучение детей-инвалидов (обучающихся общеобразовательных учреждений Камчатского края по месту проживания).

2. Обучение школьников из отдаленных районов Камчатского края (в связи отсутствием педагога в образовательном учреждении).

1.1 Дети - инвалиды

На 1 сентября 2020/2021 учебного года в Центре обучалось 89 учащихся. В течение учебного года прибыло 15 человек, выбыло 4 человек, на конец учебного

года численность учащихся составила 100 человек. В течение учебного года в Центре обучалось 104 человека.

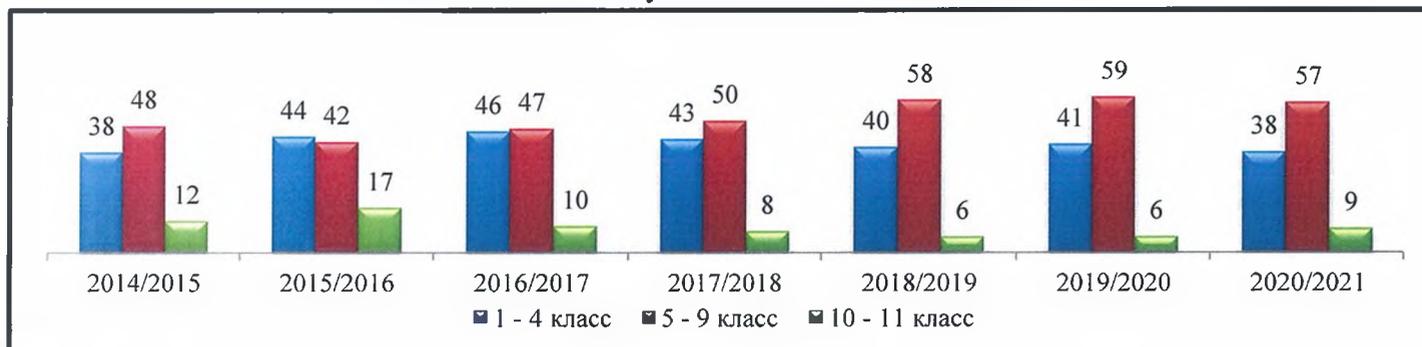
Статистические данные по годам



В этом учебном году в Центре не обучались дети из п. Палана.

За период с сентября 2010 года по май 2020 года 267 учащихся стали участниками программы «Дистанционное образование детей-инвалидов».

Численность обучающихся по классам



Из диаграммы видно, что численность учащихся остается стабильной.

Численность обучающихся по заболеваниям

	с нарушением зрения	с нарушением слуха	поражение ОДА	С РАС	С синдромом Дауна	другие нарушения	с интеллектуальными нарушениями
2010/2011	7	5	20	0	0	42	3
2011/2012	6	4	22	0	0	43	4
2012/2013	6	3	23	1	0	53	5

2013/2014	6	4	23	4	1	56	16
2014/2015	7	7	23	6	2	53	19
2015/2016	8	8	39	7	3	38	24
2016/2017	6	8	39	13	5	32	32
2017/2018	6	5	38	13	7	32	40
2018/2019	5	5	35	12	7	40	44
2019/2020	5	5	34	12	7	42	44
2020/2021	5	5	35	14	8	37	44

Стабильно высокой остается численность детей с интеллектуальными нарушениями. Работа с таким контингентом учащихся предполагает выстраивание особой (индивидуальной) траектории обучения и постоянного повышения квалификации педагогических работников.

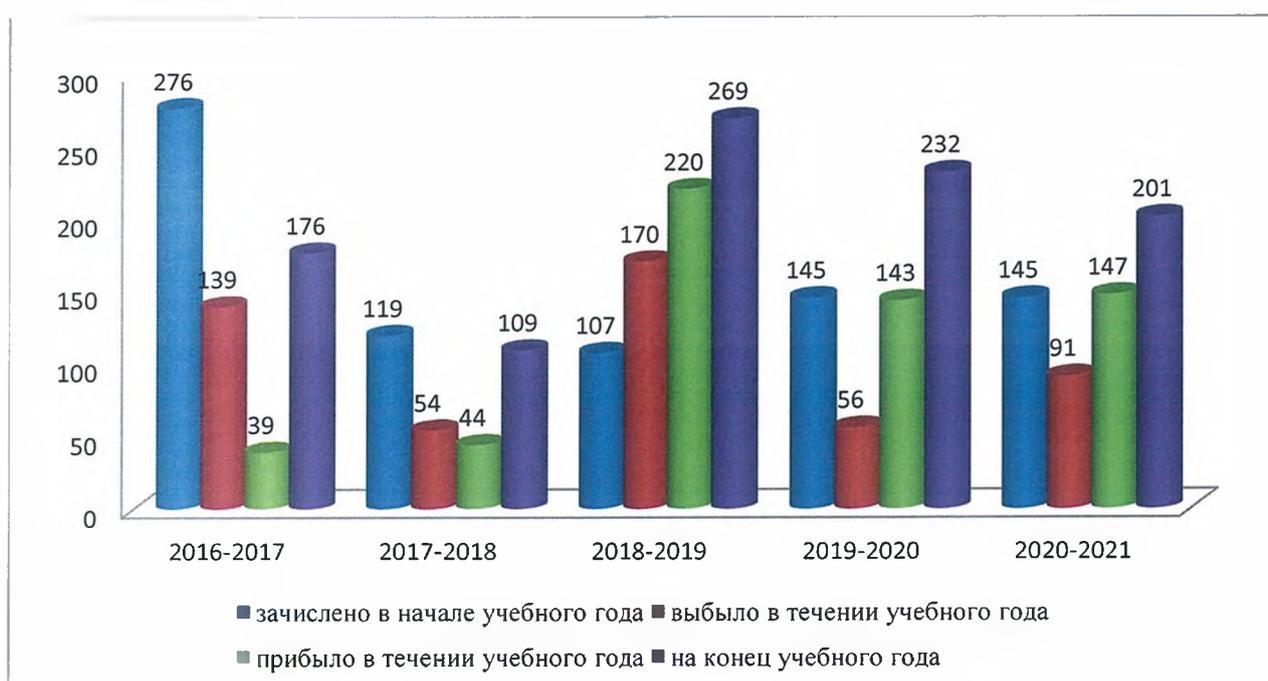
Педагогический коллектив Центра стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося. Для этого в индивидуальные учебные планы включены часы, как основного, так и дополнительного образования. В 2020/2021 учебном году были реализованы программы по техническому, туристско-краеведческому, естественно – научному, художественному и социально-педагогическому направлению.

Информация по реализуемым программам											
	2010/2011 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
Всего учащихся в течение учебного года	74	75	86	94	98	103	103	101	104	106	104
Кол-во учащихся обучающихся только по программам основного образования	74	75	86	15	14	30	33	42	31	25	25
Кол-во учащихся обучающихся только по программам дополнительного образования	0	0	0	33	33	41	38	50	54	55	60

Кол-во учащихся обучающихся по программам основного и дополнительного образования	0	0	0	46	51	32	32	9	19	26	19
---	---	---	---	----	----	----	----	---	----	----	----

1.2 Школьники из отдаленных районов Камчатского края

Динамика численности школьников за последние 5 лет



За последние 5 лет динамика численности школьников из отдаленных районов Камчатского края сильно не изменялась. Движение учащихся происходит по объективным причинам, которые зависят от потребности школ в том или ином специалисте.

Реализация проекта "Дистанционное обучение школьников с использованием сети Интернет" в 2012-2021 годах

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021

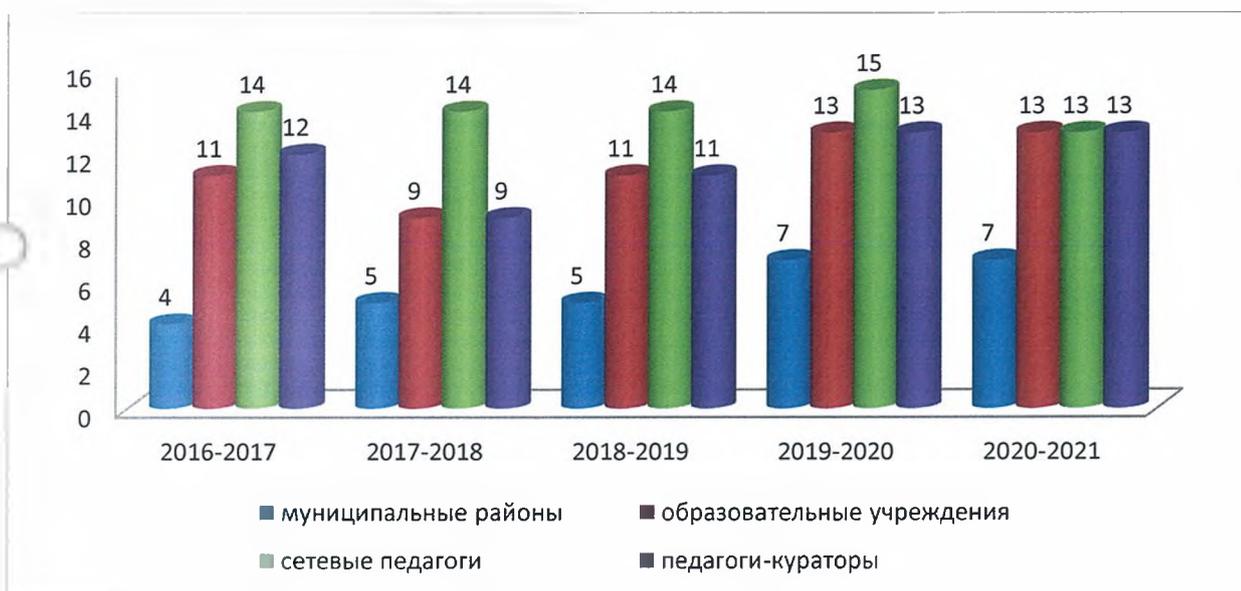
Функции по организации и ДО осуществляет	КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» (с 01 января 2012 года)									
	Муниципальные районы	8	6	6	5	4	5	5	7	7
Образовательные учреждения	14	14	12	14	11	9	11	13	13	
Категория обучаемых	учащиеся 2-11 классов	учащиеся 2-11 классов	учащиеся 2-11 классов	учащиеся 2-11 классов	учащиеся 2-11 классов	учащиеся 2-11 классов	учащиеся 2-11 классов	учащиеся 2-11 классов	учащиеся 2-11 классов	
Кол-во учащихся	184	226	317	314	313	156	324	279	290	
Сетевые педагоги	27	20	14	19	14	14	14	15	13	
Педагогические кураторы	15	14	12	14	12	9	11	13	13	
Муниципальные районы/ Населенные пункты	Тигильский									
	с. Лесновская	с. Лесновская	с. Лесновская	с. Лесновская	с. Лесновская	с. Лесновская	с. Лесновская	с. Лесновская	с. Лесновская	
					с. Седанка	с. Седанка				
	с. Ковран	с. Ковран	с. Ковран	с. Ковран	с. Ковран	с. Ковран	с. Ковран	с. Ковран	с. Ковран	
									с. Тигиль	
	Усть-Большерецкий									
	п. Октябрьский	п. Октябрьский	п. Октябрьский	п. Октябрьский				п. Октябрьский	п. Октябрьский	
				п. Озерновский	п. Озерновский		п. Озерновский			

с. Апача	с. Апача	с. Апача	с. Апача	с. Апача	с. Апача	с. Апача		
Карагинский								
с. Ивашка						с. Ивашка	с. Ивашка	с. Ивашка
с. Ильпырь	с. Ильпырь		с. Ильпырь					
						с. Тымлат		
Олюторский								
с. Пахачи	с. Тиличики с. Пахачи	с. Тиличики с. Пахачи	с. Пахачи	с. Тиличики		с. Пахачи	с. Пахачи	с. Пахачи
с. Хаилино	с. Хаилино	с. Хаилино	с. Хаилино	с. Хаилино	с. Хаилино	с. Хаилино	с. Хаилино	с. Хаилино
с. Апука	с. Апука	с. Апука	с. Апука				с. Апука	с. Апука
с. Средние Пахачи	с. Средние Пахачи	с. Средние Пахачи	с. Средние Пахачи	с. Средние Пахачи	с. Средние Пахачи	с. Средние Пахачи	с. Средние Пахачи	с. Средние Пахачи
			п. Вывенка					
Пенжинский								
с. Аянка	с. Аянка	с. Аянка	с. Аянка	с. Аянка	с. Аянка	с. Аянка	с. Аянка	с. Аянка
	с. Каменское		с. Каменское					
	с.		с.	с.				

		Манилы		Манилы	Манилы				
								с. Слаутное	
	Мильковский								
	п. Лазо	п. Лазо	п. Лазо			п. Лазо			
	Быстринский								
			с. Эссо						
	Алеутский								
								с. Никольское	с. Никольское
	Усть-Камчатский								
								п. Усть-Камчатск	п. Усть-Камчатск
Учебные предметы	алгебра	алгебра							
	русский язык					русский язык			
	физика	физика	физика	физика	физика	физика	физика	физика	физика
	химия	химия	химия	химия	химия	химия	химия	химия	химия
	география	география	география	география	география	география	география	география	география
	биология	биология	биология	биология	биология	биология	биология	биология	биология
	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык
								немецкий язык	немецкий язык
	информатика и ИКТ	информатика и ИКТ	информатика и ИКТ	информатика и ИКТ	информатика и ИКТ	информатика и ИКТ	информатика и ИКТ	информатика и ИКТ	информатика и ИКТ
	геометрия	геометрия							
	математика	математика	математика	математика					
	литература								
	история	история	история	история					
	обществознание	обществознание		обществознание					

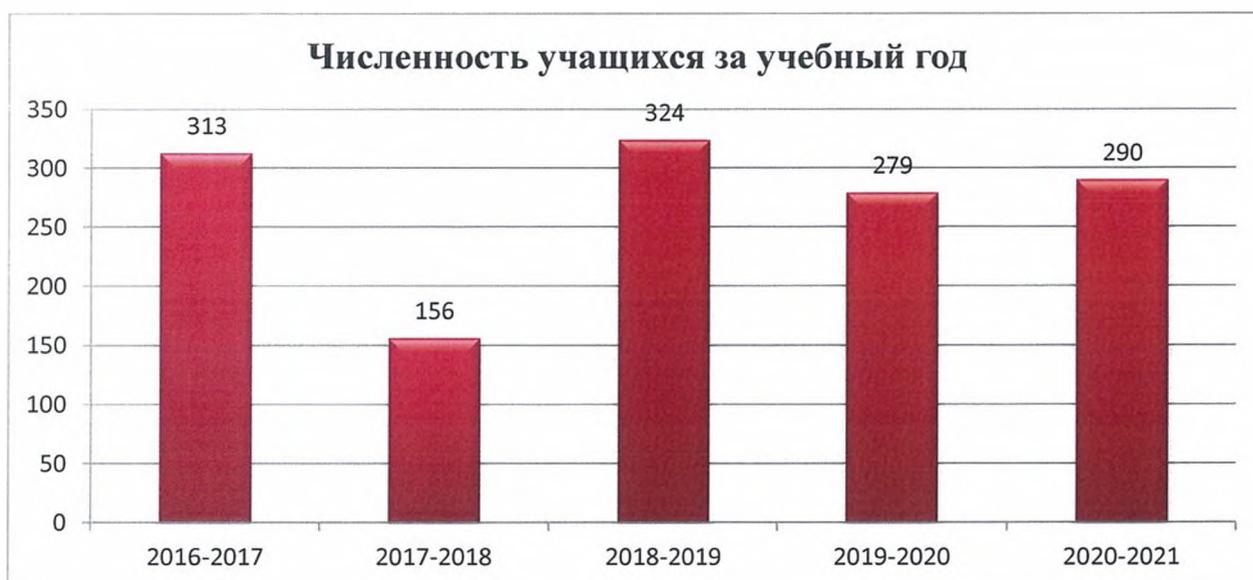
	ние								
	подготовка к ЕГЭ (математика)	подготовка к ЕГЭ (математика)		подготовка к ЕГЭ (математика)	подготовка к ЕГЭ (математика)	подготовка к ЕГЭ (математика)	подготовка к ЕГЭ (математика)	подготовка к ЕГЭ (математика)	подготовка к ЕГЭ (математика)
	подготовка к ЕГЭ (русский язык)	подготовка к ЕГЭ (русский язык)	подготовка к ЕГЭ (русский язык)	подготовка к ЕГЭ (русский язык)	подготовка к ЕГЭ (русский язык)	подготовка к ЕГЭ (русский язык)			
				подготовка к ЕГЭ (история)					
				подготовка к ЕГЭ (обществознание)					
				подготовка к ОГЭ (история)					
				подготовка к ОГЭ (обществознание)					
				подготовка к ОГЭ (биология)	подготовка к ОГЭ (биология)	подготовка к ОГЭ (биология)	подготовка к ОГЭ (биология)		
							Подготовка к ОГЭ (информатика и ИКТ)	Подготовка к ОГЭ (информатика и ИКТ)	
				подготовка к ОГЭ (химия)					

В 2020-2021 учебном году заявки прислали 13 образовательных учреждений, из 7 муниципальных образований Камчатского края. Преподавание велось по программам начального (английский язык), основного общего, среднего общего образования (базовые курсы) и подготовка к итоговой аттестации за курс среднего общего образования в формате ЕГЭ.



За последние 5 лет работы с отдаленными школами Камчатского края наблюдается рост числа муниципальных районов, не смотря на то, что количество и состав образовательных учреждений меняется по-разному, увеличение наблюдается последние 3 года.

Количество школьников из отдаленных районов Камчатского края, которые обучаются в Центре дистанционного образования не стабильно и постоянно изменяется.



В этом учебном году не прислала заявку Слаутнинская средняя школа, участвующая в прошлом учебном году в дистанционном обучении, так как штат учителей в школе был укомплектован. Добавилась школа, которая ранее с нами на дистанционном обучении школьников задействована не была, Тигильская средняя общеобразовательная школа. Школы присылают заявку на те, предметы школьной программы, по которым отсутствует преподаватель в самой школе. В этом учебном году, перечень предметов не изменился. В марте выбыла одна школа: Никольская средняя школа, в связи с пополнением штата преподавателей.

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в Центре дистанционного образования. В 2020-2021 учебном году преподавание предметов (базовые курсы и курсы по подготовке учеников 9 и 11 классов к итоговым экзаменам) осуществляли 13 сетевых педагогов (СП).

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высоквалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

2.1 Дети - инвалиды

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» центр, обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего

общего образования. Центр предоставляет очную - заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Общая численность обучающихся на 01.09.2020 г. составила 89 человек. На конец 2020-2021 учебного года в центре обучалось 100 обучающихся, из них:

в начальной школе - 38 обучающихся,

в средней школе - 53 обучающихся,

в старшей школе - 9 обучающихся.

Индивидуальный план каждого учащегося составлен с учетом пожеланий родителей (законных представителей), а также с учетом учебного плана образовательного учреждения, в котором числится ребенок по месту жительства.

В течение учебного года осуществлялся контроль за выполнением учебных программ и их практической части. На конец учебного года можно сказать, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены.

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в течение учебного года проводился мониторинг образовательных достижений учащихся.

Оценка предметных результатов осуществлялась в три этапа: входной контроль знаний (сентябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель).

Результаты административных контрольных работ (входной контроль знаний)							
	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего	% успеваемости	% качества
1 - 4 класс	0	5	26	5	36	86%	14%
5 - 9 класс	0	6	38	21	65	68%	9%
10 - 11 класс	0	0	4	7	11	36%	0%
Итого	0	11	68	33	112	71%	10%
Результаты административных контрольных работ (промежуточный контроль знаний)							
	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего	% успеваемости	% качества
1 - 4 класс	1	11	18	2	32	94%	38%
5 - 9 класс	0	10	44	5	59	92%	17%
10 - 11 класс	0	3	8	1	12	92%	25%
Итого	1	24	70	8	103	92%	24%
Результаты административных контрольных работ (итоговый контроль знаний)							
	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего	% успеваемости	% качества
1 - 4 класс	2	17	22	0	41	100%	46%
5 - 9 класс	2	20	54	1	77	99%	29%
10 - 11 класс	0	3	9	0	12	100%	25%
Итого	4	40	85	1	130	99%	34%

По результатам проведенных контрольных работ видно, что успеваемость и качество к концу учебного года увеличиваются. Наиболее высокие результаты у учащихся 1 - 4 классов.

Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ (по предметам)						
	Успеваемость (%)			Качество (%)		
	входн.	промеж.	итог.	входн.	промеж.	итог.
Английский язык	17%	71%	93%	0%	14%	20%
Биология	29%	100%	100%	0%	29%	29%
География	56%	88%	100%	11%	13%	30%
Информатика	100%	100%	100%	0%	17%	50%
История, мир истории, обществознание	100%	89%	100%	0%	11%	20%
Литература, чтение, речь и альтернативная коммуникация	100%	100%	100%	50%	50%	80%
Математика	77%	90%	17%	3%	14%	28%
Окружающий мир, мир природы и человека, человек	100%	100%	100%	36%	50%	64%
Русский язык	90%	100%	100%	10%	38%	32%
Физика	20%	100%	100%	20%	38%	14%
Химия	50%	100%	100%	0%	25%	40%
ИТОГО	71%	92%	99%	10%	24%	34%

Анализируя результаты по предметным областям можно сделать вывод, что наибольшие затруднения вызывают у учащихся контрольные работы по физике (14% качество), английский язык и история (по 20% качества). По всем предметам результаты к концу учебного года выше, по сравнению с началом учебного года.

Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ (по преподавателям)						
	Успеваемость (%)			Качество (%)		
	входн.	промеж.	итог.	входн.	промеж.	итог.
Ясинская А.Н.	100%	83%	100%	50%	17%	50%
Ивашина И.П.	100%	100%	100%	0%	17%	36%
Карпович А.Н.	90%	100%	100%	0%	25%	18%
Хаданович А.Е.	100%	100%	100%	0%	0%	0%
Маркеленкова О.Н.	0%	100%	100%	0%	0%	0%
Османова И.В.	100%	100%	100%	55%	100%	64%
Мещерякова А.В.	100%	86%	100%	0%	0%	0%
Киричек Г.А.	0%	100%	100%	0%	0%	20%
Попова С.Ю.	100%	не пров.	100%	0%	0%	50%
Назарова С.Ю.	20%	100%	100%	20%	38%	14%
Косенко О.Д.	80%	100%	100%	20%	40%	33%
Ковалева К.В.	33%	100%	100%	7%	29%	37%
Дромашко Д.А.	33%	33%	100%	33%	33%	33%
Деветьярова Е.Ю.	33%	57%	100%	0%	14%	29%
Гончаренко М.А.	100%	100%	100%	0%	0%	38%
Галькевич В.В.	83%	100%	0%	0%	50%	0%
Бородина Д.А.	0%	86%	88%	0%	14%	13%
Вайнеткан О.И.	100%	100%	100%	0%	44%	62%
ИТОГО	71%	92%	99%	10%	24%	34%

У преподавателей Карпович А.Н. (начальные классы), Киричек Г.А. (математика), Назаровой С.Ю. (физика), Бородиной Д.А. (английский язык) результаты итоговых контрольных работ менее 20%, что объясняется контингентом учащихся и сложностью преподаваемого предмета. Высокие результаты (более 50%) у Османовой И.В. (начальные классы), Вайнеткан О.И. (начальные классы).

По итогам учебного года программы по всем предметам выполнены, качество обучения составила 43% при 100% успеваемости.

2.2 Школьники из отдаленных районов Камчатского края

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности преподавателя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В начале учебного года преподавателями были проведены стартовые тесты, которые показали уровень знаний обучающихся материала предыдущего года и определили задачи в работе со слабоуспевающими детьми. В декабре были проведены полугодовые контрольные работы. В конце года проводился годовой мониторинг знаний по предметам (итоговые срезы). Цель мониторингов: определение фактического уровня знаний школьников по отдельным предметам, выявление результативности и степени обученности школьников.

Диагностические материалы к промежуточной аттестации разрабатывались преподавателями. Аттестация проводилась в форме диагностических тестирований.

По результатам написания годовых контрольных работ достигнут 92%-ый уровень успеваемости (по результатам полугодовых контрольных работ процент успеваемости составлял 91%, что говорит о хороших стабильных результатах).

Общие показатели качества обученности по результатам годовых контрольных работ составили 63%, в сравнении с показателями полугодовых контрольных работ выросли на 5%, большинство преподавателей дали либо стабильные результаты, либо повысили результаты написания работ.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся по таким предметам как астрономия, информатика и немецкий язык. Низкие результаты по географии и химии.

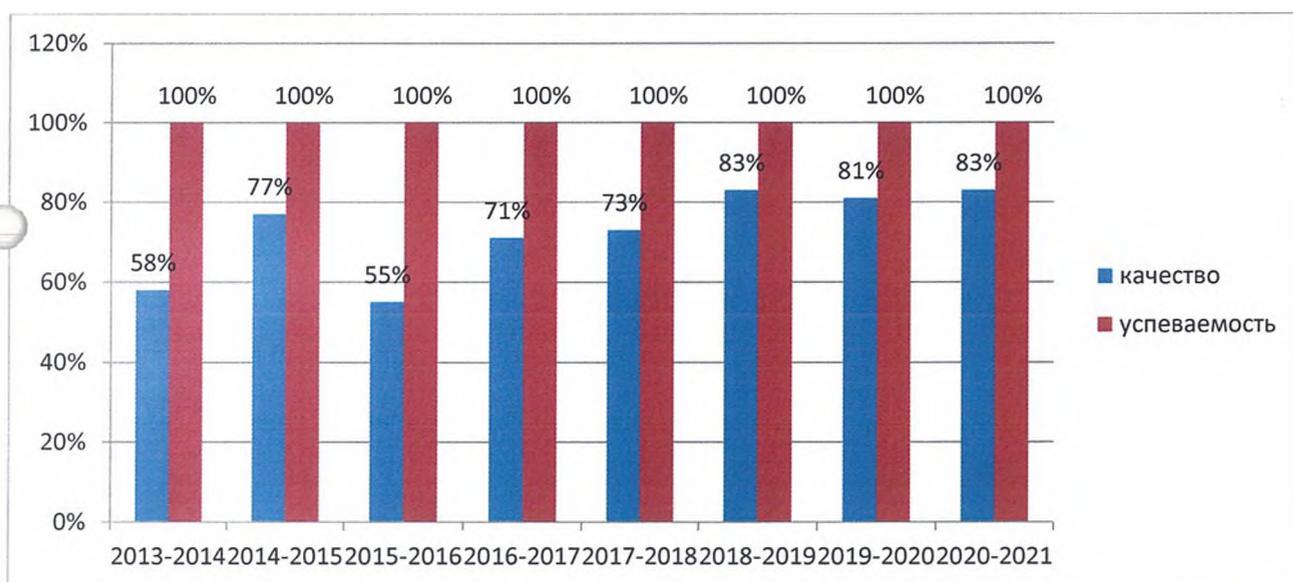
Административные контрольные работы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения.

Среди причин низких показателей преподаватели указали следующие причины: пробелы в знаниях, низкие способности учащихся, непрочность знаний, недостаточное отслеживание преподавателем западающих тем по предмету,

индивидуальные особенности развития познавательной сферы, скорость мыслительных процессов, низкий уровень мотивации к обучению, недобросовестное выполнение домашних заданий и недостаточный контроль учебной деятельности учащихся родителями. Для сохранения достигнутого уровня и повышения качества обученности преподавателям рекомендовано более эффективно применять современные педагогические технологии, повышать уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся, проводить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в обучении. Преподавателям рекомендовано провести глубокий анализ допущенных обучающимися ошибок и провести консультации и дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях учеников.

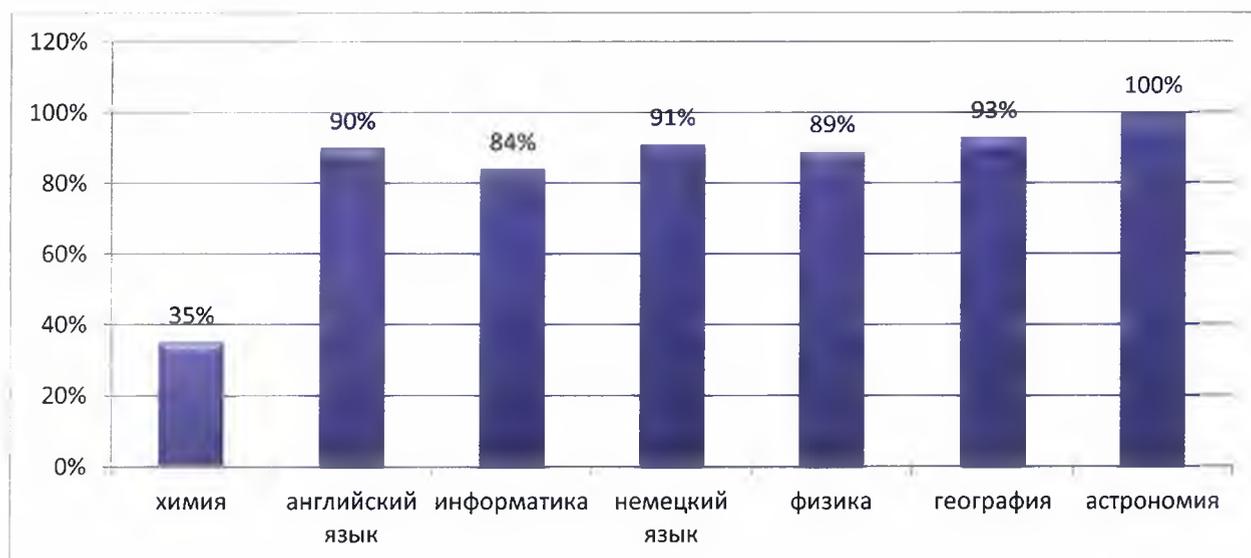
Уровень усвоения обучающимися образовательной программы по итогам учебного года

Показатели (учебный год)	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество %	58	77	55	71	73	83	81	83
Успеваемость %	100	100	98	99	100	100	100	100



По результатам обучения в 2020-2021 учебном году качество обучения составило 83 % по сравнению с показателями прошлого года, увеличилось на 2%. В целом за последние несколько лет можно наблюдать стабильный высокий показатель успеваемости и достаточно высокий процент качества обучения.

Результаты усвоения обучающимися образовательной программы по различным предметам (% качества)



Самые низкие показатели качества обучения за год по химии и информатике. Это объясняется тем, что предметы являются достаточно сложными, с увеличением объема изучаемого материала и повышением уровня сложности. Поэтому рекомендовано преподавателям химии и информатики использовать педагогические приемы с целью повышения качества знаний, обратив внимание на снижение качества знаний спланировать работу в следующем учебном году.

Самые высокие показатели по астрономии. Такие показатели были получены благодаря целенаправленной работе по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса (использование ИКТ технологий, индивидуальный подход к обучению). Этому способствовало систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися. Если сравнивать данные 2020-2021 учебного года и данные предыдущего учебного года, заметны следующие изменения: процент качества обучения вырос по английскому языку на 9%, по географии на 21%. Снизилась показатели по химии на 31%, по информатике на 12%, по физике на 7%.

Анализ состояния успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения. Рекомендации: преподавателям в 2021-2022 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования: совершенствовать педагогическую деятельность, ориентированную на достижение высокого качества обучения; применять личностно-

ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно - деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы; развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения; создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения, систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся; совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников; продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей; признавать потенциальные возможности каждого ученика.

3. ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутреннего контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем. Это посещения уроков, проведение мониторингов знаний, проверка ведения документации (журналов, отчетов), организация конкурсов и олимпиад, работа с педагогами и родителями.

Главными объектами внутреннего контроля образовательного процесса в 2020-2021 учебном году оставались:

- Учебно – воспитательный процесс:

На начало учебного года была составлена тарификация с распределением учебной нагрузки с учетом часов основного и дополнительного образования, составлены индивидуальные учебные планы, заключены договоры на передачу оборудования и организацию обучения с родителями (законными представителями) вновь прибывших учащихся, составлен календарный учебный график, назначены классные руководители. В декабре была проведена корректировка тарификации.

- Санитарно – гигиенический режим и техника безопасности:

В течение учебного года с учащимися и работниками были проведены инструктажи по охране труда и технике безопасности, а так же проводились учебные тренировки на случай пожара или землетрясения.

- Учащиеся Центра:

На начало учебного года проведено комплектование учащихся, изданы приказы на зачисление. В сентябре проведено уточнение списков по трудоустройству

выпускников прошлого учебного года. Ежемесячно сдавался отчет в бухгалтерию по движению учащихся.

- Рабочие программы и календарно-тематические планирования:

В начале учебного года преподавателями были составлены программы основного и дополнительного образования, а так же индивидуальные календарно – тематические планирования. В течение учебного года проводилась проверка соответствия программ и календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, корректировка календарно-тематических планирований с учетом пропущенных уроков (праздничные дни, отпуск, б/л, командировки, курсы повышения квалификации), выполнение учебных программ.

- Личные дела учащихся:

При зачислении учащихся в Центр родителям необходимо предоставить ряд документов. Справка от врача об отсутствии противопоказаний для работы за компьютером предоставляется в центр в начале учебного года. Ежегодно классные руководители (Маркеленкова О.Н., Ивашина И.П., Ясинская А.Н., Мещерякова А.В.) проверяют личные дела своих учащихся на наличие таких справок. В конце учебного года в личные дела заносится информация об изучаемых предметах в течение учебного года и о результатах обучения.

- Уровень преподавания вновь прибывших преподавателей:

В 2020/2021 учебном году продолжилась работа с молодыми специалистами. Методическую помощь в работе оказывали методисты Ясинская А.Н. и Мещерякова А.В. в рамках проведения «Школы молодого специалиста».

- Контроль за уровнем знаний учащихся:

Традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: стартовый контроль в начале учебного года, промежуточный в декабре и итоговый контроль в конце учебного года. Результаты контроля систематизируются и анализируются, итоги анализа озвучиваются на совещаниях, и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за учебный год.

- Работа предметных групп:

Для оптимальной организации методической работы педагогического состава Центра в рамках единой темы все преподаватели разбиты по предметным группам. В сентябре был составлен план работы предметных групп. В течение года отслеживалась работа каждой группы. В декабре методистом Мещеряковой А.В. был проведен анализ работы и подведены первые итоги, скорректирована работа на второе полугодие. В мае были подведены итоги и спланирована работа на следующий учебный год.

- Воспитательная работа:

Для организации внеурочной деятельности в начале учебного года составлен план воспитательной работы, который включает в себя организацию и проведение праздников для учащихся Центра, график проведения конкурсов, фестивалей и викторин, работу с родителями (обучение родителей и проведение родительских собраний). Методистом Ясинской А.Н. ежемесячно составлялся график проведения различных мероприятий и по полугодиям проводился анализ результатов.

- Работа с педагогическим составом:

Ежегодно обновляется и корректируется банк данных преподавателей Центра, составляются списки преподавателей для прохождения курсов повышения квалификации, списки преподавателей желающих аттестоваться на квалификационную категорию. Методистом Ясинской А.Н. ведется контроль за своевременным прохождением КПК и оказывается методическая помощь преподавателям в аттестации.

- Табель учета рабочего времени и оплата труда преподавателей по договору:

Часть учебных часов из тарификации реализуются преподавателями, работающими по договору ГПХ, также по договорам работают преподаватели с учащимися их отдаленных школ Камчатского края. Ежемесячно заместителем директора по учебной работе Маркеленковой О.Н. и методистом Мещеряковой В.В. велась работа по контролю за качеством проведения таких уроков, своевременным заполнением классных журналов, составлением актов выполненных работ, два раза в месяц оформлялся табель рабочего времени сотрудников Центра.

- Состояние преподавания учебных предметов:

Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, организация работы по ФГОС и работа по формированию и оценки уровня сформированности УУД, учёт индивидуальных особенностей, соблюдение расписания.

- Качество ведения документации:

проверка классных журналов с целью контроля выполнения единых требований, отчетов преподавателей с целью контроля правильности и своевременности оформления.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Педагогическая деятельность – это многоплановый процесс развития, воспитания и обучения детей. Важным фактором усвоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования является грамотное применение методов и приемов обучения. Поиск новых методов и их вариативность важны для более глубокого усвоения обучающимися нового материала, необходима и

индивидуальная работа с конкретным школьником. Преподаватель должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, ведь от того, как преподаватель будет применять методы и приёмы, зависит восприятие, понимание и усвоение школьниками нового материала. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства преподавателей является хорошо организованная методическая работа. Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете - на повышение качества и эффективности воспитательно - образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Важнейшим условием повышения качества образования является создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого преподавателя.

4.1 Повышение квалификации педагогических кадров и аттестация педагогических работников.

В настоящее время появляются новые требования, как к человеку, так и к образованию. Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. И в настоящее время преподаватель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

Сейчас актуальным в образовательном процессе является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Для того чтобы работа ЦДО соответствовала современным требованиям в системе образования, была выбрана методическая тема «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС». Цель работы над этой темой это совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг в процессе реализации ФГОС. Одной из задач, которые ставили преподаватели ЦДО на пять лет, была задача по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД. Для решения данной задачи, преподаватели регулярно повышали свою квалификацию по разным направлениям. В 2020/2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 23 преподавателей (96% от общего числа работающих преподавателей в этом учебном году). Это на 10 преподавателей больше, чем в 2019/2020 учебном году. Всего было пройдено 23 курса повышения квалификации. Курсы повышения квалификации были как очные (2 курсов), так и дистанционные (21 курс).

Ф.И.О. преподавателя	Должность и преподаваемый предмет	Название КПК	Место проведения	Форма прохождения	Период прохождения	Количество часов
Ивашина Ирина Петровна	Преподаватель математики	«Подготовка Региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»	очная	Сентябрь 2020	72
		«Теория и методика обучения математике»	КГАУДПО «Камчатский институт развития образования»	дистанционная	28.09.20-13.11.20	144
Маркеленкова Оксана Николаевна	Зам. директора по УВР Преподаватель математики	«Подготовка Региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»	очная	Сентябрь 2020	72
		«Теория и методика обучения математике»	КГАУДПО «Камчатский институт развития образования»	дистанционная	28.09.20-13.11.20	144
Ясинская Александра Николаевна	Методист Преподаватель географии	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с	АО «Академия «Просвещение»	дистанционная	29.07.20-20.10.20	72

		инвалидностью от 5 до 18 лет»				
		«Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе проявившими выдающиеся способности в творчестве, в науке и в спорте»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	дистанционная	04.12.2020-11.12.2020	36
Бородина Дарья Сергеевна	Преподаватель английского языка	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	АО «Академия «Просвещение»	дистанционная	29.07.2020-20.10.2020	72
Быкова Юлия Евгеньевна	Преподаватель начальных классов	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	АО «Академия «Просвещение»	дистанционная	29.07.2020-20.10.2020	72
Ковалева Карина Вячеславовна	Преподаватель химии	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	АО «Академия «Просвещение»	дистанционная	29.07.2020-20.10.2020	72
		«География: теория и методика преподавания в образовательной организации» (диплом профессиональн	ООО «Инфоурок»	дистанционная	20.08.2020-17.02.2021	540

		ой переподготовки)				
Галькевич Виктория Владимировна	Преподаватель начальных классов	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	АО «Академия «Просвещение »	дистанцион ная	29.07.20 20- 20.10.20 20	72
Дромашко Дарья Александровна	Преподаватель начальных классов	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	АО «Академия «Просвещение »	дистанцион ная	29.07.20 20- 20.10.20 20	72
Мещерякова Анна Владимировна	Методист Преподаватель географии	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	АО «Академия «Просвещение »	дистанцион ная	29.07.20 20- 20.10.20 20	72
		«Разработка адаптированных дополнительных общеобразовател ьных программ для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе проявившими выдающиеся способности в творчестве, в науке и в спорте»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогике Российской академии образования»	дистанцион ная	04.12.20 20- 11.12.20 20	36
		«Требования к заполнению и выдаче дипломов о среднем профессиональн ом образовании; предупреждение	Автономная некоммерческая организация дополнительно го профессиональ ного образования	дистанцион но	20.04.20 21- 26.04.20 21	36

		типичных ошибок образовательных организаций и нарушений законодательства при оформлении документов СПО»	«Многопрофильный инновационный центр»			
Османова Ирина Васильевна	Педагог-психолог Преподаватель начальных классов	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	АО «Академия «Просвещение»	дистанционная	29.07.2020-20.10.2020	72
		«Технология системного анализа результатов социально-психологического тестирования с использованием методики ЕМ СПТ как информационная основа для формирования комплексной программы профилактики девиантного поведения у обучающихся»	КГАУ «Камчатский ЦППРиК»	дистанционная	22.03.2021-26.03.2021	40
		«Подготовка Региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»	дистанционная	Апрель 2021	72
Косенко Ольга Димовна	Преподаватель русского языка и литературы	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	АО «Академия «Просвещение»	дистанционная	29.07.2020-20.10.2020	72

Попова Светлана Юрьевна	Преподаватель начальных классов	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	АО «Академия «Просвещение»	дистанционная	29.07.2020-20.10.2020	72
Майорова Галина Алексеевна	Преподаватель музыки	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	АО «Академия «Просвещение»	дистанционная	29.07.2020-20.10.2020	72
		«Технологический подход к моделированию урока и учебного занятия в предметной области «Искусство»	КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»	дистанционная	02.11.2020-09.12.2020	36
		«Подготовка Региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»	дистанционная	Апрель 2021	72
		«Программа повышения наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и модели осознанности и целеустремленности у обучающихся 6-11 классов»	ФБГО УВО «Московский гос. Психолого-педагогический университет»	дистанционное	24.08.2020 - 10.10.2020	16
Деветьярова Елена Юрьевна	Преподаватель английского языка	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с	АО «Академия «Просвещение»	дистанционная	29.07.2020-20.10.2020	72

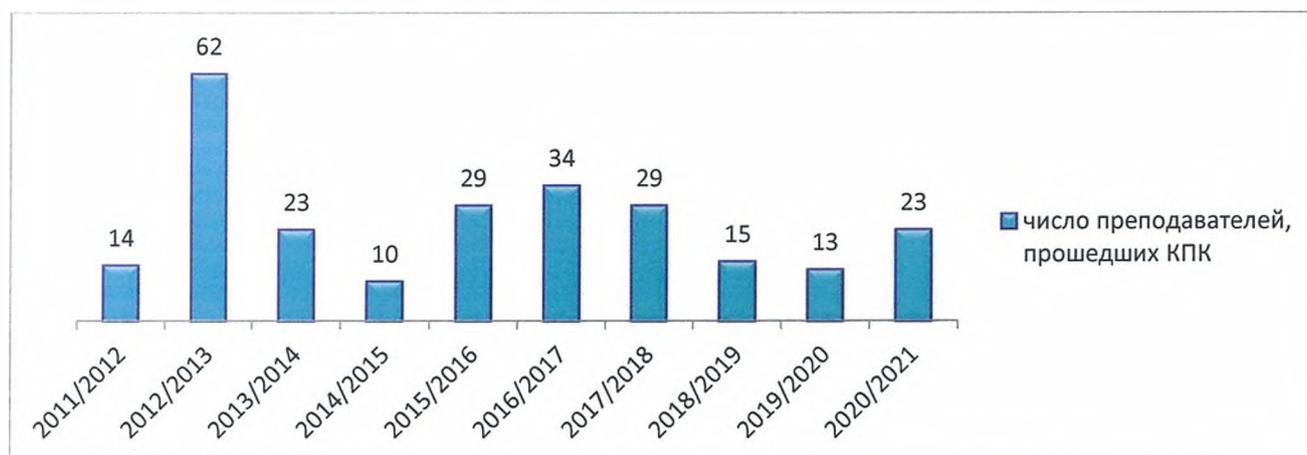
		инвалидностью от 5 до 18 лет»				
		«Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО»	КГАУДПО «Камчатский институт развития образования»	дистанционная	05.10.20 20- 27.11.20 20	144
Гончаренко Марина Анатольевна	Преподаватель начальных классов	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	АО «Академия «Просвещение»	дистанционная	29.07.20 20- 20.10.20 20	72
Урбанович Алексей Александрович	Инженер-техник преподаватель информатики	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урокРФ	дистанционная	Ноябрь 2020	22
		«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урокРФ	дистанционная	Ноябрь 2020	17
		«Цифровая грамотность педагогического работника»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урокРФ	дистанционная	Ноябрь 2020	285
		«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урокРФ	дистанционная	Ноябрь 2020	66
		«Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урокРФ	дистанционная	Ноябрь 2020	49
Гребенцов Сергей Алексеевич	Инженер-техник	«Основы обеспечения информационно	ООО «Центр инновационного образования	дистанционная	Ноябрь 2020	22

		и безопасности детей»	и воспитания» Единый урокРФ			
		«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урокРФ	дистанционная	Ноябрь 2020	17
Вайнеткан Ольга Ивановна	Преподаватель начальных классов	«Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья!»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	дистанционная	22.12.20-28.12.2020	72
Назарова Светлана Юрьевна	Преподаватель физики	«Современные образовательные технологии и методы обучения в условиях реализации ФГОС СПО»	КГАОУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	дистанционная	05.04.2021-22.04.2021	48
Хаданович Алина Евгеньевна	Преподаватель русского языка и литературы	«Использование программных продуктов для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий»	КГАОУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	дистанционная	22.03.2021 – 30.04.2021	72
Киричек Галина Анатольевна	Преподаватель математики	«Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон)»	НОУ ДПО Институт системно – деятельностной педагогики	дистанционная	08.02.2021 по - 30.04.2021	72
Терещенко Татьяна Георгиевна	Преподаватель ИЗО	Курсы по программе профессиональной переподготовки по направлению «Физическая культура»	КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»	Очно-заочная	2020/2021 учебный год	520
		«Подготовка Региональных	КГПОБУ «Камчатский	дистанционная	Апрель 2021	72

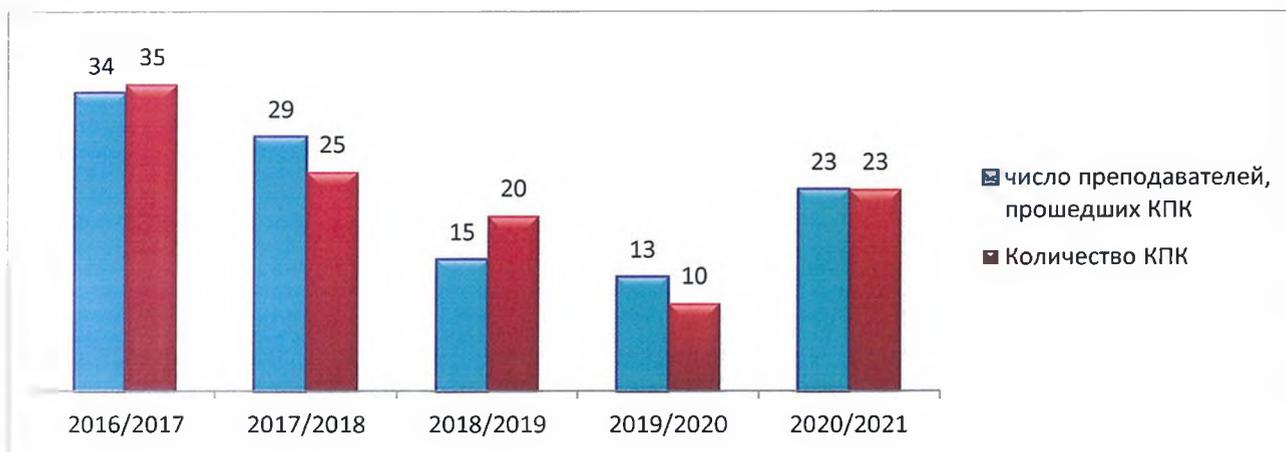
		экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»»	педагогический колледж»			
		«Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий»	КГАОУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	дистанционная	2021	36
Колесникова Ирина Дмитриевна	Преподаватель английского языка	«Как организовать дистанционное обучение школьников и студентов»	Дистанционные образовательные технологии. г. Петрозаводск	дистанционная	Февраль 2021	72

Наиболее активно повышали свою квалификацию следующие преподаватели: Урбанович Алексей Александрович, Османова Ирина Васильевна, Мещерякова Анна Владимировна, Терещенко Татьяна Георгиевна, Майорова Галина Алексеевна.

Число преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации:



Динамика прохождения КПК за период работы ЦДО над методической темой:



Анализируя динамику прохождения КПК преподавателями за период работы над методической темой ЦДО можно сделать следующие выводы: работа по привлечение преподавателей к прохождению КПК ведется на высоком уровне, а методисты отработали и выполняют алгоритм отслеживания курсовой переподготовки педагогических работников. На начальном этапе работы над методической темой наблюдается высокий уровень участия преподавателей в повышении своей квалификации, так как надо было развить новые управленческие компетенции педагогов. Далее начался этап внедрения, применения на практике и анализа эффективности приобретенных компетенций в педагогический процесс в системе «учитель-ученик», поэтому активность преподавателей по повышению квалификации снижалась.

В 2020/2021 учебном году динамика прохождения курсовой подготовки увеличилась, так как преподаватели стали готовиться к новой методической теме ЦДО, связанной с разработкой собственного электронного образовательного ресурса Центра.

4.2 Аттестация педагогических работников

Очень важным средством достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогов – это путь для непрерывного повышения профессионального и личностного роста - с одной стороны, и стимул развития системы школьного образования - с другой. Целью процесса аттестации является стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с планом-графиком аттестацию в 2020/2021 учебном году должны были проходить следующие преподаватели: Быкова Ю.Е., Назарова С.Ю.,

Майорова Г.А., Терещенко Т.Г., Колесникова И.Д., Ясинская А.Н., Ивашина И.П., Косенко О.Д, Мещерякова А.В., Маркеленкова О.Н.

В течение 2020/2021 учебного года проводились индивидуальные консультации для преподавателей по подготовке документов для аттестации. Консультации были проведены с Бородиной Д.С., Девятьяровой Е.Ю. Были подготовлены справки для портфолио преподавателям Дудкиной Н.Н. и Поротиковой Т.В.

На консультациях рассматривались следующие вопросы: процедура прохождения аттестации, требования к квалификационным категориям, требования к оформлению портфолио преподавателя и др. Была оказана помощь в сборе материалов для портфолио.

В соответствии с приказом Минпросвещения России №713 от 11 декабря 2020 года было продлено действие первой квалификационной категории Косенко Ольги Димовны до 31 декабря 2021 года.

В 2020/2021 учебном году на соответствие занимаемой должности «педагог дополнительного образования» аттестацию прошли следующие преподаватели ЦДО:

- Майорова Г.А. (приказ №14/оод от 08.02.2021 года);
- Колесникова И.Д. (приказ №16/оод от 11.02.2021 года);
- Ивашина И.П., Мещерякова А.В., Терещенко Т.Г., Ясинская А.Н. (приказ №17/оод от 15.02.2021 года).

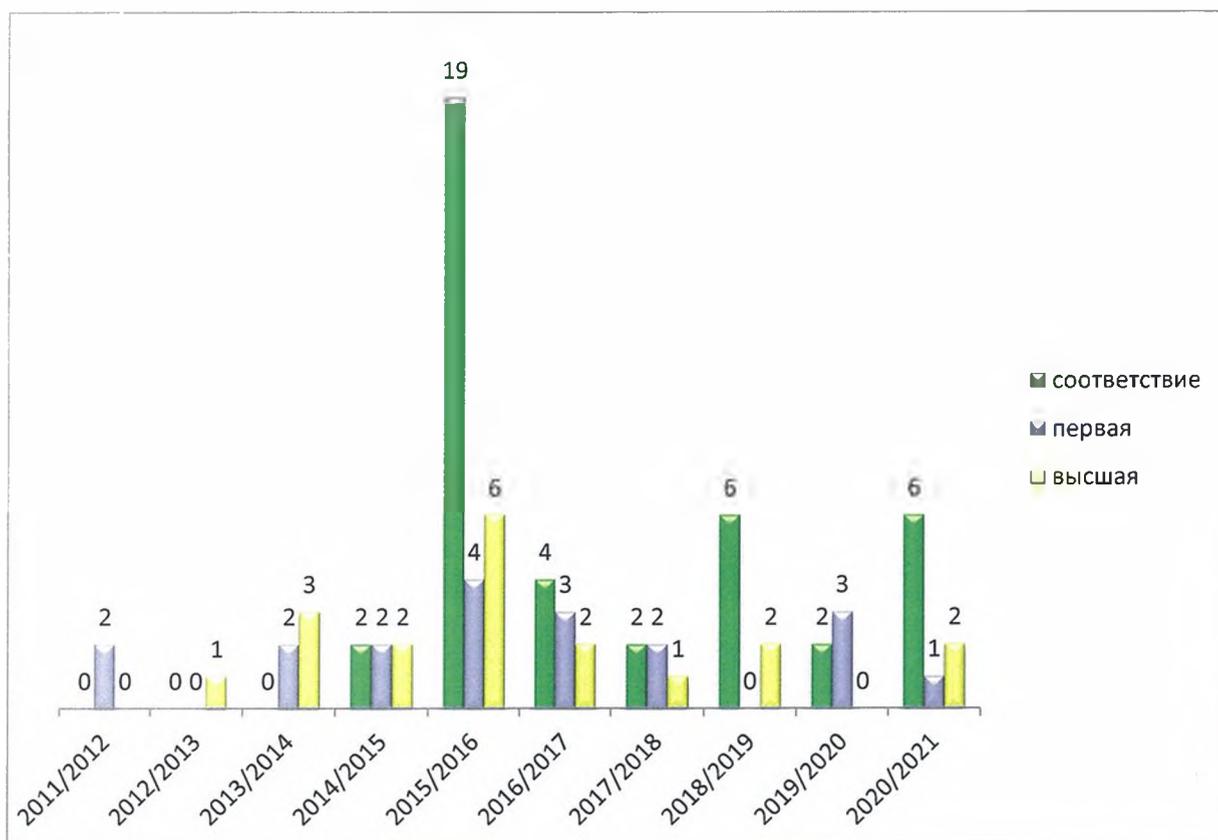
Аттестация на соответствие занимаемой должности «педагог дополнительного образования» и соответствие занимаемой должности «преподаватель» у Косенко О.Д., Быковой Ю.Е., Назаровой С.Ю. была перенесена на первое полугодие 2021/2022 учебного года. В соответствии с приказом №69/оод от 14.05.2021 года аттестацию на соответствие занимаемой должности «методист» прошли Мещерякова А.В. и Ясинская А.Н.

В соответствии с приказом № 302 от 08 апреля 2021 года высшая квалификационная категория была присвоена преподавателю русского языка и литературы Хаданович Алине Евгеньевне.

○ В соответствии с приказом № 507 от 28 мая 2021 года высшая квалификационная категория была присвоена преподавателю физике Дудкиной Наталье Николаевне.

У преподавателей Маркеленкова О.Н. и Ивашина И.П. период прохождения аттестации начался 26 апреля 2021 года. Преподаватели подали заявления и сдали портфолио в аттестационную комиссию. Результаты аттестации должны быть известны не позднее 10 июня 2021 года.

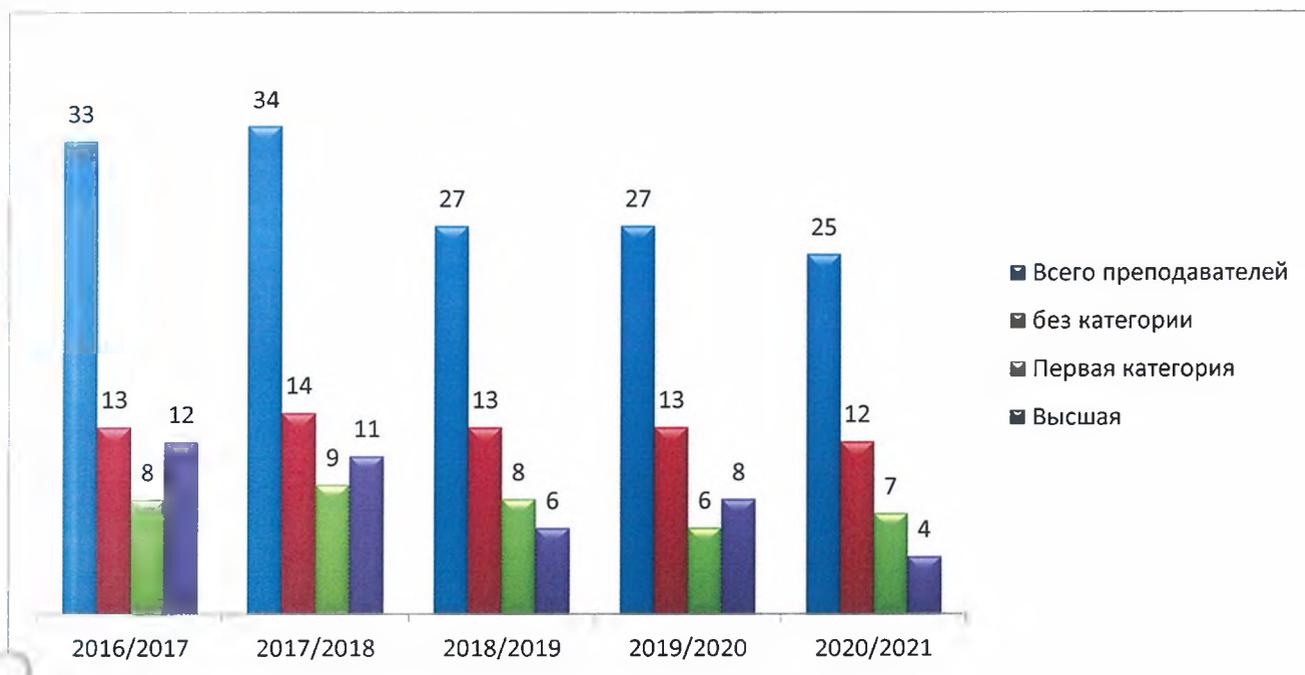
Число преподавателей прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории:



В течение 2020/2021 учебного года в ЦДО с детьми-инвалидами работали 23 преподавателя. В конце учебного года с детьми-инвалидами работали 23 преподавателя. Без категории в конце учебного года работают 12 преподавателей (52% от общего числа). С первой квалификационной категорией - 7 преподавателей (30 % от общего числа). С высшей квалификационной категорией – 4 преподавателя (17 % от общего числа).

В 2020/2021 учебном году план повышения квалификации и прохождения аттестации педагогическими работниками выполнен.

Число преподавателей по квалификационным категориям:



Если проанализировать распределение по квалификационным категориям за последние пять лет, то видно, что преобладает количество преподавателей без категории. Это связано с тем, что в коллектив приходят новые преподаватели, которым необходимо время для подготовки к аттестации. Так же намечается снижение количества преподавателей с высшей квалификационной категорией. Преподаватели регулярно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности «преподаватель». Поэтому необходимо стимулировать педагогический коллектив на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории. На следующий учебный год необходимо запланировать совещания по вопросам прохождения аттестации, а также провести индивидуальные консультации с преподавателями, которые планируют аттестацию.

4.3 Обучение родителей (законных представителей)

Важным этапом при работе над методической темой было формирование образовательной компетенции у родителей (законных представителей) в процессе взаимодействия с педагогами в условиях реализации ФГОС.

Эффективность работы с родителями (законными представителями) осуществляется через активное вовлечение их в деятельность ЦДО. Одним из важнейших этапов в формировании образовательной компетенции у родителей является их обучение по «Необходимые навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям». Основной целью обучения родителей (законных представителей) является организации дистанционного образования с использованием информационных и коммуникационных технологий

(ИКТ), оборудования, в том числе и специализированного для работы с детьми-инвалидами. После обучения родители (законные представители) получают необходимые компетенции, которые позволяют им активно помогать своим детям в процессе обучения. Объем обучения составляет 24 часа. Обучение родителей проходит в очном и дистанционном режимах, что позволяет максимально охватить необходимый материал для обучения и учесть навыки по ИКТ у каждого родителя (законного представителя). Основная часть родителей (11 человек) прошла обучение с 07 сентября 2020 по 26 октября 2020 года. Слушатели согласно тематическому плану изучали материалы учебного курса и самостоятельно работали с учебными материалами. Используя Интернет, слушатели находились в постоянном контакте друг с другом и с преподавателями. Обучение проводили методисты Мещерякова А.В. и Ясинская А.Н.. Техническую поддержку оказывали инженеры-программисты Центра Гребенцов С.А. и Урбанович А.А. В течение года для родителей (законных представителей) вновь прибывавших учащихся так же проходило обучение, и проводились консультации в очном и дистанционном режиме. Всего в обучении за 2020/2021 учебный год приняли участие 15 родителей (законный представитель). Всего за последние пять лет обучение прошли 78 родителей (законных представителей).

Для более эффективной работы на сайте ЦДО создан блок для родителей (законных представителей) и учащихся. Туда входит страничка психолога, разработанные классные часы, информационная часть. Разработчиками этого блока являются Маркеленкова О.Н., Ясинская А.Н., Мещерякова А.В., Ивашина И.П., Османова И.В. В дальнейшем планируется продолжить работу по привлечению родителей (законных представителей) к процессу достижения нового качества образования учащихся.

4.4 Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников Центра.

Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного преподавателя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений. Качество подготовки учащихся напрямую зависит от профессиональной подготовки, профессиональных компетенций, мобильности и творческого потенциала преподавателя. Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей. Цель методической работы – создание условий для повышения педагогического мастерства преподавателей. Реализация этой цели может происходить разными способами и формами, но сегодня на первый план выходят активные формы обучения преподавателей и постоянная

самообразовательная деятельность преподавателей с обобщением своего опыта. Преподаватели Центра не только активно повышают свою квалификацию, но и активно распространяют накопленный ими опыт, принимают участия в мероприятиях различного уровня, а так же в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая работа преподавателей ЦДО в 2020/2021 учебном году:

- 1) В сентябре 2020 года Девятьярова Елена Юрьевна приняла участие в XXVI межрегиональной научно-практической конференции «Подготовка высококвалифицированных специалистов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров»;
- 2) 06 сентября 2020 года преподаватель Попова Светлана Юрьевна приняла участие в первой международной онлайн-конференции «Смешанное обучение: эффективные способы и приемы для школ» от ОАНОДП «СКАЕНГ» За участие в конференции преподаватель получил сертификат;
- 3) 29 сентября 2020 года Османова Ирина Васильевна принимала участие в семинаре «Методы психолого-педагогических воздействий, направленные на профилактику различных форм деструктивного поведения в подростковой среде» от КГАУ «Камчатский ЦППРиК». За участие в семинаре преподаватель получил сертификат.
- 4) 26 октября 2020 года Османова Ирина Васильевна приняла участие в вебинаре «Детская самооценка: как настрой родителей влияет на поведение детей?» от корпорации «Российский учебник». За участие в вебинаре получила сертификат.
- 5) В октябре – ноябре 2020 года Маркеленкова Оксана Николаевна приняла участие в качестве члена жюри краевого конкурса профессионального мастерства «Доброе сердце» от КГАУ «Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейных форм устройства».
- 6) 17 ноября 2020 года Маркеленкова Оксана Николаевна приняла участие в качестве спикера в вебинаре «Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью». За участие в вебинаре получила сертификат;
- 7) 17 ноября преподаватель Киричек Галина Анатольевна приняла участие в диагностике педагогических компетенций «Цифровые компетенции педагога» от ресурса Яндекс Учебник. Я Учитель. За участие в диагностике преподаватель получил сертификат.
- 8) 17 ноября преподаватель Киричек Галина Анатольевна приняла участие в диагностике педагогических компетенций «Компетенции современного и успешного учителя» от ресурса Яндекс Учебник. Я Учитель. За участие в диагностике преподаватель получил сертификат.
- 9) 17 ноября преподаватель Киричек Галина Анатольевна приняла участие в диагностике педагогических компетенций «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» от ресурса Яндекс Учебник. Я Учитель. За участие в диагностике преподаватель получил сертификат.
- 10) 26 ноября 2020 года преподаватель Урбанович Алексей Александрович принял участие во всероссийском вебинаре на тему «Практические советы по решению задач

по программированию на ОГЭ и ЕГЭ». За участие в вебинаре преподаватель получил сертификат.

11) 04 декабря 2020 года преподаватель Деветьярова Елена Юрьевна прошла тестирование по теме «Начальная общая школа. Теория и методика преподавания иностранных языков». За участие в вебинаре получила сертификат от проекта «Инфуроурок»;

12) 04 декабря 2020 года преподаватель Деветьярова Елена Юрьевна прошла тестирование по теме «Методика билингвального обучения иностранными языками». За участие в вебинаре получила сертификат от проекта «Инфуроурок»;

13) С 12 декабря 2020 года по 17 декабря 2020 года учитель –дефектолог Быкова Юлия Евгеньевна приняла участие в семинаре по теме «Антистрессовая кинезеология». За участие в семинаре получила сертификат.

14) 16 декабря 2020 года Ивашина Ирина Петровна приняла участие в вебинаре «Особенности обучения наглядной геометрии в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ». За участие в семинаре получила сертификат.

15) 15 января 2021 года преподаватель Бородина Дарья Сергеевна прошла тестирование на сайте ФГОС.РУС по теме «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС». За участие в тестирование получила сертификат.

16) 20 января 2021 года преподаватель Бородина Дарья Сергеевна приняла участие в семинаре «Современные образовательные технологии - залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС» от Образовательного портала «ФГОС Онлайн». За участие в семинаре преподаватель получил сертификат.

17) 21 января 2021 года Маркеленкова Оксана Николаевна и Ивашина Ирина Петровна приняли участие в вебинаре по теме «Математика на дистанте: организация обратной связи и контроля. Опыт педагога-практика» от проекта Мегаталант. За участие в вебинаре преподаватели получили сертификаты.

18) 25 января 2021 года Маркеленкова Оксана Николаевна и Ивашина Ирина Петровна приняли участие в образовательном вебинаре «Canva в образовании» от КГАУДПО «Камчатский институт развития образования». За участие в вебинаре преподаватели получили сертификаты.

19) 29 января 2021 года Ясинская Александра Николаевна и Мещерякова Анна Владимировна приняли участие в вебинаре «Формирований знаний в курсе «География России» на основе картографических умений» от корпорации Российский учебник. За участие в вебинаре преподаватели получили сертификаты.

20) 29 января 2021 года Бородина Дарья Сергеевна работала в жюри экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн». За участие в мероприятии получила сертификат.

21) 01 февраля 2021 года преподаватель Попова Светлана Юрьевна приняла участие в вебинаре «Как научить решать задачи в начальной школе? (на примере использования учебников математики Истоминой Н.Б.)» от корпорации Российский учебник. За участие в вебинаре преподаватель получил сертификат.

22) 02 февраля 2021 года преподаватель Ясинская Александра Николаевна приняла участие в вебинаре «Изучение географии в основной школе. Какой УМК выбрать?» от корпорации Российский учебник. За участие в вебинаре преподаватель получил сертификат.

23) 05 февраля 2021 года Колесникова Ирина Дмитриевна приняла участие в вебинаре «Что так и что не так с нашим образованием?» от проекта «Первое сентября». За участие в вебинаре преподаватель получил сертификат.

24) 15 февраля 2021 года преподаватель Ковалева Карина Вячеславовна приняла участие в методическом семинаре для учителей химии и биологии «Использование образовательной платформы ЯКласс в работе педагога» при КГАУДПО «Камчатский институт развития». За участие в семинаре преподаватель получил сертификат.

25) 15 февраля 2021 года преподаватель Ковалева Карина Вячеславовна прошла тестирование по теме «Теория и методика преподавания химии в общеобразовательной организации» от проекта «Инфоурок». За участие в тестировании преподаватель получил сертификат.

26) 17 февраля 2021 года преподаватели Попова Светлана Юрьевна, Османова Ирина Васильевна, Девятьярова Елена Юрьевна, Маркеленкова Оксана Николаевна, Косенко Ольга Димовна приняли участие в мастер-классе «Цифровая образовательная среда «ЯКласс» от <https://www.yaclass.ru/>. За участие преподаватели получили сертификаты.

27) 18 февраля 2021 года Колесникова Ирина Дмитриевна приняла участие во всероссийском образовательном форуме «Цифровая дидактика СПО» от «ЯКласс». За участие преподаватель получил сертификат.

28) 19 февраля 2021 года преподаватель Бородина Дарья Сергеевна приняла участие в международной конференции по теме «Геймификация на уроках английского языка как средство повышения мотивации к обучению у детей с ОВЗ» от Образовательного портала «ФГОС Онлайн». За участие в семинаре преподаватель получил сертификат.

29) В феврале 2021 года Маркеленкова Оксана Николаевна была участником предметной комиссии по проверке олимпиадных работ по математике на всероссийском уровне. За участие преподаватель получил сертификат.

30) 04 марта 2021 года методист Ясинская Александра Николаевна приняла участие в он-лайн совещании по теме «Организация общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при переходе на дистанционный формат обучения в связи с введением ограничительных мер в условиях пандемии».

31) 15 марта 2021 года Османова Ирина Васильевна, Ивашина Ирина Петровна, Маркеленкова Оксана Николаевна приняли участие в педагогической секции по теме «Вопросы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних». За участия получили свидетельства.

32) С 23 марта по 26 марта 2021 года Мещерякова Анна Владимировна приняла участие в III Дальневосточном фестивале «Педагогическая весна 2021». За участие в фестивале преподаватель получил сертификат.

33) С 24 марта по 25 март а2021 года проходила IV Международная научно-практическая онлайн-конференция «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Участие в ней приняли следующие преподаватели ЦДО: Гончаренко Марина Анатольевна, Маркеленкова Оксана Николаевна, Ивашина Ирина Петровна, Дромашко Дарья Александровна, Мещерякова Анна Владимировна, Ясинская Александра Николаевна, Косенко Ольга Димовна, Османова Ирина Васильевна, Колесникова Ирина Дмитриевна, Вайнеткан Ольга Ивановна, Деветьярова Елена Юрьевна, Бородин Дарья Сергеевна, Майорова Галина Алексеевна. За участие в конференции преподаватели получили сертификаты слушателей. Преподаватели, которые готовили выступления, на конференцию получили благодарственные письма от организаторов конференции.

34) 25 марта 2021 года преподаватель Киричек Галина Анатольевна выступила на вебинаре с обобщением опыта на заседании творческой лаборатории № 7 по теме: «ТДМ как основа для подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена» на площадке всероссийского инновационного проекта. За вебинар преподаватель получил сертификат.

35) 25 марта 2021 года Колесникова Ирина Дмитриевна приняла участие в онлайн-конференции по теме «Функциональная грамотность. Развитие и диагностика». За участие преподаватель получил сертификат.

36) 30 марта 2021 года преподаватель Попова Светлана Юрьевна приняла участие в вебинаре «Организация работы с одаренными детьми» от корпорации Российский учебник. За участие в вебинаре преподаватель получил сертификат.

37) В марте-апреле «021 года Маркеленкова Оксана Николаевна приняла участие в мастер-классах в рамках IX Педагогической мастерской «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности».

38) В апрель 2021 года Деветьярова Елена Юрьевна приняла участие в вебинаре «Организация работы с детьми с ОВЗ в современных условиях» от «просвещения». За участие в вебинаре преподаватель получила сертификат.

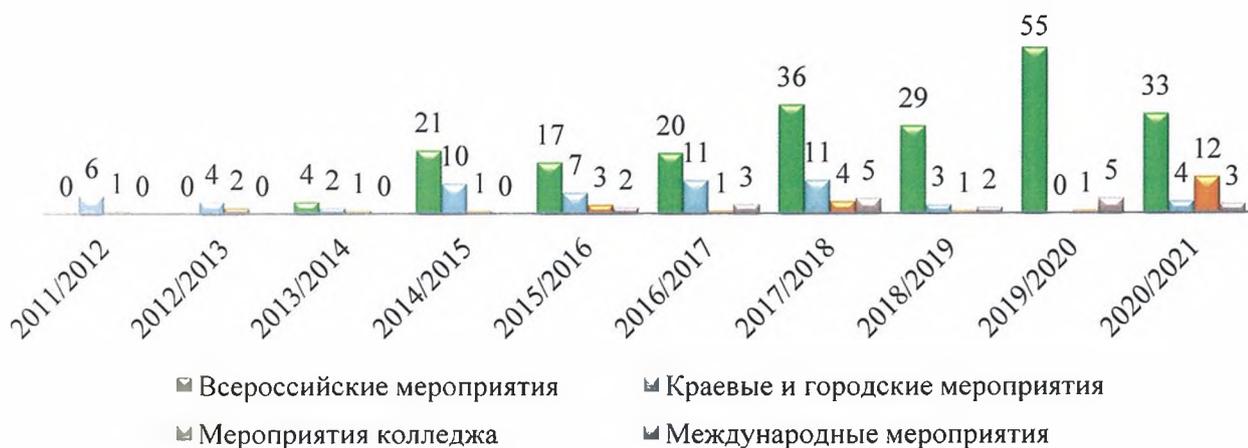
39) В апрель 2021 года Деветьярова Елена Юрьевна приняла участие в диагностике педагогических компетенций на платформе ЯУчитель «Цифровые компетенции педагога». За участие в диагностике преподаватель получила сертификат.

40) В апрель 2021 года Деветьярова Елена Юрьевна приняла участие в диагностике педагогических компетенций на платформе ЯУчитель «Компетенции современного и успешного учителя». За участие в диагностике преподаватель получила сертификат.

41) Так же преподаватели Центра организовали и провели вебинары различной тематики. Всего было проведено 12 вебинаров.

Преподаватели Центра продолжают активно распространять и получать опыт за счёт участия на мероприятиях разного уровня.

Участие преподавателей ЦДО в мероприятиях различного уровня:



Профессиональной компетентностью в сфере образования является способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, педагогических знаний и ценностей. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны.

В 2020/2021 учебном году преподаватели ЦДО приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

- 1) В декабре 2020 года преподаватель Хаданович Алина Евгеньевна приняла участие в конкурсе презентаций «Лирика военных лет» от образовательного портала «Солнечный свет». За участие в конкурсе преподаватель получил диплом за первое место.
- 2) В январе 2021 года преподаватель английского языка Бородина Дарья Сергеевна приняла участие во всероссийском педагогическом конкурсе от образовательного портала ФГОС.РУС «Новаторство и традиции» в номинации «Методические разработки» с конкурсной работой – презентацией «Colors» - введение и отработка лексических единиц. За участие в конкурсе преподаватель получила Диплом победителя за первое место.
- 3) В феврале 2021 года методист и преподаватель географии Ясинская Александра Николаевна приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок «Преподавание географии: организация современного урока в условиях реализации ФГОС» от образовательного портала PRODLENKA с конкурсной работой «Что изучает география

материков и океанов». По итогам конкурс преподаватель получил диплом победителя за первое место.

- 4) В феврале 2021 года методист и преподаватель географии Мещерякова Анна Владимировна приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок «Преподавание географии: организация современного урока в условиях реализации ФГОС» от образовательного портала PRODLENKA с конкурсной работой «Как люди заселяли Землю». По итогам конкурс преподаватель получил диплом победителя за первое место.
- 5) В феврале 2021 года методист и преподаватель географии Ясинская Александра Николаевна приняла участие в VII фотоконкурсе РГО «Самая красивая страна» 2021 от Русского географического общества. За участие в фотоконкурсе Ясинская Александра Николаевна получила сертификат участника.
- 6) В феврале 2021 года преподаватель начальных классов Гончаренко Марина Анатольевна приняла участие в Международном педагогическом конкурсе "Образовательный ресурс» в номинации «Игровые технологии на уроках и занятиях» с конкурсной работой «Учусь играя». За участие в конкурсе преподаватель получил диплом за второе место.
- 7) В феврале 2021 года преподаватель Османова Ирина Васильевна приняла участие в Международном педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» с конкурсной работой «Полезные привычки» в номинации «Здоровьесберегающие технологии». Конкурс проводился Всероссийским педагогическим обществом «Доверие». За участие в конкурсе преподаватель получил диплом победителя за второе место.
- 8) В марте 2021 года преподаватель Османова Ирина Васильевна приняла участие во всероссийском дистанционном конкурсе «Педагогическая психология. Предмет, задачи, методы». За участие в конкурсе преподаватель получил диплом за первое место.

Участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства:



По диаграмме видно, что преподаватели Центра ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Тем самым транслируют свой опыт, применяют свои компетенции для достижения нового качества образования, что конечно является результатом работы над методической темой ЦДО за последние пять лет. Подводя итоги, хочется еще раз подчеркнуть, что профессиональные конкурсы - это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Участие в них, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступеньку, они как будто бы получают ещё одно образование: повышается уровень их педагогического мастерства, продвигается карьера, растёт уважение среди коллег.

Преподаватели Центра продолжили в 2020/2021 учебном году активно размещать свои разработки в сети Интернет.

№ п/п	Название и вид размещенного материала	Название сайта	Ссылка на размещенный материал
Бородина Дарья Сергеевна	Методическая разработка «Положение о проведении творческого конкурса по английскому языку»	Infourok.ru	https://infourok.ru/polozhenie-o-provedenii-tvorcheskogo-konkursa-po-anglijskomu-yazyku-4961972.html
	Презентация по английскому языку для введения и отработки лексики по теме «Цвета» (2 класс)	Infourok.ru	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-vvedeniya-i-otrabotki-leksiki-po-teme-cveta-2-klass-4962052.html
Ивашина Ирина Петровна	Мини сборник заданий по математике «Край родной, любимый самый»	Infourok.ru	https://infourok.ru/proekt-po-matematike-kraj-rodnoj-lyubimyj-samyj-5136235.html
	Оформление площадки для работы классных руководителей на сайте	http://www.kamchatka.home-edu.ru/moodle19/	http://cdo.iks.ru/moodle19/course/view.php?id=229
	Презентация Худошиной Ангелины по теме «Путешествие по Крыму»	Образовательный портал «Продленка»	https://www.prodlenka.org/publika-cii-uchaschihsja/doklady-stati/12846-puteshestvie-po-krymu
Колесникова Ирина Дмитриевна	Технологическая карта теоретического занятия (лекция)	https://www.prodlenka.org/profile	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/396009-tehnologicheskaja-karta-teoreticheskogo-zanja
Маркеленкова Оксана Николаевна	Проект по математике «Финансовая грамотность»	nsportal.ru	Проект по математике "Финансовая грамотность" Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

	Проект по математике «Край родной, любимый самый!»	nsportal.ru	Проект по математике "Край родной, любимый самый!" Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Оформление площадки для работы классных руководителей на сайте	http://www.kamchatka.home-edu.ru/moodle19/	http://cdo.iks.ru/moodle19/course/view.php?id=226
Попова Светлана Юрьева	Учебные материалы по педагогике.	https://padlet.com	https://padlet.com/popovado2/cqpkon000wq464gd
Ясинская Александра Николаевна	Презентация «Мировой океан. Свойства вод Мирового океана»	https://www.prodlenka.org	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/439886-prezentacija-mirovoj-ocean-svojstva-vod-mirovogo-okeana
	Презентация «Озеро Байкал»	https://infourok.ru	https://infourok.ru/prezentaciya-pogeografii-ozero-bajkal-5012987.html
	Оформление площадки для работы классных руководителей на сайте	http://www.kamchatka.home-edu.ru/moodle19/	http://cdo.iks.ru/moodle19/course/view.php?id=227
Мещерякова Анна Владимировна	Публикация методической разработки: презентация по географии по теме: «Как люди заселяли Землю»	Образовательный портал «Продленка»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/440340-prezentacija-kak-ljudi-zaseliali-zemlju
	Публикация методической разработки: «День космонавтики».	infourok.ru	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-den-kosmonavтики-5158216.html
	Публикация методической разработки: презентация по географии по теме: «День космонавтики»	Образовательный портал «Продленка»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/450227-den-kosmonavтики
	Презентация: «День Победы!». (работа ученицы Андреевой Дианы)	Образовательный портал «Продленка»	https://www.prodlenka.org/publikacii-uchaschihsja/proektnye-raboty/12966-deny-pobedy
	Презентация: «Главный праздник апреля». (работа ученицы Андреевой Дианы)	Nsportal.ru	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/04/22/glavnyy-prazdnik-aprelva
	Оформление площадки для работы классных руководителей на сайте	http://www.kamchatka.home-edu.ru/moodle19/	http://cdo.iks.ru/moodle19/course/view.php?id=228

Тема работы предметных групп в 2020-2021 учебный год: Подведение итогов работы ЦДО по теме: Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС.

Основными целями и задачами подведения итогов работы по теме: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС» являются:

- изучение, обобщение и распространение опыта преподавателей по проблемам их самообразования в рамках единой методической темы: Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС.

- внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

- создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.

- выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

В сентябре-декабре 2020-2021 учебного года коллектив работал над изучением литературы и теоретических источников по составлению адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, после чего началась работа по их написанию.

В январе-феврале преподаватели определились с темами вебинаров по темам самообразования, продолжили работу над адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Так же велась работа над видеозаписью фрагмента урока.

В марте началось проведение вебинаров, всего было намечено 12 вебинаров.

12 марта преподаватель начальных классов Попова Светлана Юрьевна провела вебинар по теме: «Использование онлайн-доски Padlet в работе преподавателя дистанционного обучения». На вебинаре было освещено, как при помощи сервиса Padlet можно организовать все необходимые материалы для урока в одном месте. Кроме этого, как данный аналог "пробковой доски" отлично подходит для организации совместной работы учащихся, проведения научного проекта и другой деятельности.

17 марта состоялся вебинар по теме: «Ресурсы для записи и редактирования видеоуроков», который провела преподаватель начальных классов Дромашко Дарья Александровна. Мы познакомились с редактором видео Movavi Video Editor Plus 2021, который помогает обработать нужный видеоматериал.

18 марта преподаватель английского языка Бородина Дарья Сергеевна провела вебинар по теме: «Геймификация на уроках в условиях цифровой среды обучения», на котором рассказала что, геймификация – это концепция на применение игровых

механик, методов, принципов и приёмов к неигровым видам деятельности. Как игровые правила можно использовать для достижения реальных целей, за счет игры скучные задания сделать интересными, избегаемое — желанным, а сложное — простым.

23 марта прошли два вебинара «Работа с программой Hot Potatoes в оболочке Moodle», проведенный преподавателем русского языка и литературы Косенко Ольгой Димовной. На вебинаре преподаватель познакомила всех участников с программой Hot Potatoes - инструментальной программой-оболочкой, предоставляющей преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля учащихся без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования. С помощью программы можно создать 10 типов упражнений и тестов по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеoinформации. И вебинар «Самооценка ребенка: влияние отношения взрослых», проведенный психологом Центра дистанционного образования Османовой Ириной Васильевной, на котором психолог Центра познакомила присутствующих преподавателей с влиянием детско-родительских отношений на развитие самооценки ребенка старшего дошкольного возраста.

25 марта прошел вебинар, проведенный преподавателем начальных классов Вайнеткан Ольгой Ивановной по теме: «Использование краеведческого материала на уроках русского языка и окружающего мира», на котором Ольга Ивановна рассказала о том какую проводит на уроках краеведческую работу, то что краеведческая работа представляет уникальную возможность не просто расширять кругозор наших учащихся, но и закладывает нравственные основы личности. Суть краеведческого принципа в обучении заключается в установлении связи изучаемого в школе материала с теми знаниями и умениями, которые приобретаются в результате исследований родного края. И вебинар, проведенный дефектологом ЦДО Быковой Юлией Евгеньевной по теме: «Особенности коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании», на котором Юлия Евгеньевна поделилась опытом, как обеспечить наиболее успешное усвоение образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка.

23 апреля методист ЦДО Мещерякова Анна Владимировна провела вебинар по теме: «Веб-сервисы в работе преподавателя». Анна Владимировна поделилась тем, как использование веб-сервисов в своей профессиональной деятельности позволило работать в сетевых сообществах, участвовать в сетевых конференциях, выступать на форумах. Применение сетевых веб-сервисов, позволят повысить познавательный интерес учащихся, добывать информацию, правильно её обрабатывать и применять

для решения поставленных задач. Ясинская Александра Николаевна провела вебинар по теме: «Дистанционный урок, правовое положение участников образовательного процесса и ответственность учителя во время проведения дистанционного урока». Были освещены особенности применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, обязанности и ответственность родителя (законного представителя) и преподавателя. Соблюдение преподавателем норм законодательства в отношении персональных данных третьих лиц, санитарных правил и нормативов, а также и других условий проведения дистанционного урока.

30 апреля состоялись два заключительных вебинара: преподаватель математики и информатики Ивашина Ирина Петровна провела вебинар: «Приемы и трюки в Excel» на котором поделилась опытом как с помощью различных приемов программы Excel можно облегчить работу преподавателя при составлении таблиц и подготовке материала для уроков. Преподаватель начальных классов Карпович Альбина Николаевна провела вебинар по теме: «Пути формирования навыков сознательного выразительного чтения». На котором рассказала о проблеме формирования правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, поскольку чтение играет очень важную, доминирующую роль в образовании и развитии личности ребёнка. От навыка чтения в большой степени зависит качество знаний по другим предметам, в том числе грамотность письма, осознанное понимание содержания задач, математических заданий. Поэтому задача преподавателя – пробудить у детей интерес, желание учиться, познавать, открывать новое, и, конечно, овладеть высокой техникой чтения.

Все работники Центра дистанционного образования, активно участвовали в проведении вебинаров, организовывали проведение и обсуждали интересующие опросы. В конце учебного года был выпущен сборник методических материалов на основе проведенных вебинаров.

В течение года преподавателями были сделаны видеозаписи уроков или фрагментов уроков по своему предмету. Тем самым преподавателям удалось познакомиться и попробовать работу в различных программах для записи и обработки видео.

В конце учебного года преподавателями Центра была доделана работа по составлению адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Проведение предметных недель в Центре дистанционного образования Камчатского края осуществляется традиционно. Это одна из форм работы отражающая целенаправленную, коллективную, индивидуальную, практическую

деятельность преподавателей, направленную на повышение качества обучения и активизацию учебной деятельности учащихся.

В 2017-2018 учебном году коллектив Центра дистанционного образования работал над созданием банка диагностических материалов. Основной задачей было: разработать систему заданий, вопросов, учебных ситуаций способствующих формированию метапредметных УУД. Так как работа предполагалась сложная и объемная, каждый преподаватель связал свою работу по теме самообразования с детальным изучением темы: Метапредметные результаты (универсальные учебные действия). В конце года был выпущен сборник диагностических материалов, который используется для диагностики метапредметных УУД.

В 2018-2019 учебном году была проведена работа предметных групп, по теме: Формирование мотивации как средства повышения самостоятельной активности учащихся. В план мероприятий были включены такие мероприятия как: открытые уроки, методические семинары, методические разработки, предметные олимпиады, предметные конкурсы, викторины, игры, проекты. В течение года преподавателями были осуществлены следующие мероприятия: Дромашко Дарья Александровна и Ясинская Александра Николаевна работали над созданием интегрированного предметно-творческого проекта генеалогическое древо «Моя родословная». Киселева Наталья Александровна, Косенко Ольга Димовна и Сердобольская Светлана Николаевна, совместно с учащимися работали в течение учебного года над созданием проекта «Англоязычные писатели и их произведения». Ковалева Карина Вячеславовна совместно с учащимися: Бабкиной Валерией, Долгополовым Павлом и Поляковой Ириной разрабатывали викторину «Секреты здорового питания». Ясинская Александра Николаевна, Мещерякова Анна Владимировна и Калинина Анастасия Николаевна работали над созданием предметно-творческого проекта «Живые жемчужины Камчатки». Жаринова Вероника Владимировна совместно с учащимися Бабкиной Валерией и Андреевой Дианой занимались в течение года составлением ребусов и оформлением их в виде рисунков и презентаций, по теме «Природа Камчатки». Османова Ирина Васильевна и Быкова Юлия Евгеньевна провели занятия в сенсорной комнате «Секреты волшебной комнаты» на развитие творческих, коммуникативных способностей. Маркеленкова Оксана Николаевна и Ивашина Ирина Петровна провели внеурочное занятие по финансовой грамотности «Семейный бюджет. Гончаренко Марина Анатольевна совместно с учащимися Рыбалко Андреем, Луговых Максимом и Логиновым Владиславом разрабатывали викторину «Моя планета Земля». Трофименко Ксения Андреевна работала с учеником Хахалевым Яном над предметно-творческим проектом «Загадочный мир чисел». Попова Светлана Юрьевна проводила неделю чтения по теме: "Книги,

опаленные войной", посвященную празднику Победы 9 мая. Учащиеся Центра охотно и с большим интересом приняли участие в прошедших мероприятиях.

В прошлом 2019-2020 учебном году работа предметных групп заключалась в организации и проведении предметных конкурсов и олимпиад на базе Центра дистанционного образования детей Камчатского края. Всего было намечено провести 7 предметных конкурсов с января по апрель. Конкурс пословиц и поговорок: «Народная мудрость» преподавателями русского и английского языка Девятьяровой Е.Ю. и Косенко О.Д. Конкурс компьютерного рисунка «КОМПЬЮТЕР – АРТ» проведен преподавателем информатики Калининой А.Н. Конкурс написание стихотворения «Юный поэт» проводился преподавателем начальных классов Быковой Ю.Е. Конкурс «Математика и Я» организован и проведен преподавателями математики Маркеленковой О.Н. и Ивашиной И.П. Конкурс «Я шагаю по Камчатке» проводился преподавателями по истории и географии Мещеряковой А.В. и Ясинской А.Н. Конкурс «Мир материков» провела преподаватель географии Ковалева Карина Вячеславовна. Конкурс чтецов: «Наша школьная страна» провели преподаватели начальных классов Попова Светлан Юрьевна, Дромашко Дарья Александровна и Гончаренко Марина Анатольевна. По результатам проведенных конкурсов, учащиеся, которые принимали активное участие и занимали первые места были награждены.

В 2020/2021 учебном году прошло подведение итогов по методической теме ЦДО: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

Методическое обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС имеет большое значение. В течение десятилетий в учебных заведениях сложилась система работы, оказывающая определенное влияние на профессиональную компетентность преподавателей и достижение ими высокого результата обучения и воспитания детей. Однако новое качество образования в условиях реализации ФГОС требует корректировки форм, направлений, способов и оценки методической деятельности.

За период работы над этой темой было проведено 12 крупных совещаний, на которых активно выступали и делились теоретическим и практическим опытом преподаватели ЦДО. Тематика совещаний была разнообразна и касалась многих вопросов таких как:

- Управленческая культура учителя как системообразующая составляющая общей профессиональной культуры современного учителя;
- Законы педагогического менеджмента, проявляющиеся в условиях «учитель-ученик»;
- Основные проблемы на пути становления учителя как управленца в системе «учитель-ученик», способы их предупреждения;

- Технология постановки решения индивидуальных задач развития учащихся средствами предмета;
- Целеполагание и планирование как реализация управленческих функций учителя;
- УУД как предмет педагогического проектирования, отслеживания и оценки;
- Критерии результативности образовательного процесса;
- Управление качеством образовательного процесса в системе «учитель-ученик»;
- Управление качеством педагогического взаимодействия в системе «Учитель-ученик»;
- Организация работы с родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ФГОС;
- Осуществление психолого-педагогической поддержки и коррекции детско-родительских отношений;
- Эффективность работы с родителями (законными представителями) путем активного вовлечения в деятельность ЦДО.

Кроме основных запланированных совещаний проводились дополнительные, по актуальным вопросам, связанных с работой над методической темой. Психолог Османова Ирина Васильевна провела семинар по теме «Профессиональная деформация в педагогической деятельности и способы ее преодоления». Она познакомила коллектив с причинами и признаками профессиональной деформации, провела тестирование по выявлению профессиональной деформации у преподавателей. В конце семинара дала рекомендации по преодолению профессиональной деформации. В 2017 году были проведены три совещания, на которых рассматривались новые профессиональные стандарты. Эти совещания были подготовлены Маркеленковой О.Н., Ясинской А.Н. и Мещеряковой А.В.

○ Для того чтобы оценить насколько изменились управленческие компетенции преподавателей и как это оказало влияние на изменение образовательной среды в системе «учитель-ученик», с 2017/2018 учебного года проводились диагностика уровня сформированности познавательных УУД у учащихся ЦДО.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин. Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, метод проектов, формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе позволяют развивать и формировать УУД.

Педагогический коллектив систематически и последовательно осуществляют контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки. Чтобы предотвратить неуспеваемость, своевременно выявляют

образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организуют своевременную ликвидацию этих пробелов.

В 2020-2021 учебном году в начале и в конце года проводился мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 2-7 классов.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 2-7 классов для проектирования учебного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определить возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Проследить динамику формирования УУД на протяжении года.
5. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Диагностика сформированности универсальных учебных действий проводилась детьми, обучающимися в начальной школе и в 5-7 классах с нормой интеллектуального развития.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД за 2020-2021 учебный год

ФИО ребенка	Класс	Универсальные учебные действия (УУД)					
		Логические действия		Знаково-символические действия		Действия по работе с информацией и чтению	
		нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
1.Бабкина Валерия	7 класс	40% средний уровень	0% низкий уровень	0% низкий уровень	0% низкий уровень	25% низкий уровень	0% низкий уровень
2.Бондаренко	3 класс	50%	100%	100%	33%	38%	63%

Екатерина		средний уровень	высокий уровень	высокий уровень	низкий уровень	низкий уровень	средний уровень
3.Бутенко Маргарита	5 класс	0% низкий уровень	0% низкий уровень	0% низкий уровень	0% низкий уровень	55% средний уровень	55% средний уровень
4.Василькина Виктория	4 класс	100% высокий уровень	0% низкий уровень	67% средний уровень	0% низкий уровень	86% высокий уровень	38% низкий уровень
5.Горизонтова Анна	7 класс	25% низкий уровень	33% низкий уровень	29% низкий уровень	0% низкий уровень	33% низкий уровень	20% низкий уровень
6.Долгополов Павел	7 класс	0% низкий уровень	33% низкий уровень	17% низкий уровень	50% средний уровень	50% средний уровень	40% средний уровень
7. Косыгина Анастасия	7 класс	0% низкий уровень	17% низкий уровень	20% низкий уровень	50% средний уровень	13% низкий уровень	20% низкий уровень
8.Лазарева Ангелина	2 класс	50% средний уровень	50% средний уровень	66% средний уровень	33% низкий уровень	33% низкий уровень	33% низкий уровень
9.Сарченко Кирилл	4 класс	75% высокий уровень	100% высокий уровень	66% средний уровень	100% высокий уровень	100% высокий уровень	78% высокий уровень
10.Селезнев Тимофей	4 класс	0% низкий уровень	50% средний уровень	67% средний уровень	100% высокий уровень	38% низкий уровень	56% средний уровень
11.Стеблій Екатерина	5 класс	50% средний уровень	50% средний уровень	33% низкий уровень	50% низкий уровень	67% средний уровень	63% средний уровень
Низкий уровень		5 чел. 45%	6 чел. 55%	6 чел. 55%	7 чел. 64%	6 чел. 55%	5 чел. 45%
Средний уровень		4 чел. 36%	3 чел. 27%	4 чел. 36%	2 чел. 18%	3 чел. 27%	5 чел. 45%
Высокий уровень		2 чел. 18%	2 чел. 18%	1 чел. 9%	2 чел. 18%	2 чел. 18%	1 чел. 9%

У части обучающихся на конец 2020-2021 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы логические действия (18%), знаково-символические действия (18%), действия по работе с информацией и чтению (9%). Однако есть учащиеся, у которых данные показатели значительно западают, 55% учеников показали низкий уровень по выполнению логических действий, 64% по выполнению знаково-символических действий и 45% действия по работе с информацией и чтению.

Сравнительный анализ диагностик уровня сформированности познавательных УУД за 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год

ФИО ребенка	Универсальные учебные действия (УУД)					
	Логические действия		Знаково-символические действия		Действия по работе с информацией и чтению	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Низкий уровень	1 чел. 11%	6 чел. 55%	3 чел. 33%	7 чел. 64%	3 чел. 33%	5 чел. 45%
Средний уровень	6 чел. 67%	3 чел. 27%	2 чел. 22%	2 чел. 18%	3 чел. 33%	5 чел. 45%
Высокий уровень	2 чел. 22%	2 чел. 18%	4 чел. 44%	2 чел. 18%	3 чел. 33%	1 чел. 9%

Сравнивая показатели двух последних лет, усвоение логических действий на высоком уровне понизилось на 4%, на низком уровне выросло на 44%. Сформированность знаково-символических действий возросло на 31%, на низком уровне выросло на 31%. Показатели сформированности действий по работе с информацией и чтению низкий уровень увеличился на 12%, высокий уровень сократился на 24%.

Рекомендовано: для формирования данных умений преподавателям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Таким образом, можно сделать вывод, что 18% учащихся из тех кого диагностировали имеют достаточно хороший уровень развития логических действий; 18% -знаково-символических действий и 9% действий по работе с информацией и чтению. Однако следует активно усилить работу преподавателей и психолога по развитию метапредметных УУД у учащихся 2-7 классов.

Сравнительный анализ диагностик уровня сформированности познавательных УУД с 2017-2021 гг.

ФИО ребенка	Логические действия			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Низкий	3 чел.	2 чел.	1 чел.	6 чел.

уровень	25%	22%	11%	55%
Средний уровень	2 чел. 17%	2 чел. 22%	6 чел. 67%	3 чел. 27%
Высокий уровень	7 чел. 58%	5 чел. 56%	2 чел. 22%	2 чел. 18%

ФИО ребенка	Знаково-символические действия			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Низкий уровень	1 чел. 8%	1 чел. 11%	3 чел. 33%	7 чел. 64%
Средний уровень	4 чел. 33%	1 чел. 11%	2 чел. 22%	2 чел. 18%
Высокий уровень	7 чел. 58%	7 чел. 78%	4 чел. 44%	2 чел. 18%

ФИО ребенка	Действия по работе с информацией и чтению			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Низкий уровень	1 чел. 8%	3 чел. 33%	3 чел. 33%	5 чел. 45%
Средний уровень	3 чел. 25%	3 чел. 33%	3 чел. 33%	5 чел. 45%
Высокий уровень	8 чел. 67%	3 чел. 33%	3 чел. 33%	1 чел. 9%

Проведя сравнительный анализ логических, знаково-символических действий и действий по работе с информацией и чтению, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют средний уровень познавательных универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Но наблюдается сокращение численности учащихся, имеющих высокий уровень сформированности УУД и соответственно увеличение численности учащихся, имеющих низкий уровень сформированности УУД. Понижение уровня познавательного УУД может быть связано с переходом основной части учащихся из начальной школы в среднюю. Новый режим дня и увеличение учебной нагрузки. Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью. Дети не всегда умеют планировать и контролировать свои действия, и зачастую не способны концентрироваться на конкретной задаче. Все это связано с нервно-психическим состоянием этого возрастного этапа. Так же могут повлиять такие причины как: индивидуальность детей, недостаточная практическая и деятельностная направленность при выполнении домашнего задания, недостаточность контроля

родителей, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельности при выполнении домашнего задания.

4.5 Работа с молодыми специалистами.

Во 2020/2021 учебном году продолжалась работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Методисты ЦДО продолжили работу с молодыми специалистами Быковой Ю.Е. (преподаватель начальных классов) и Галькевич В.В. (преподаватель начальных классов), а так же с вновь прибывшими преподавателями Карпович А.Н. (преподаватель начальных классов), Вайнеткан О.И. (преподаватель начальных классов), Володина У.В. (преподаватель немецкого языка), Гусак Е.В. (преподаватель английского языка), Предеина Е.В. (преподаватель химии), Ефремова А.С. (преподаватель информатики). Галькевич В.В. (преподаватель начальных классов) уволилась по собственному желанию в декабре 2020 года. В январе 2021 года в ЦДО начала работу Ефремова А.С. (преподаватель информатики).

Консультации с молодыми и вновь прибывшими специалистами проводились индивидуально и в режиме он-лайн. С вновь прибывшими специалистами были проведены консультации по следующим вопросам:

- 1) Особенности проведения уроков в дистанционной форме;
- 2) Требования к составлению календарно-тематического планирования по часам основного и дополнительного образования;
- 3) Требования к оформлению электронного журнала для школ и электронного отчета по урокам с детьми-инвалидами;
- 4) График работы сотрудников, правила внутреннего распорядка, сроки сдачи документации и отчетности;
- 5) Методическая работа преподавателей ЦДО и ее особенности.

С молодыми специалистом Галькевич В.В. (первый год обучения) были проведены занятия в режиме он-лайн по следующим темам: «ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ»; «Типы уроков. Методические требования к современному уроку». С молодым специалистом Быковой Ю.Е. (третий год обучения) было проведено занятие в режиме он-лайн по теме «Аттестация преподавателя - как способ повышения профессионального мастерства»; «Ключевые составляющие профессиональной успешности преподавателя». Преподаватели стали активно вливаться в работу ЦДО. Галькевич В.В. и Быкова Ю.Е. прошла курсы «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет». Вайнеткан О.И. прошла курсы повышения квалификации по теме «Цифровое образование обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья!» Повышали свою квалификацию по разным направлениям.

Во втором полугодии с Быковой Ю.Е. была проведена консультация в он-лайн режиме по теме «Ключевые составляющие профессиональной успешности преподавателя». В рамках предметных недель преподаватели организовали и провели онлайн вебинары. Быкова Ю.Е. провела вебинар по теме «Особенности работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании». Вайнеткан О.И. провела вебинар по теме «Использование краеведческого материала на уроках русского языка и окружающего мира». Карпович А.Н. провела вебинар по теме «Пути формирования навыков сознательного выразительного чтения». Перед вебинарами Вайнеткан О.И. и Карпович А.Н. учились работать в программе Zoom. Помощь в обучении оказали инженер-техник Гребенцов С.А. и преподаватель Дромашко О.С. Так же данные преподаватели впервые познакомились с работой в системе Moodle и потренировались размещать свои материалы на сайте ЦДО.

Преподаватели вели работу по привлечению учащихся к внеурочной деятельности. Карпович А.Н. привлекла к участию Устиненкову Софию в Краевом фестивале-конкурсе «Благовест». Вайнеткан О.И. привлекла к участию Максимову Арину в Краевом конкурсе «Жизнь медведя глазами людей». Быкова Ю.Е. привлекла к участию Жилину Полину, Столяренко Георгия, Ялалову Викторию в Краевом конкурсе «Жизнь медведя глазами людей». За участие в этих конкурсах учащиеся получили дипломы участников.

С новыми преподавателями Володиной У.В. (преподаватель немецкого языка), Гусак Е.В. (преподаватель английского языка), Предеиной Е.В. (преподаватель химии) проводились консультации по электронным образовательным ресурсам, которые они могут использовать в своей деятельности. Проводились беседы по вопросам и трудностям, которые возникают во время работы. Цель таких бесед это выявление затруднений и оказание методической помощи.

4.6 Анализ внеклассной работы Центра.

Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты, что осуществлено впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Включение воспитательного компонента в ФГОС позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач

формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Внеклассная работа – составная часть учебно–воспитательного процесса, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся.

Внеклассная работа создает условия для формирования у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности. Важно стремиться к интеграции учебной и внеклассной воспитательной работы, чтобы нравственные нормы, демократические ценности определяли качество взаимоотношений педагогов и обучающихся в учебном процессе.

Цель внеклассной работы – развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. В 2020/2021 учебном году в ЦДО продолжилась работа по привлечению учащихся к внеклассным мероприятиям, учитывая их потребности и возможности, а так же интересы.

4.6.1 Участие в олимпиадах.

В 2020/2021 учебном году преподаватели Центра продолжили работу по привлечению учащихся к участию в олимпиадах. В олимпиадах принимали участие, как дети-инвалиды, так и школьники из отдаленных районов Камчатского края.

Результаты олимпиад (дети-инвалиды):

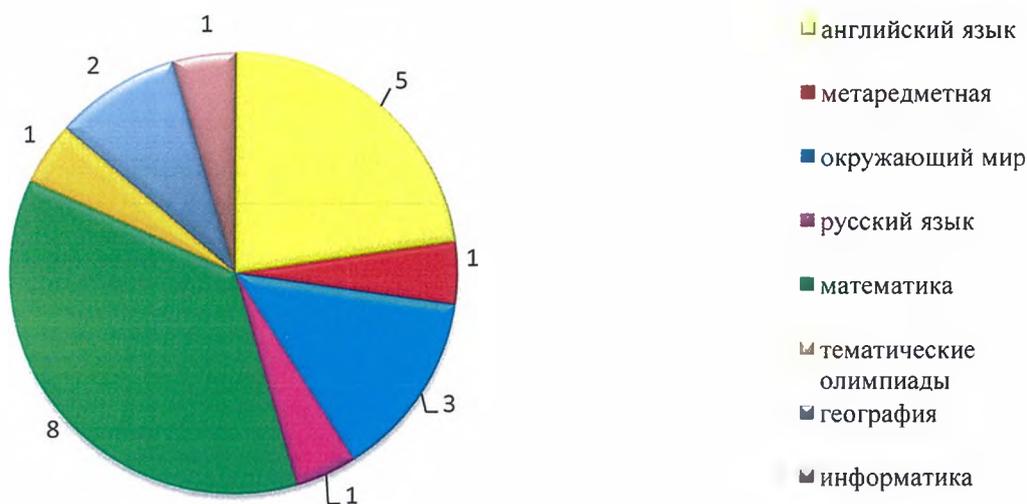
№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Преподаватель	Результат
IX Международная дистанционная олимпиада по географии от «Знанио» https://znanio.ru (октябрь 2020)				
1	Хрусталеv Максим	8	Мещерякова Анна	Диплом третьей степени
2	Андреева Диана	10	Владимировна	Диплом третьей степени
Международная дистанционная олимпиада по английскому языку от https://mir-olimpiad.ru/ «Do you know English well?». (ноябрь 2020)				
3	Пастернак Екатерина	4	Деветьярова Елена	Сертификат участника
4	Журов Артем	5	Юрьевна	Сертификат участника
5	Рагимова Хадиджа	5		Сертификат участника
6	Стеблей Екатерина	5		Сертификат участника
7	Тимошенко Даниил	9		Сертификат участника
Дистанционная олимпиада по математике «V Международная знанияда» от «Знанио» https://znanio.ru . (декабрь 2020)				
8	Лидер Леонид	6	Маркеленкова Оксана	Сертификат участника
9	Горизонтова Анна	7	Николаевна	Сертификат участника
10	Кених Анна	8		Сертификат участника

11	Козика Евгений	8		Сертификат участника
12	Бутенко Маргарита	5	Ивашина Ирина Петровна	Сертификат участника
13	Рагимова Хадиджа	5		Сертификат участника
14	Стеблій Екатерина	5		Сертификат участника
Дистанционная олимпиада по информатике «V Международная знаниада» от «Знанию» https://znanio.ru . (декабрь 2020)				
15	Бабкина Валерия	7	Ивашина Ирина Петровна	Диплом призера второй степени
16	Горизонтова Анна	7		Сертификат участника
17	Сметанин Александр	7		Диплом призера второй степени
Всероссийская он-лайн олимпиада по окружающему миру «Окружающий мир: Рукотворная природа» от сетевого издания «Всезнайкино». (декабрь 2020)				
18	Сарченко Кирилл	4	Османова Ирина Васильевна	Диплом за второе место
X Международная дистанционная олимпиада по географии от «Знанию» https://znanio.ru . (январь-февраль 2021)				
19	Стеблій Екатерина	5	Ясинская Александра Николаевна	Сертификат участника
20	Жилина Полина	6		Сертификат участника
21	Бардина Алиса	6		Сертификат участника
22	Сайфов Суруш	6		Сертификат участника
23	Клемин Григорий	6		Сертификат участника
24	Полякова Ирина	8		Сертификат участника
25	Клепалова Виктория	10		Сертификат участника
26	Краснокутский Павел	10		Сертификат участника
27	Малай Маргарита	11		Сертификат участника
XVI Всероссийская олимпиада «Мыслитель» по английскому языку от РИЦ «ОлимпиаДУМ» (январь 2021)				
28	Макимова Арина	3	Бородина Дарья Сергеевна	Диплом победителя за первое место
Международной олимпиаде по английскому языку «A trip to the world of English» от https://mir-olimpiad.ru/ . (февраль 2021)				
29	Пастернак Екатерина	4	Деветьярова Елена Юрьевна	Сертификат участника
30	Селезнев Тимофей	4		Сертификат участника
31	Журов Артем	5		Сертификат участника
32	Стеблій Екатерина	5		Сертификат участника
33	Шелковникова Екатерина	6		Сертификат участника
34	Клемин Григорий	6		Сертификат участника
35	Бабкина Валерия	7		Сертификат участника
36	Ходос Константин	7		Сертификат участника
37	Гостевской Илья	7		Сертификат участника
38	Тимошенко Даниил	9		Сертификат участника
Всероссийская дистанционная олимпиада по алгебре от образовательного портала Минобр.орг. (февраль 2021)				
	Горизонтова Анна	7	Маркеленкова Оксана Николаевна	Диплом за третье место
	Кених Анна	8		Диплом за третье место
Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Хочу все знать!» от ФИЦР «Эталон». (февраль 2021)				
	Селезнев Тимофей	4	Гончаренко Марина Анатольевна	Диплом участника
	Борунов Илья	5	Гончаренко Марина Анатольевна	Диплом участника
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Хочу все знать!» от ФИЦР «Эталон». (февраль 2021)				
	Жилина Полина	7	Гончаренко Марина	Диплом участника

			Анатольевна	
Международная дистанционная олимпиада по математике «Светоч знаний» от ВПО Доверие (февраль 2021)				
	Василькина Виктория	4	Османова Ирина Васильевна	Диплом участника
III Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» от https://uchi.ru/ . (февраль 2021)				
	Клепалова Виктория	10	Ясинская Александра	Сертификат участника
	Малай Маргарита	11	Николаевна	Сертификат участника
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Хочу все знать!» от «АПРель». (март 2021)				
	Хахалев Ян	8	Гончаренко Марина Анатольевна	Диплом участника
Международная дистанционная олимпиада от проекта "Инфоурок" по математике "Зимний сезон 2021" (февраль 2021)				
	Сарченко Кирилл	4	Османова Ирина Васильевна	Сертификат участника
Международная дистанционная олимпиада от проекта "Инфоурок" по русскому языку "Зимний сезон 2021" (февраль 2021)				
	Сарченко Кирилл	4	Османова Ирина Васильевна	Сертификат участника
Международная дистанционная олимпиада от проекта "Инфоурок" по окружающему миру "Зимний сезон 2021" (февраль 2021)				
	Сарченко Кирилл	4	Османова Ирина Васильевна	Диплом третьей степени
Всероссийская итоговая олимпиада по математике от СМИ "Буковкин" (февраль 2021)				
	Солдатов Алексей	2	Вайнеткан Ольга	Диплом первой степени
	Ялалова Виктория	2	Ивановна	Диплом первой степени
Всероссийская итоговая олимпиада по алгебре от СМИ "Буковкин" (февраль 2021)				
	Косыгина Анастасия	7	Ивашина Ирина Петровна	Диплом третьей степени
Всероссийская итоговая олимпиада по информатике от СМИ "Буковкин" (февраль 2021)				
	Бабкина Анастасия	7	Ивашина Ирина Петровна	Диплом второй степени
Международная олимпиада «III Международный интеллектуальный марафон, номинация «Космос и мы» от «Знанию» https://znaniio.ru. (апрель 2021)				
	Тарасенко Руслан	6	Мещерякова Анна Владимировна	Сертификат участника
	Бабкина Валерия	7		Сертификат участника
	Хрусталеv Максим	8		Диплом первой степени
	Логинов Владислав	8		Сертификат участника
	Андреева Диана	10		Сертификат участника
	Стеблей Екатерина	5	Ясинская Александра Николаевна	Диплом второй степени
	Жилина Полина	6		Сертификат участника
	Бардина Алиса	6		Диплом второй степени
	Сайфов Суруш	6		Сертификат участника
	Клемин Григорий	6		Сертификат участника
	Полякова Ирина	8		Сертификат участника
	Клепалова Виктория	10		Сертификат участника
	Малай Маргарита	11		Сертификат участника
Всероссийская он-лайн олимпиада по английскому языку от платформы «Учи.ру». (апрель 2021)				
	Пашнев Илья	2	Девятьярова Елена Юрьевна	Похвальная грамота
	Ялалова Виктория	2		Диплом победителя
	Капалкина Анастасия	2		Диплом победителя
	Пастернак Екатерина	4		Диплом победителя

	Рзянкин Виктор	4		Похвальная грамота
	Рагимова Хадиджа	5		Похвальная грамота
	Шелковникова Екатерина	6		Сертификат участника
	Клемин Григорий	6		Сертификат участника
	Ходос Константин	7		Похвальная грамота
	Гостевской Илья	8		Похвальная грамота
Международная олимпиада по английскому языку от образовательного портала «ФГОС онлайн». (апрель 2021)				
	Шукайло Милена	3	Бородина Дарья Сергеевна	Диплом за первое место
	Костина Полина	4		Диплом за третье место
	Рыльников Даниил	4		Диплом за второе место
	Горизонтова Анна	7		Диплом участника
	Козика Евгений	8		Диплом за второе место

Количество проведенных олимпиад в 2020/2021 учебном году с детьми-инвалидами



В течение 2020/2021 учебного года преподаватели Центра провели 22 олимпиады с детьми-инвалидами (это на 8 олимпиад больше, чем в 2019/2020 учебном году). В олимпиадах приняли участие 40 учащихся (на 17 больше, чем в прошлом учебном году) из 104 прошедших обучение в этом году (38 % от общего числа учащихся). Ряд детей-инвалидов принимали участие в нескольких олимпиадах. К олимпиадам детей-инвалидов готовило 9 преподавателей ЦДО.

Так же к олимпиадам преподаватели Центра привлекали учащихся из отдаленных районов Камчатского края.

Результаты олимпиад (школьники):

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. преподавателя	Результат
IX Международная дистанционная олимпиада по географии от «Знанию» https://znanio.ru (октябрь 2020)				
Ковранская СОШ				
1	Ядрышникова Вероника	5	Мещерякова Анна Владимировна	Свидетельство участника
2	Горяинова Ольга	5		Свидетельство участника
3	Шадрина Ангелина	5		Свидетельство участника
4	Киле Милана	8		Свидетельство участника
5	Хан Наталья	8		Свидетельство участника
Аянкинская СОШ				
1	Долган Алексей	9	Мещерякова Анна Владимировна	Диплом третьей степени
2	Долган Евгений	9		Свидетельство участника
3	Демянская Алена	9		Свидетельство участника
4	Красовская Елена	9		Свидетельство участника
5	Пиленев Алексей	9		Свидетельство участника
6	Уяган Константин	9		Свидетельство участника
Лесновская СОШ				
1	Яганов Иван	5	Мещерякова Анна Владимировна	Свидетельство участника
2	Яганова Дина	5		Свидетельство участника
3	Яганова Алина	5		Свидетельство участника
4	Белоусова Вероника	6		Свидетельство участника
5	Миронов Иван	8		Диплом третьей степени
6	Нестеров Глеб	9		Свидетельство участника
7	Яганов Вадим	9		Свидетельство участника
8	Яганова Лидия	9		Свидетельство участника
X Международная дистанционная олимпиада по географии от «Знанию» https://znanio.ru (январь-февраль 2021)				
Ковранская СОШ				
1	Данилов Андрей	10	Ясинская Александра Николаевна	Сертификат участника
Аянкинская СОШ				
1	Панараглина Лидия	10	Ясинская Александра Николаевна	Сертификат участника
2	Алин Андрей	10		Сертификат участника
3	Баранникова Анастасия	10		Сертификат участника
4	Долган Дарья	10		Сертификат участника
5	Хечгина Любовь	10		Сертификат участника
6	Лисовин Павел	10		Сертификат участника
7	Андреева Ирина	11		Сертификат участника
8	Киттахина Анастасия	11		Сертификат участника
9	Коробова Валентина	11		Сертификат участника
10	Солодякова Виктория	11		Сертификат участника
Лесновская СОШ				
1	Сокирник Никита	7	Ясинская Александра Николаевна	Сертификат участника
2	Попова Надежда	7		Сертификат участника
3	Яганова Мария	7		Сертификат участника
4	Яганов Евгений	7		Сертификат участника
5	Нестеров Андрей	8		Сертификат участника
6	Нестерова Екатерина	8		Сертификат участника
7	Шмагин Даниил	8		Сертификат участника
8	Яганова Алена	8		Сертификат участника
9	Яганова Евгения	8		Сертификат участника

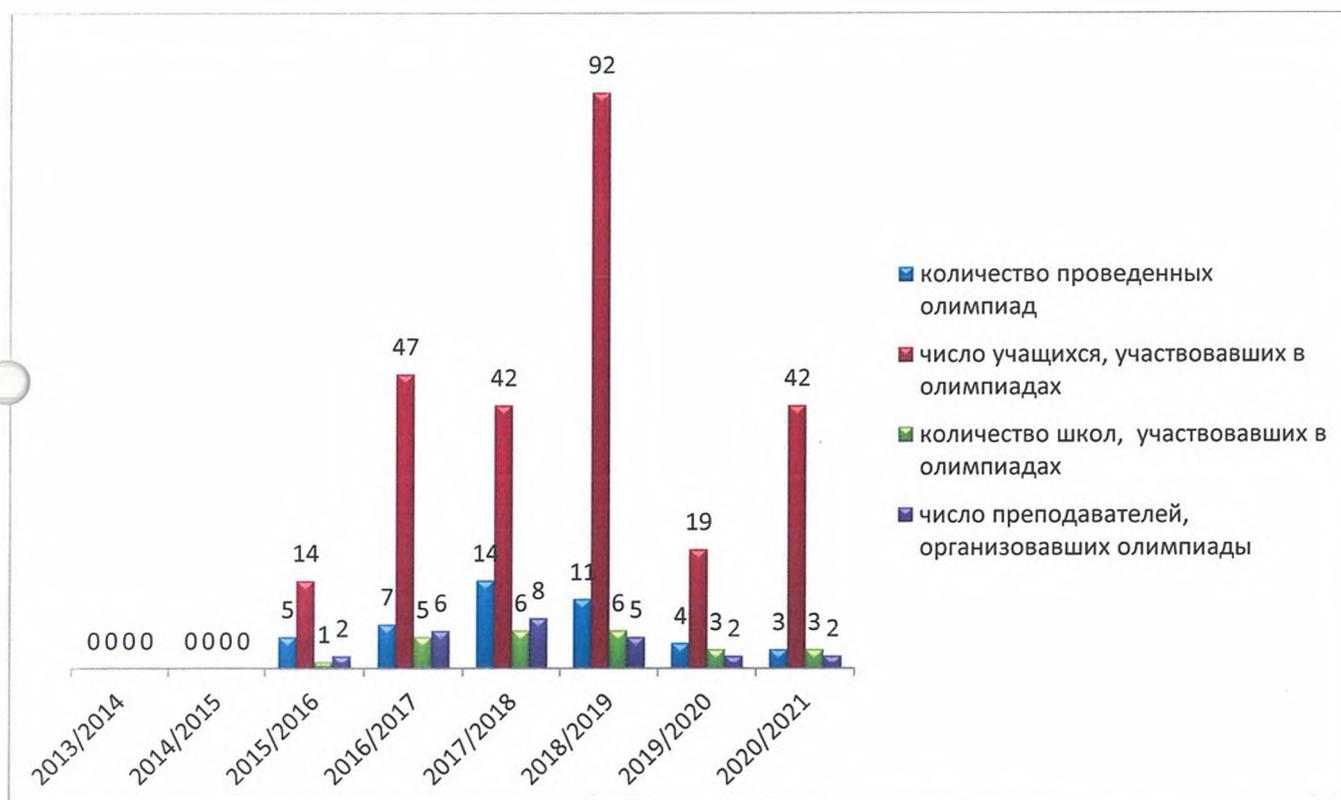
10	Яганова Снежана	8		Сертификат участника
III Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» от https://uchi.ru/ . (февраль 2021)				
Ковранская СОШ				
1	Данилов Андрей	10	Ясинская Александра Николаевна	Сертификат участника
Международная олимпиада «III Международный интеллектуальный марафон, номинация «Космос и мы» от «Знанио» https://znanio.ru. (апрель 2021)				
Ковранская СОШ				
1	Шадрина Ангелина	5	Мещерякова Анна Владимировна	Свидетельство участника
2	Киле Милана	8		Свидетельство участника
3	Хан Наталья	8		Свидетельство участника
4	Данилов Андрей	10	Ясинская Александра Николаевна	Сертификат участника
Аянкинская СОШ				
1	Долган Алексей	9	Мещерякова Анна Владимировна	Диплом первой степени
2	Долган Евгений	9		Свидетельство участника
3	Демянская Алена	9		Свидетельство участника
4	Красовская Елена	9		Свидетельство участника
5	Пиленев Алексей	9		Диплом второй степени
6	Баранова Анна	9		Свидетельство участника
7	Панараглина Лидия	10	Ясинская Александра Николаевна	Сертификат участника
8	Алин Андрей	10		Сертификат участника
9	Баранникова Анастасия	10		Сертификат участника
10	Долган Дарья	10		Сертификат участника
11	Хечгина Любовь	10		Сертификат участника
12	Андреева Ирина	11		Диплом второй степени
13	Киттахина Анастасия	11		Диплом второй степени
14	Коробова Валентина	11		Сертификат участника
15	Солодякова Виктория	11		Сертификат участника
Лесновская СОШ				
1	Кыскараков Дамир	5	Мещерякова Анна Владимировна	Свидетельство участника
2	Яганова Дина	5		Свидетельство участника
3	Белоусова Вероника	6		Диплом третьей степени
4	Нестеров Глеб	9		Свидетельство участника
5	Сокирник Никита	7	Ясинская Александра Николаевна	Сертификат участника
6	Попова Надежда	7		Сертификат участника
7	Яганова Мария	7		Сертификат участника
8	Яганов Евгений	7		Сертификат участника
9	Нестеров Андрей	8		Диплом первой степени
10	Нестерова Екатерина	8		Сертификат участника
11	Шмагин Даниил	8		Сертификат участника
12	Яганова Алена	8		Сертификат участника
13	Яганова Евгения	8		Сертификат участника

Количество проведенных олимпиад в 2020/2021 уч году со школьниками Камчатского края

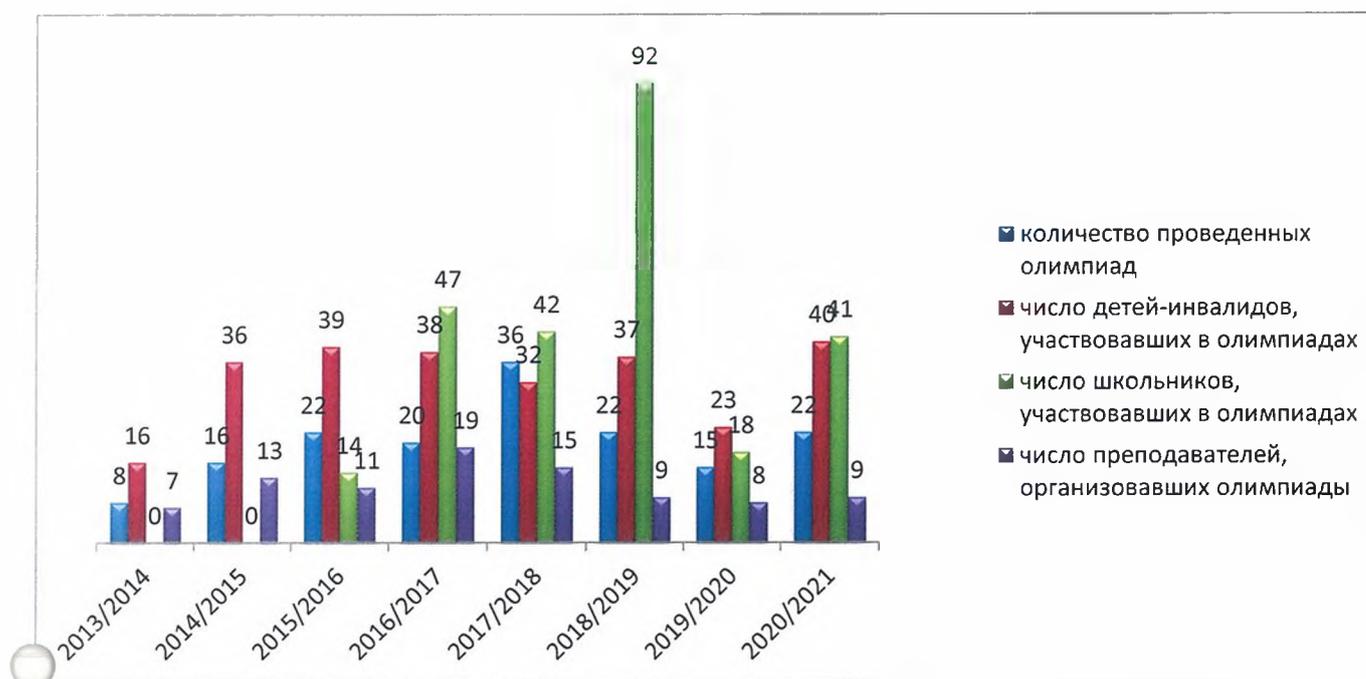


В течение 2020/2021 учебного года преподаватели Центра провели 4 олимпиады (столько же, как и в прошлом учебном году). В олимпиадах приняли участие 41 школьник из 290 (на 23 школьника больше, чем в прошлом учебном году). Это составляет 14 % от общей численности учащихся. Ряд школьников принимали участие в нескольких олимпиадах. Всего два преподавателя привлекали учащихся к олимпиадам школьников в этом учебном году: Ясинская А.Н. и Мещерякова А.В. В 2020/2021 учебном году к дистанционным олимпиадам были привлечены учащиеся следующих школ: Ковранская СОШ, Лесновская СОШ, Аянкинская СОШ.

Участие школьников из отдаленных районов в олимпиадах:



Участие школьников и детей-инвалидов в олимпиадах:



В 2020/2021 учебном году наблюдается увеличение числа проведенных олимпиад и преподавателей, которые организуют олимпиады.

Подводя итоги по привлечению учащихся к олимпиадам можно сделать следующие результаты:

- 1) Работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах в течение года велась регулярно;
- 2) Учащиеся показывали высокие результаты по итогам олимпиад (за участие в олимпиадах учащиеся получили сертификаты участников, а победители дипломы I, II, III степени);
- 3) К олимпиадам учащихся готовили 9 преподавателей ЦДО. За подготовку участников, преподаватели получили благодарности от организаторов дистанционных олимпиад;
- 4) Наиболее активно привлекали учащихся к участию в олимпиадах Ясинская Александра Николаевна, Мещерякова Анна Владимировна, Османова Ирина Васильевна, Деветьярова Елена Юрьевна;
- 5) Школьников из отдаленных районов Камчатского края привлекают к участию только два преподавателя.

4.6.2 Участие в конкурсах.

Внедрение ФГОС является важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Воспитательный компонент включен в

федеральные государственные образовательные стандарты, что осуществлено впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Процесс воспитания – целенаправленный и сознательно организованный педагогический процесс социального становления личности, по овладению общественного опыта. При организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Одним из направлений процесса воспитания является привлечение учащихся к конкурсам. Участие в конкурсах для детей-инвалидов просто необходимо. Во-первых, это поиски себя, уточнение сферы своих интересов. Во-вторых, в каждом конкурсе ребенок учится чему-то новому. В-третьих, это стабилизация самооценки (особенно важно для детей с заниженной самооценкой), самовыражение

В 2020/2021 учебном году в Центре продолжилась работа по привлечению учащихся к конкурсам различной тематики.

Результаты предметных конкурсов (дети-инвалиды):

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Преподаватель	Результат
Всероссийский дистанционный конкурс для начальной школы «Буквы, цифры и Ко» от проекта mega-talant.com.				
1	Сарченко Кирилл	3	Османова Ирина Васильевна	Диплом призера за третье место
Краевой конкурс детского рисунка «Мир фантазии» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов от КГБУ «Камчатская краевая научная библиотека им. С. П. Крашенинникова»				
2	Жилина Полина	5	Ясинская Александра Николаевна	Диплом за первое место в номинации «Рисунок в нетрадиционной технике» и диплом за первое место в номинации «Натюрморт».
3	Клемин Григорий	6		Диплом за второе место в номинации «Осенних красок хоровод»
4	Кравченко Иван	6	Ивашина Ирина Петровна	Диплом за третье место в номинации «Я рисую Мир!»
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров». (декабрь 2020)				
5	Катянова Злата	2	Османова Ирина Васильевна	Диплом победителя
Международный дистанционный конкурс по математике «Страна талантов» от ВПО Доверие (январь 2021)				

7	Терновая Таисия	8	Гончаренко Марина Анатольевна	Диплом участника
Всероссийский дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Творчество и интеллект» от ФИЦР «Эталон». (январь 2021)				
8	Жилина Полина	7	Гончаренко Марина Анатольевна	Диплом участника
Дистанционный конкурс по математике «Решаю сам» от проекта https://reshayusam.ru/ (февраль 2021)				
9	Лидер Леонид	6	Маркеленкова Оксана	Диплом первой степени
10	Кених Анна	8	Николаевна	Сертификат участника
11	Ходос Константин	7	Ивашина Ирина	Сертификат участника
12	Гостевской Илья	8	Петровна	Сертификат участника
VII Международный дистанционный конкурс "Старт" по химии (февраль 2021)				
13	Бакулина Дарина	8	Ковалева Карина	Сертификат участника
14	Сосонный Вадим	9	Вячеславовна	Сертификат участника
15	Андреева Диана	10		Сертификат участника
16	Малай Маргарита	11		Сертификат участника
VII Международный дистанционный конкурс "Старт" по географии (февраль 2021)				
17	Бардина Алиса	6	Ковалева Карина	Сертификат участника
18	Клемин Григорий	6	Вячеславовна	Сертификат участника
19	Бабкина Валерия	7		Сертификат участника
20	Серебряков Дмитрий	8		Сертификат участника
21	Кротенко Анастасия	9		Сертификат участника
22	Сосонный Вадим	9		Сертификат участника
23	Малай Маргарита	11		Сертификат участника
VII Международный дистанционный конкурс "Старт" по биологии (февраль 2021)				
24	Клемин Григорий	6	Ковалева Карина	Сертификат участника
25	Бабкина Валерия	7	Вячеславовна	Сертификат участника
26	Долгополов Павел	7		Сертификат участника
27	Жилина Полина	7		Сертификат участника
28	Кротенко Анастасия	9		Сертификат участника
29	Сосонный Вадим	9		Сертификат участника
30	Андреева Диана	10		Сертификат участника
31	Малай Маргарита	11		Сертификат участника
VII Международный дистанционный конкурс "Старт" по русскому языку (февраль 2021)				
32	Василькина Виктория	4	Османова Ирина Васильевна	Сертификат участника
33	Задорожная Яна	2	Карпович Альбина	Диплом за первое место
34	Гаршина Елизавета	2	Николаевна	Диплом за второе место
35	Стрелецкий Рашид	3		Сертификат участника
Конкурс по английскому языку «Новогодняя открытка» (январь-февраль)				
36	Бондаренко Екатерина	3	Бородина Дарья	Грамота за участие
37	Костина Полина	4	Сергеевна	Грамота за участие
Всероссийский дистанционный конкурс изобразительного творчества «Творчество и интеллект» от ФИЦР «Эталон» (март 2021)				
38	Рагимова Хадиджа	5	Османова Ирина Васильевна	Диплом участника
Краевой дистанционный фестиваль-конкурс «Благовест». (28 декабря 2020 - 11 марта 2021)				
39	Клунко Михаил	10	Киричик Галина Анатольевна	Диплом участника
40	Пастернак Екатерина	4	Ивашина Ирина	Диплом участника

			Петровна	
41	Клепалова Виктория	10	Ясинская Александра Николаевна	Диплом участника
42	Жилина Полина	7	Ясинская Александра Николаевна	Диплом участника
43	Устиненкова София	2	Карпович Альбина Николаевна	Диплом участника
Краевой творческий конкурс «Жизнь медведя глазами людей». (22 января - 6 марта 2021)				
44	Клунко Михаил	10	Ясинская Александра Николаевна	Диплом участника
45	Бардина Алиса	6	Терещенко Татьяна Георгиевна	Диплом участника
46	Максимова Арина	3	Вайнеткан Ольга Ивановна	Диплом участника
47	Жилина Полина	7	Быкова Юлия Евгеньевна	Диплом участника
48	Столяренко Георгий	4	Евгеньевна	Диплом участника
40	Ялалова Виктория	3		Диплом участника
Конкурс по английскому языку «My Family Tree». (март 2021)				
50	Ялалова Виктория	2	Деветьярова Елена Юрьевна	Сертификат участника

В течение 2020/2021 учебном году преподаватели Центра привлекали учащихся к конкурсам разной направленности. Учащиеся принимали участие в конкурсах рисунков, поделок, предметных конкурсах. Всего с учащимися было проведено 15 конкурсов (это на 2 конкурсов больше, чем в прошлом учебном году). В конкурсах приняли участие 32 ребенка-инвалида (на 18 учащихся больше, чем в 2019/2020 учебном году). Это 31 % от общей численности детей-инвалидов, прошедших обучение в этом учебном году.

К конкурсам так же были привлечены школьники из отдаленных районов Камчатского края. В двух конкурсах приняли участие 8 школьника (на четыре больше, чем в прошлом учебном году).

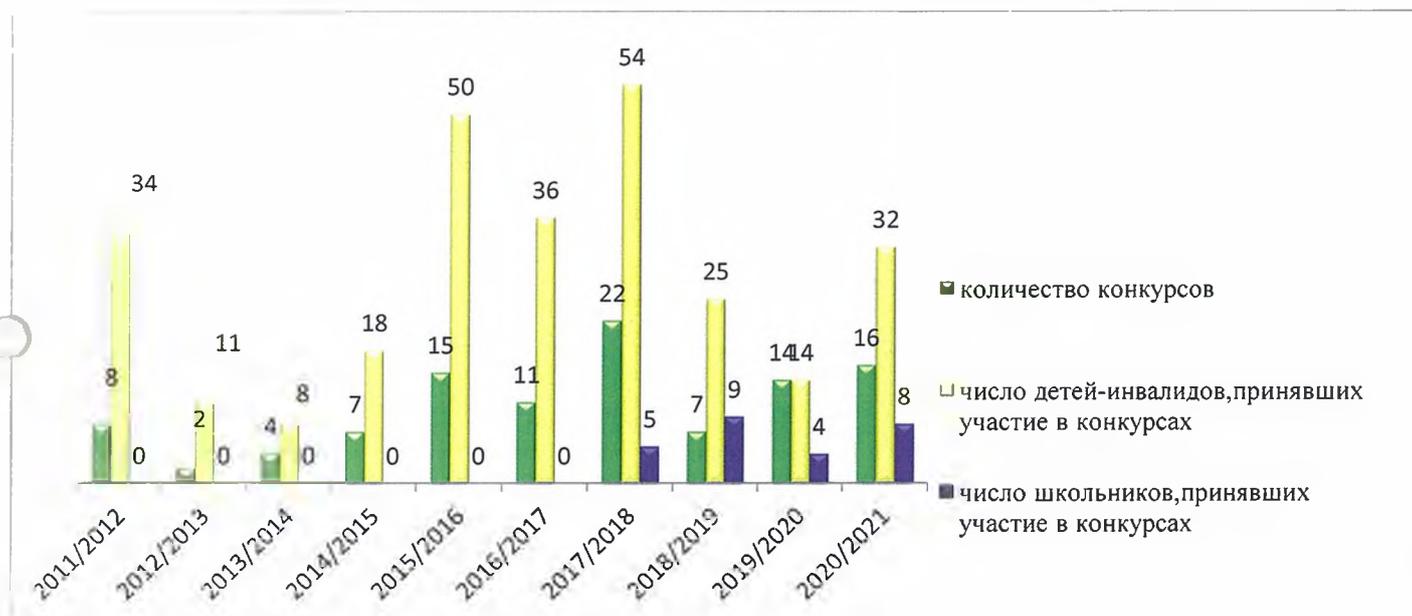
Участие детей-инвалидов и школьников в конкурсах:

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. преподавателя	Результат
VII Международный дистанционный конкурс "Старт" по химии (февраль 2021)				
Лесновская СОШ				
1	Нестеров Екатерина	8	Ковалева Карина Вячеславовна	Сертификат участника
2	Нестерова Андрей	8		Сертификат участника
3	Шмагин Даниил	8		Сертификат участника
4	Яганова Алена	8		Сертификат участника
5	Яганов Евгений	8		Сертификат участника
6	Нестеров Глеб	9		Сертификат участника
7	Яганов Вадим	9		Сертификат участника
Международный дистанционный «Школьный Инфокурс -2021» весенний сезон от проекта "Инфоурок" по английскому языку. (май 2021)				

Среднепахачинская СОШ				
8	Васильевна Анна	7	Бологова Галина Михайловна	Сертификат участника

К конкурсам учащихся готовили 12 преподавателей ЦДО.

Участие детей-инвалидов и школьников Камчатского края в конкурсах:



Подводя итоги по привлечению учащихся к конкурсам можно сделать следующие результаты:

- 1) Работа по привлечению учащихся к участию в конкурсах в течение года велась регулярно;
- 2) Увеличилось число преподавателей, которые привлекают учащихся к конкурсам;
- 3) Увеличилось число учащихся ЦДО, которых привлекли к участию в конкурсах;
- 4) Конкурсы были разной тематики и направленности, различного уровня (муниципального, всероссийского, международного);
- 5) Учащиеся показывали высокие результаты по итогам конкурсов (за участие в конкурсах учащиеся получили сертификаты участников, а победители дипломы, ценные призы и поощрительные подарки);
- 6) К конкурсам привлекали школьников из отдаленных районов Камчатского края к участию в конкурсах;

В 2020/2021 учебном году задача по привлечению учащихся к участию во внеурочной деятельности выполнена. В этом году во внеурочной деятельности приняли участие 55 детей-инвалидов (на 26 больше, чем в 2019/2020 учебном году, 53

процента от общего числа учащихся) и 42 школьника (на 21 больше, чем в прошлом учебном году, 14 процентов от общего числа учащихся). Всего было проведено 40 внеклассных мероприятий (на 12 больше, чем в 2019/2020 учебном году).

В 2020/2021 учебном году ряд преподавателей не участвовал к привлечению учащихся к конкурсам и олимпиадам (Майорова Г.А., Назарова С.Ю., Терещенко Т.Г., Хаданович А.Е., Дромашко Д.А., Плаксина У.В., Предеина Е.В., Колесникова И.Д., Дудкина Н.Н.)

Работая над методической темой ЦДО, преподаватели старались повысить эффективность работы с учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Одним из критериев результативности образовательного процесса можно считать привлечение учащихся к олимпиадам и конкурсам и результативность этих мероприятий. Если посмотреть динамику привлечения учащихся к олимпиадам и конкурсам, то можно говорить, что работа преподавателей последние пять лет велась регулярно. Учащиеся были привлечены как к очным, так и дистанционным мероприятиям различного уровня. Педагоги ЦДО, привлекая учеников к олимпиадам и конкурсам, учитывали их индивидуальные особенности. Поэтому за этот период было проведено много творческих, предметных, тематических и метапредметных мероприятий. Для повышения эффективности работы привлекали к мероприятиям не только учащихся, но и родителей (законных представителей). Такая работа направлена на совершенствование управленческим процессом достижения нового качества образовательных услуг в процессе реализации ФГОС.

4.6.3 Праздники.

В 2020/2021 из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции не проводились праздники в ЦДО. Новогоднее представление и поздравление для учащихся было записано на видео. Классные руководители отправили ссылки на видсо этого поздравления.

4.6.4 Выпуск газеты.

В 2020/2021 учебном году продолжилась работа над выпуском газеты «Школа мечты». Редактором газеты является Ковалева К.В. В это году вышло 2 выпуска.

5. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Деятельность педагога-психолога в отчетный период осуществлялась согласно должностной инструкции педагога-психолога, нормативной документации и планов работы на учебный год.

Цели работы: сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, содействие всем участникам образовательного процесса ЦДО в формировании потребности личности к саморазвитию.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

- оказание необходимой психологической помощи учащимся, сотрудникам, педагогическим работникам и родителям детей ЦДО по запросу;
- содействие в организации адаптации учащихся в условиях дистанционного образования;
- развитие групповой психологической коррекционно-развивающей формы работы со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги ЦДО);
- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ЦДО.

Реализация поставленных задач проходила по основным направлениям:

- 1) Диагностическая работа (индивидуальная и групповая);
- 2) Коррекционно-развивающая работа;
- 3) Консультативная работа;
- 4) Просветительская и психопрофилактическая работа;
- 5) Организационно-методическая работа и работа по самообразованию;
- 6) Участие в плановых мероприятиях Центра.

Методы работы:

1. Беседы, консультации;
2. Анкетирование, тестирование;
3. Наблюдение;
4. Психолого-педагогическая диагностика;
5. Коррекционно-развивающие занятия;
6. Проективные методики;
7. Здоровьесберегающие технологии

Формы работы:

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Очная
4. Дистанционная

1. Диагностическая работа

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности. Диагностика осуществлялась в индивидуальной и групповой форме.

В отчетный период психологическая диагностика осуществлялась по следующим направлениям:

- индивидуальная диагностика и обследование детей с ОВЗ (уч-ся ЦДО), оформление и анализ результатов диагностик в индивидуальных дневниках психологической работы;
- индивидуальная диагностика детско-родительских отношений детей с ОВЗ и их родителей; оформление, анализ результатов, выдача рекомендаций по результатам диагностики;
- анкетирование родителей учащихся ЦДО по итогам занятий и достигнутых результатов;
- анкетирование родителей учащихся ЦДО в конце учебного года «Степень удовлетворенности процессом обучения детей в ЦДО»;
- тестирование преподавателей «Стиль общения педагога и его взаимосвязь с самооценкой учащегося»;
- анкетирование преподавателей «Психологический климат коллектива»;
- опрос преподавателей «Оценка профессионального выгорания»;
- анкетирование преподавателей с целью анализа работы педагога-психолога и планирования работы на следующий год.

В первичной диагностике принимают участие вновь прибывшие дети и учащиеся ЦДО, запланированные на работу в коррекционно-развивающих занятиях нового учебного года.

Первичная диагностика учащихся ЦДО.

Учебный год	Кол-во человек	Высокий уровень готовности	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
2016-2017 уч. г.	17 чел.	4 (23,5%)	2 (11,8%)	3 (17,6%)	8 (47%)
2017-2018 уч. г.	23 чел.	3 (13%)	6 (26%)	6 (26%)	8 (34%)
2018-2019 уч. г.	15 чел.	1 (6,7%)	3 (20%)	6 (40%)	5 (33,3%)
2019-2020 уч. г.	10 чел.	1 (10%)	5 (50%)	3 (30%)	1 (10%)
2020-2021 уч. г.	11 чел.	2 (18%)	4 (36,3%)	3 (27%)	2 (18%)

Повторная диагностика

Учебный год	Кол-во человек	Высокий уровень готовности	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
2016-2017 уч. г.	17 чел.	5 (29,4%)	3 (17,6%)	5 (29,4%)	4 (23,5%)
2017-2018 уч. г.	23 чел.	6 (26%)	6 (26%)	6 (26%)	5 (22%)
2018-2019 уч. г.	15 чел.	1 (6,7%)	5 (33,3%)	6 (40%)	3 (20%)
2019-2020 уч. г.	10 чел.	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)	0 (0%)
2020-2021 уч. г.	11 чел.	2 (18%)	6 (54,5%)	1 (9,5%)	2 (18%)

2016-2017



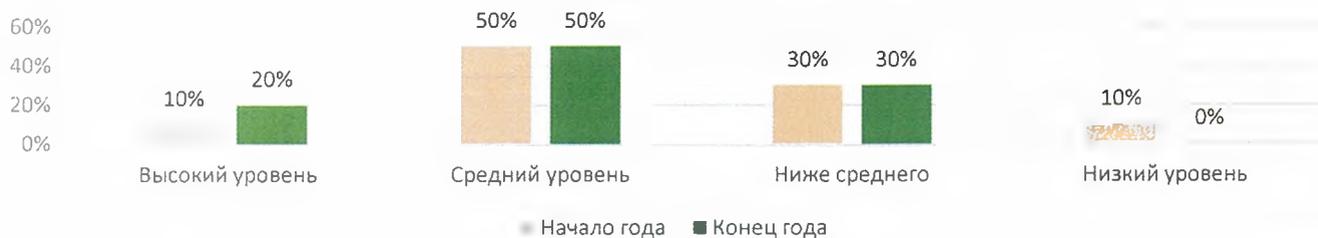
2017-2018



2018-2019



2019-2020



2020-2021



В ходе проведения диагностики по результатам обученности, получены данные, представленные на гистограмме. Таким образом, проиллюстрирована эффективность психолого-педагогической работы и положительная динамика развития учащихся.

По результатам психолого-педагогического обследования, учитывая интеллектуальный уровень и индивидуальные особенности детей, формируются группы для организации коррекционно-развивающих занятий.

С учащимися, показавшими низкие результаты, в течение года проводятся коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательных способностей, психологической культуры и компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В диагностике адаптации принимают участие вновь прибывшие дети, чьи родители согласились на обследование детей.

Диагностика проводится в начале и конце учебного года. Для проведения психологической диагностики использовался достаточный набор методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а так же давать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам.

На начало года

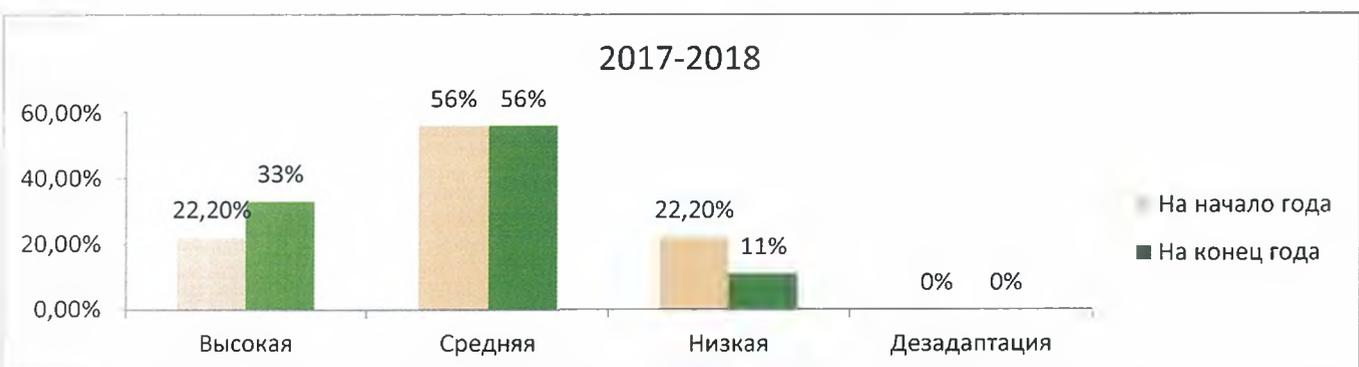
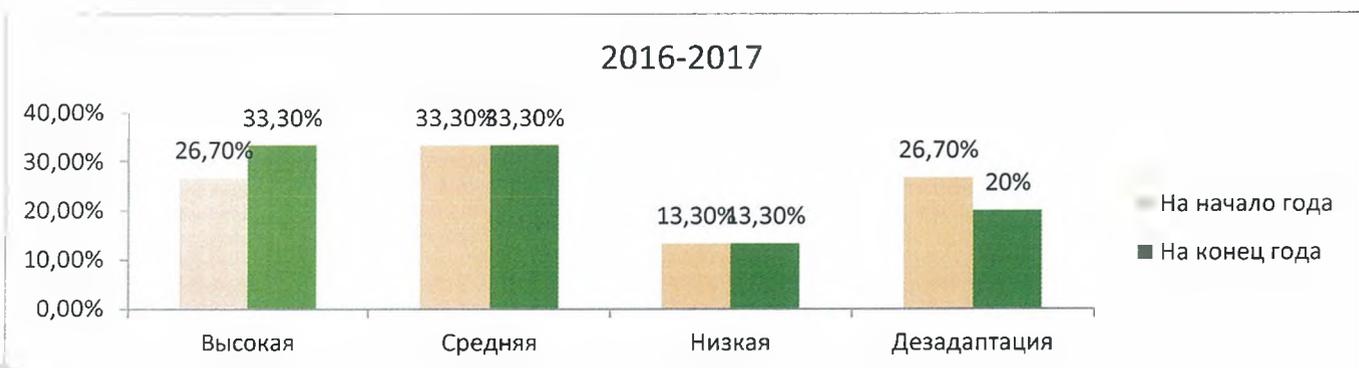
Учебный год	Кол-во человек	Хорошая	Средняя	Низкая	Дезадапт.

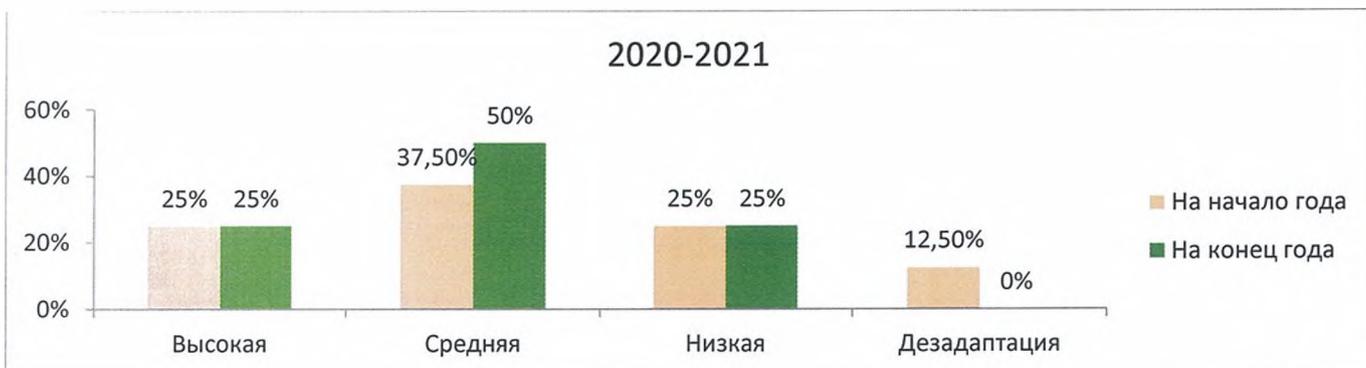
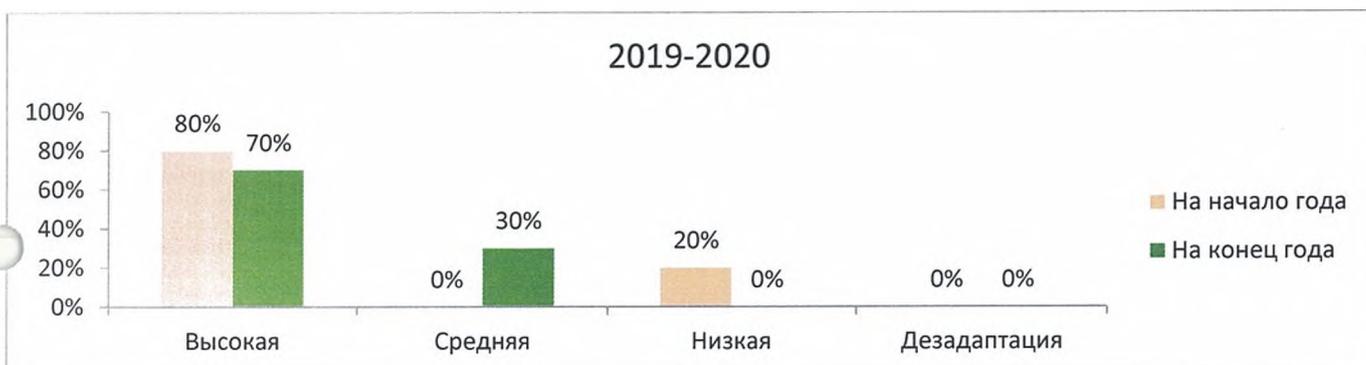
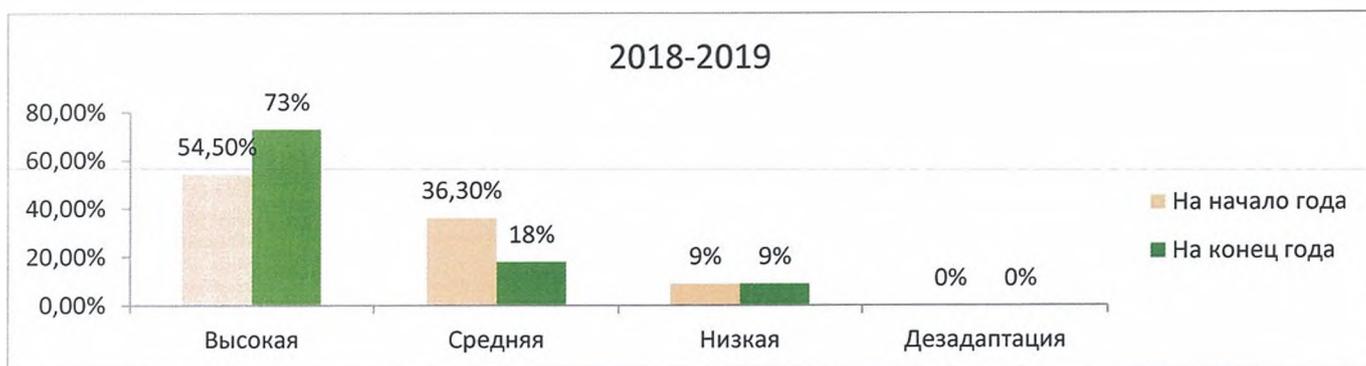
2016-2017 уч. г.	15 чел.	4 (26,7%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	4 (26,7%)
2017-2018 уч. г.	9 чел.	2 (22,2%)	5 (56%)	2 (22,2%)	-
2018-2019 уч. г.	11 чел.	6 (54,5%)	4 (36,3%)	1 (9%)	-
2019-2020 уч. г.	10 чел.	8 (80%)	-	2 (20%)	-
2020-2021 уч. г.	8 чел.	2 (25%)	3 (37,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)

На конец года

Учебный год	Кол-во человек	Высокая	Средняя	Низкая	Дезадапт.
2016-2017 уч. г.	15 чел.	5 (33,3%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	3 (20%)
2017-2018 уч. г.	9 чел.	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)	-
2018-2019 уч. г.	11 чел.	8 (73%)	2 (18%)	1 (9%)	-
2019-2020 уч. г.	10 чел.	7 (70%)	3 (30%)	-	-
2020-2021 уч. г.	8 чел.	2 (25%)	4 (50%)	2 (25%)	-

Динамику изменений можно проследить только по результатам диагностики на начало и конец каждого учебного года, т.к. в диагностике принимают участие только вновь прибывшие учащиеся.



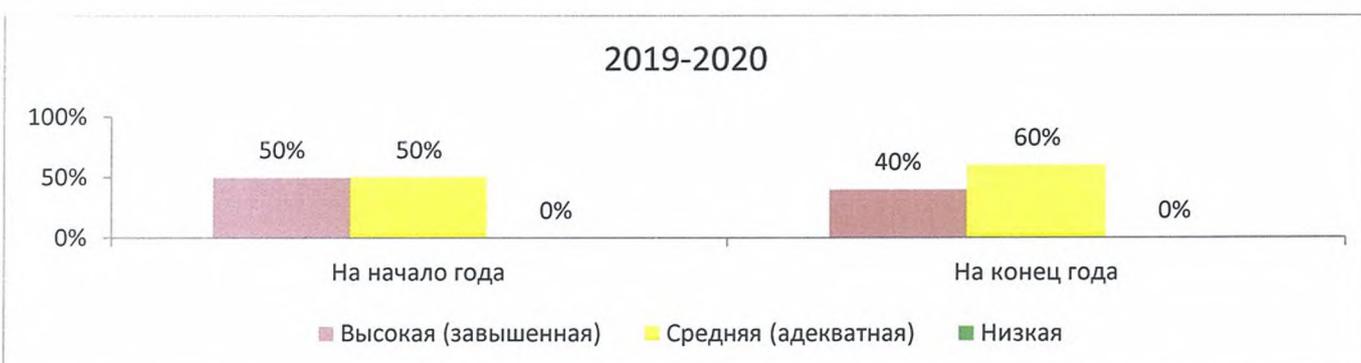
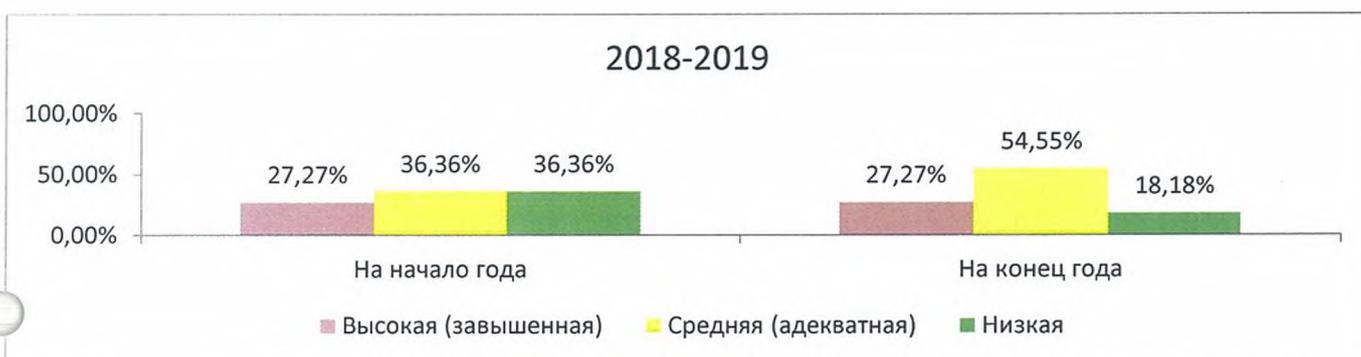
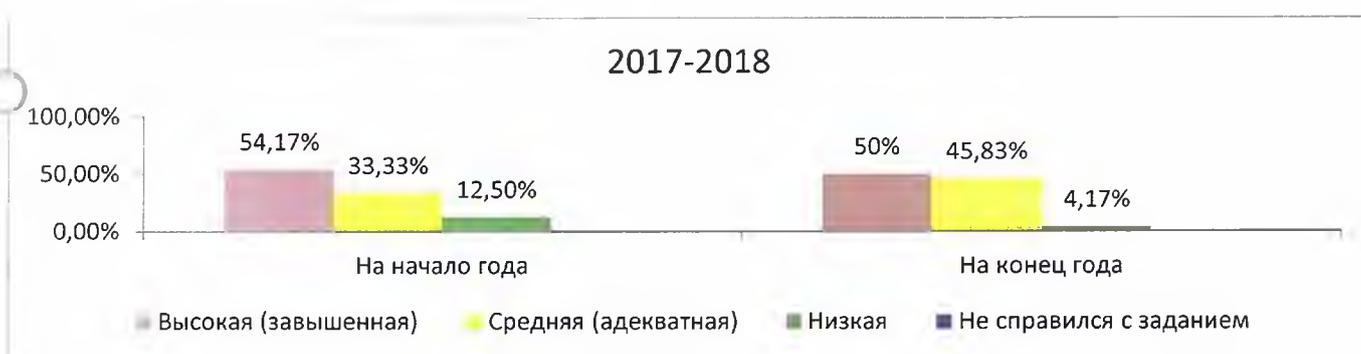


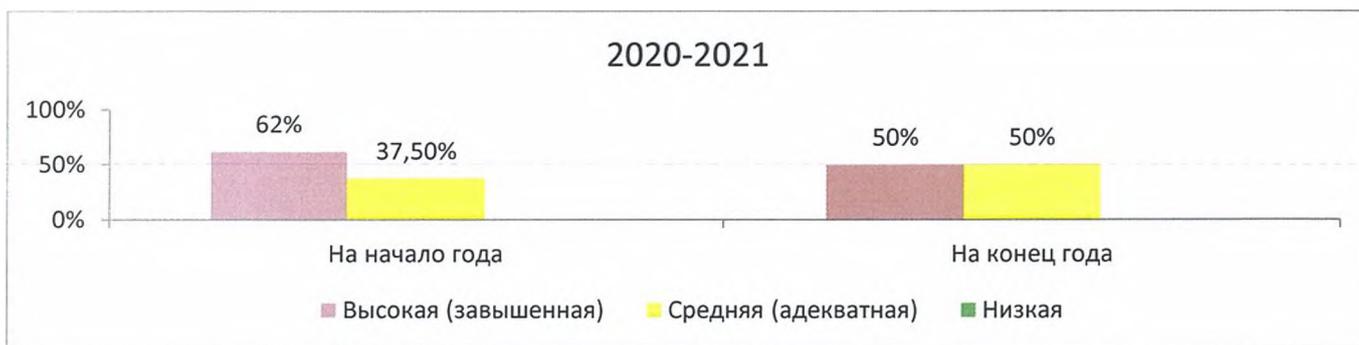
Итоговая диагностика для оценки адаптации к обучению позволяет учитывать как объективные данные, полученные по итогам обученности, так и субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности. Оцениваются все составляющие адаптации: коммуникативная успешность, самооценка, эмоциональное благополучие и усвоение школьных норм поведения.

С этой целью использовались методики для выявления школьной мотивации учащегося и его отношения к учебной деятельности, исследовалась самооценка учащихся, учитывая, что значительную роль в формировании самооценки ребенка играют его личные достижения, оценки значимых окружающих. Кроме того, итоговая диагностика позволяет выявить факторы в школьной и семейной жизни (стиль взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали успешной адаптации, а также разработать практические рекомендации, как преподавателям, так

и родителям учащихся для компенсации имеющихся проблем и успешной адаптации детей ЦДО.

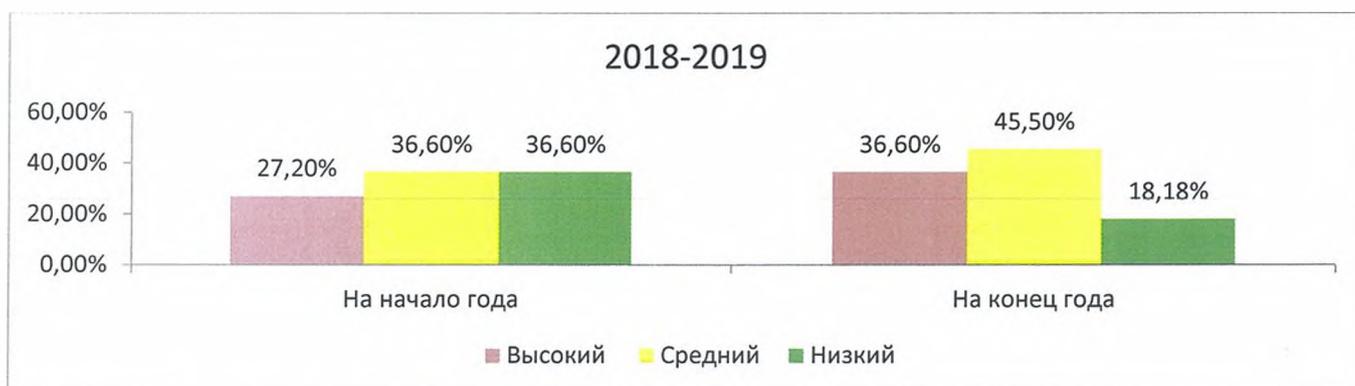
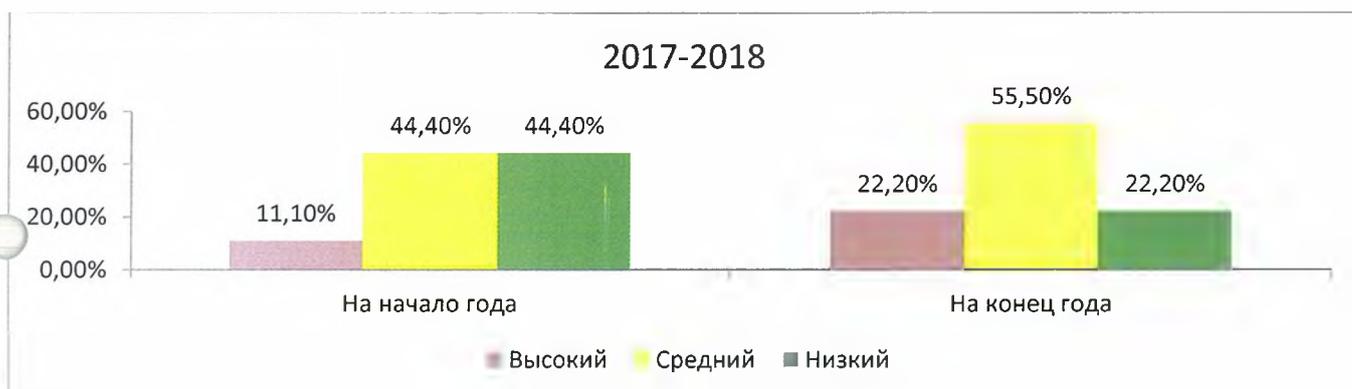
Уровень развития самооценки учащихся:

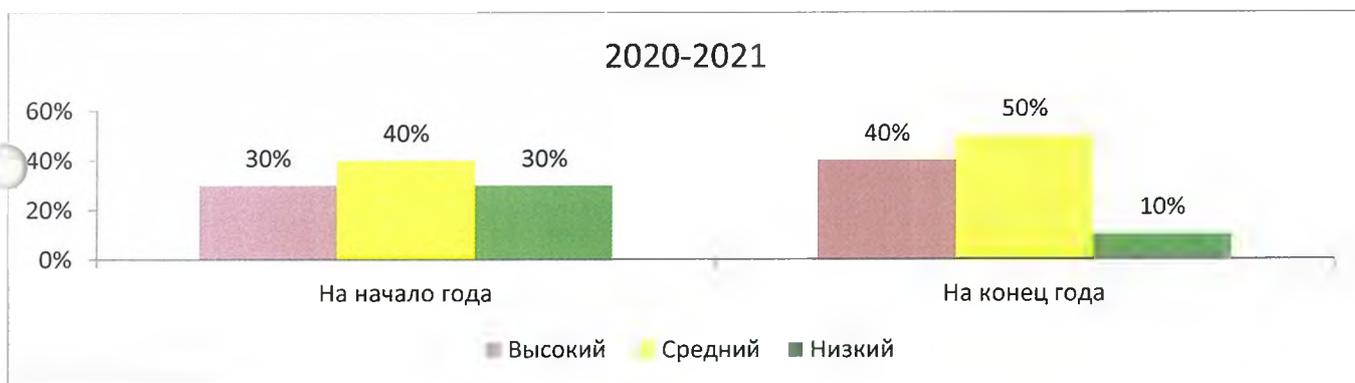
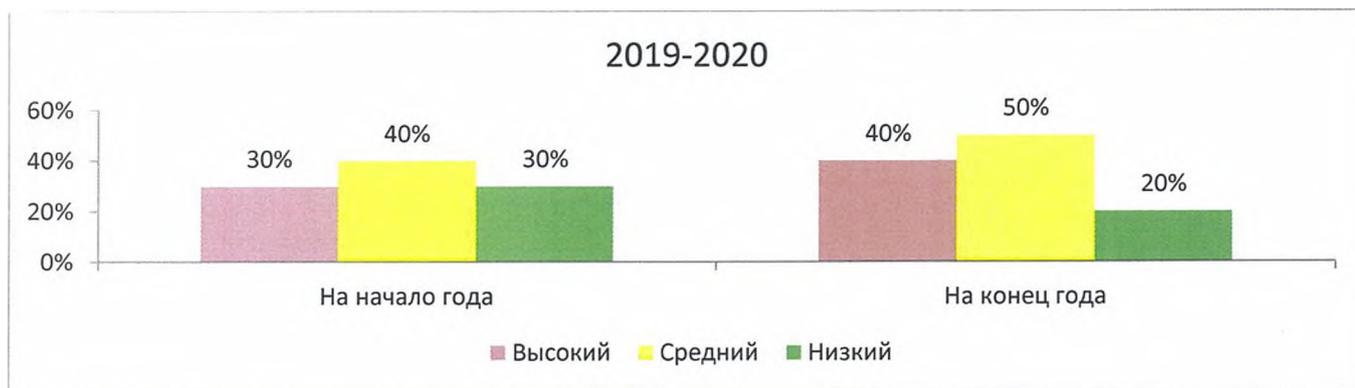




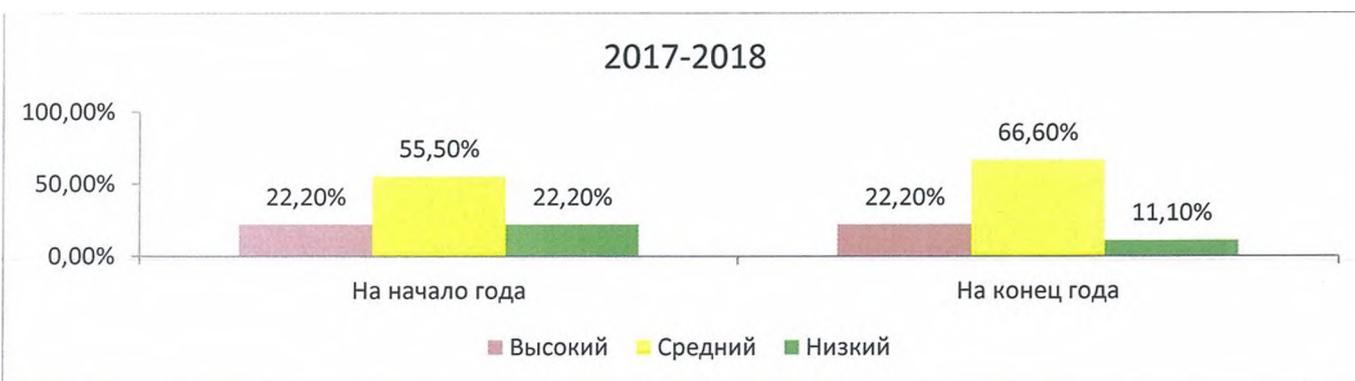
Показатели уровня развития познавательных процессов у учащихся, включенных в коррекционно-развивающие занятия.

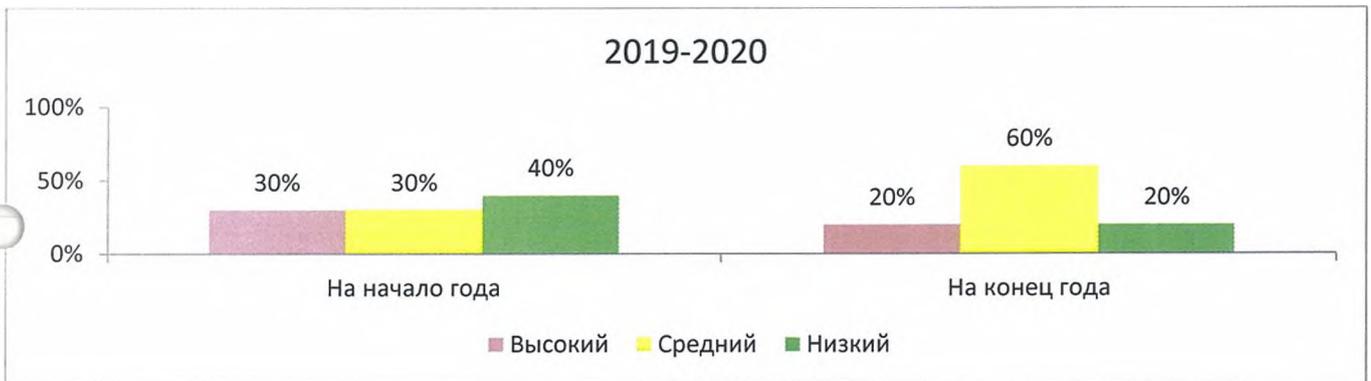
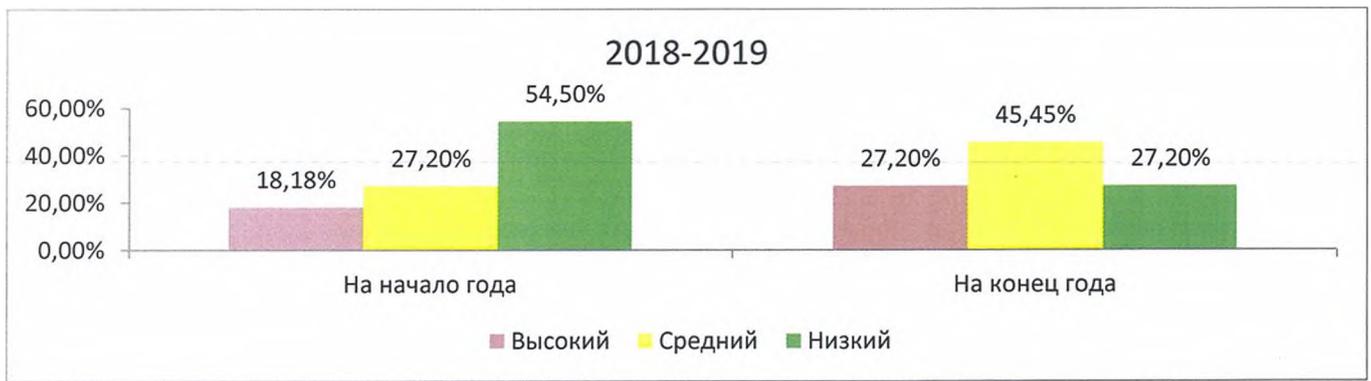
Восприятие.



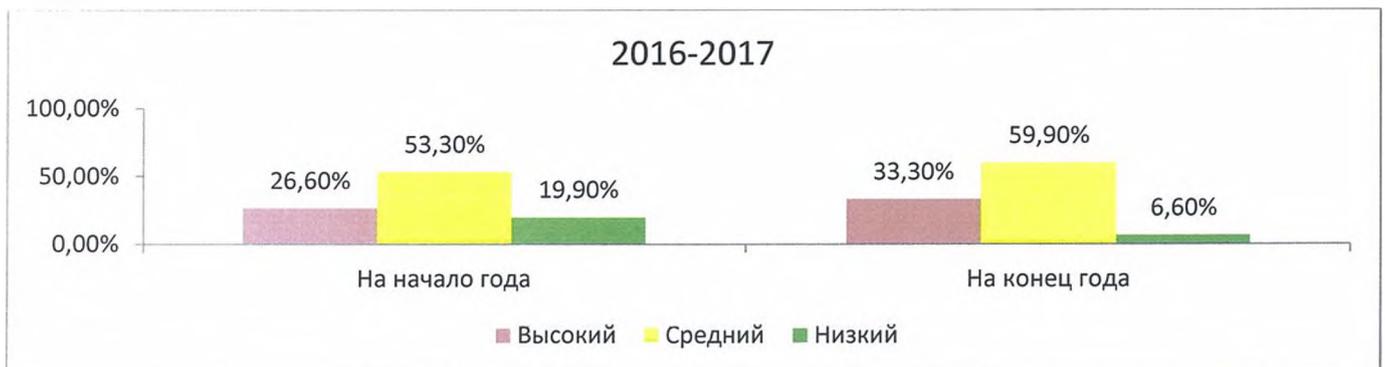


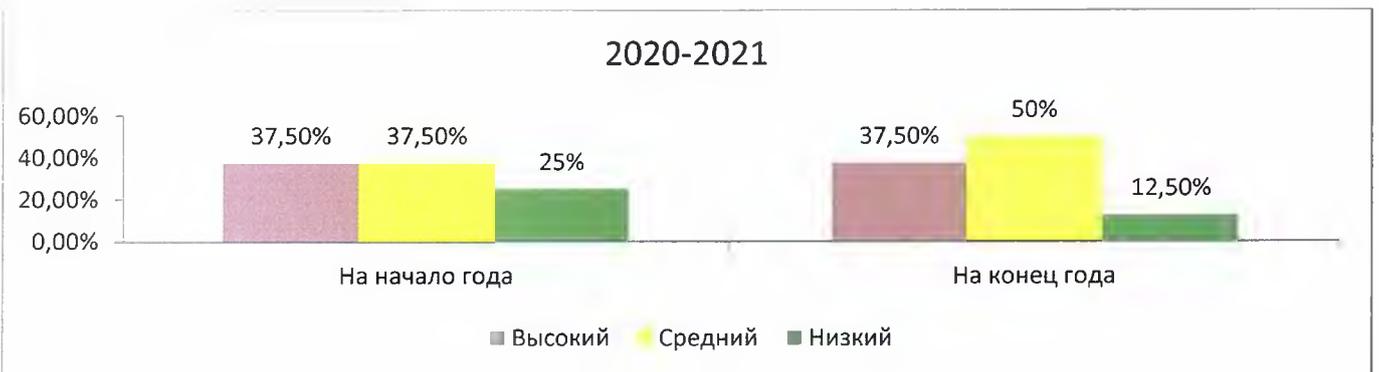
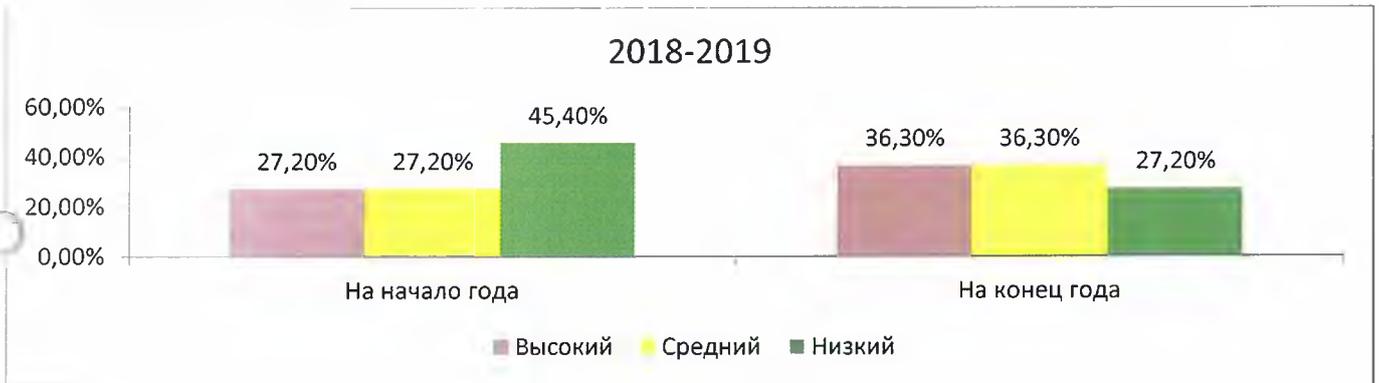
Внимание.



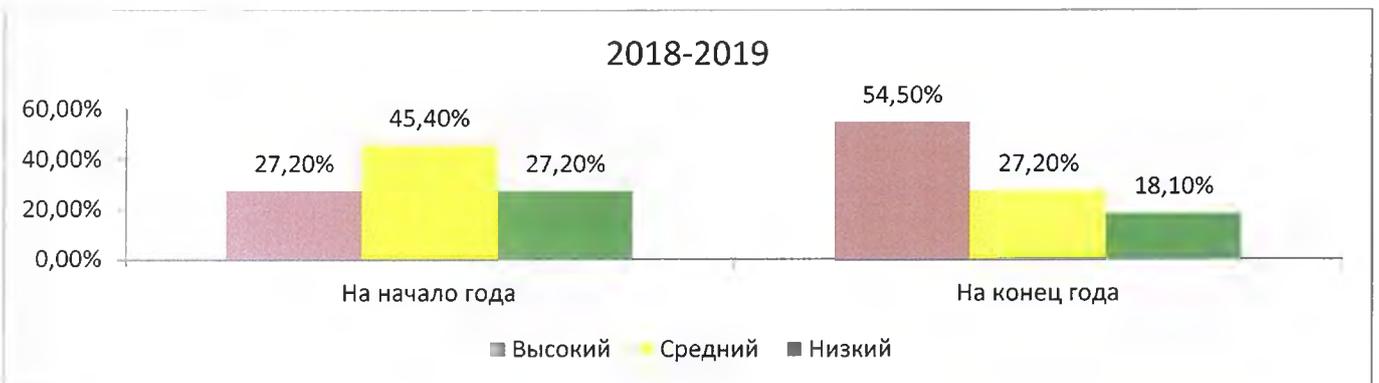
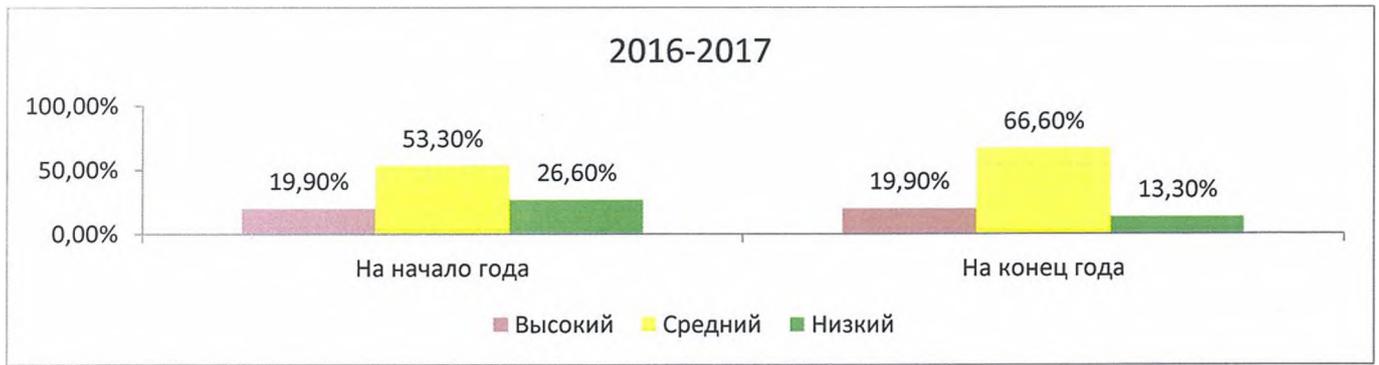


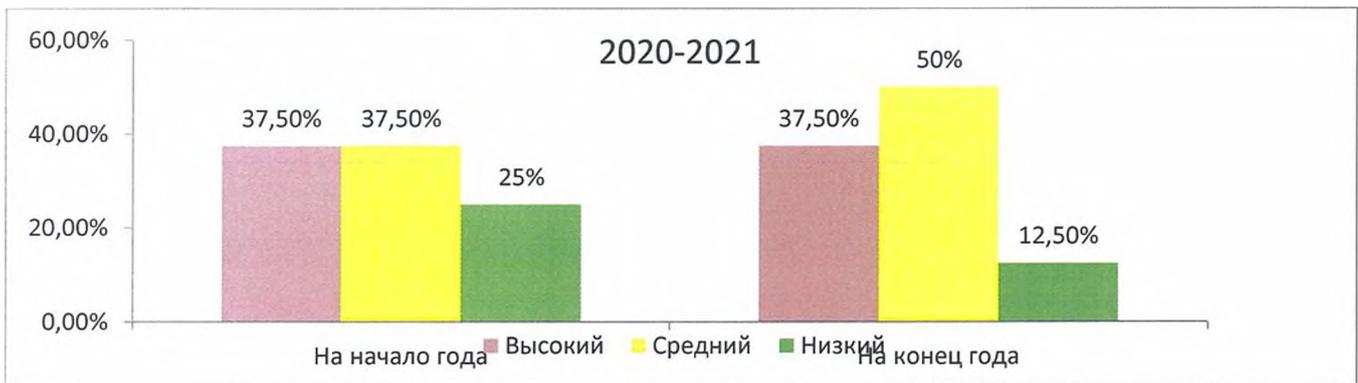
Память.



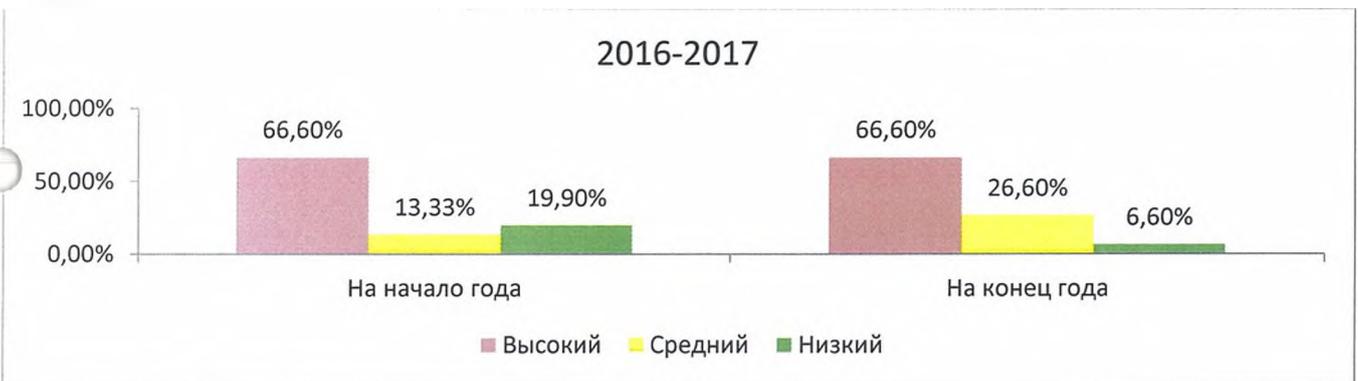


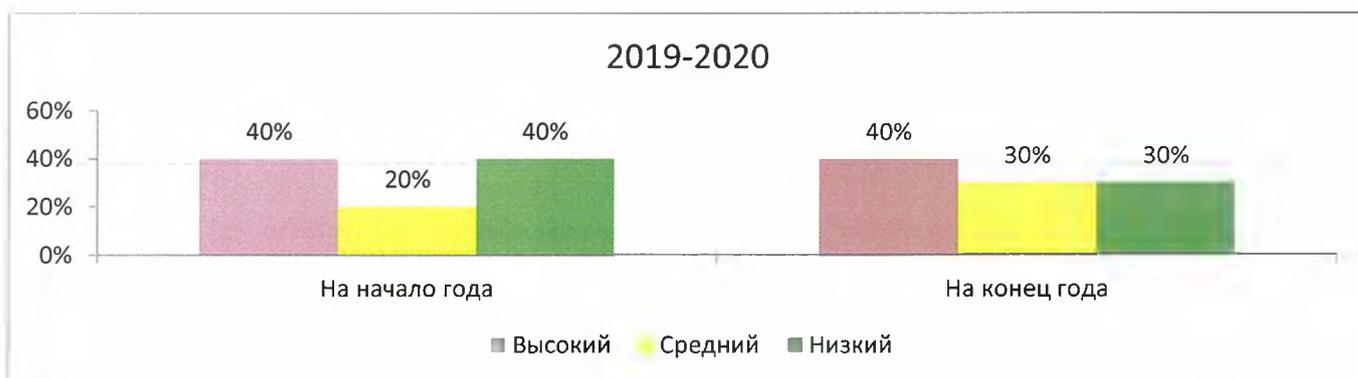
Мышление.





Речь.





На диаграммах хорошо видны результаты диагностик. Можно отметить, что у большинства детей к концу года намечалась положительная динамика. Но также были учащиеся, у которых показатели мало изменились. Педагогом-психологом пересматривались коррекционные программы, подбирались новые методы работы с этими учащимися.

Таким образом, благодаря психодиагностике была дана оценка уровня познавательного развития школьников, определены причины, связанные с проявлением трудностей не только в обучении, а также определены направления деятельности педагога-психолога на новый учебный год по основным направлениям.

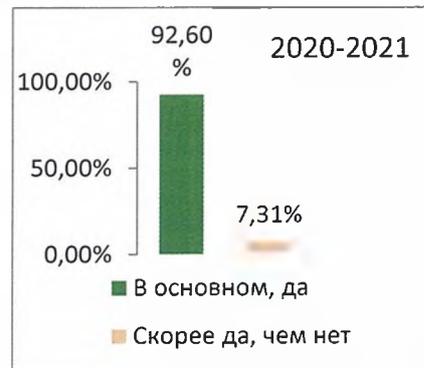
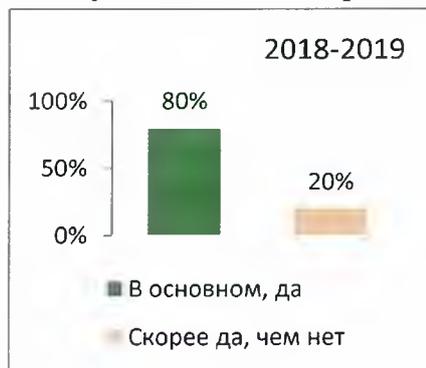
Систематически, подводя итоги работы, в конце учебного года с родителями проводится анкетирование «Степень удовлетворенности процессом обучения детей в ЦДО».

2016-2017 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2020-2021 уч. г.
40 чел.	41 чел.	47 чел.

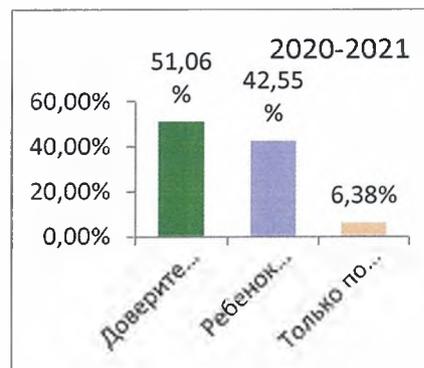
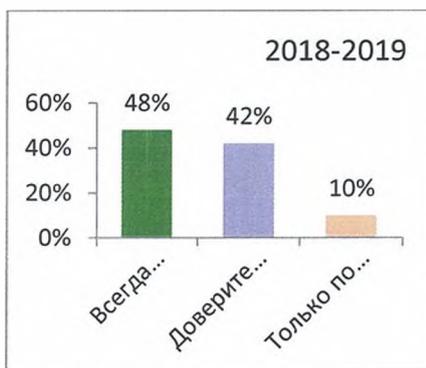
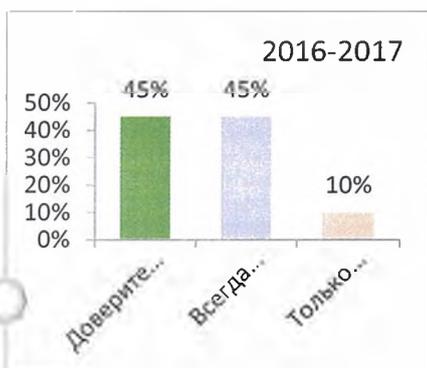
1. Оцените степень эмоционального комфорта дистанционного обучения для Вашего ребенка.



2. Довольны ли Вы процессом обучения Вашего ребенка в ЦДО?



3. Как Вы можете охарактеризовать отношения Вашего ребенка с большинством учителей ЦДО?



По ответам родителей на основные вопросы анкеты, можно сделать вывод, что они удовлетворены процессом дистанционного обучения в ЦДО. Так же они отмечают, что у учащихся и преподавателей в процессе обучения складываются доверительные отношения. Дети всегда могут обратиться к учителю за советом по интересующему вопросу.

Подводя итоги всему вышеизложенному, можно сказать об эффективности психолого-педагогической работы и общей положительной динамике адаптации учащихся.

2. Коррекционно-развивающая работа

Основное направление в работе педагога–психолога – коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В наиболее широком смысле, коррекция может рассматриваться как социально-психологическая взаимоадаптация учащегося и окружающей среды, созданием оптимальных условий для адекватной его возможностям реализации индивидуально-личностных особенностей и поддержание этого равновесного состояния на протяжении всего развития ребенка. Основными задачами для реализации этой цели являются выявление и преодоление недостатков, дефицитарности в развитии психических функций и личностных свойств.

За период с 2016 по 2021 уч. г.г. было проведено 2035 занятий.

Учебный год	Индивидуальные	Групповые
2016-2017 уч. г.	272 ч.	
2017-2018 уч. г.	415 ч.	66 ч.
2018-2019 уч. г.	382 ч.	58 ч.
2019-2020 уч. г.	377 ч.	
2020-2021 уч. г.	465 ч.	
Итого:	1911 ч.	124 ч.

На этих занятиях принимали участие учащиеся разной степени сложности: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление);
- развитие творческого мышления;
- коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся;
- работа с личностной и школьной тревожностью;
- развитие речи и коммуникативных навыков.

Кроме перечисленных тем, ведутся занятия про профориентации старшеклассников.

В 2019-2020 и 2020-2021 уч. г.г. для учащихся 10-11-х классов МБОУ «Средняя школа №2 п. Усть-Камчатск» были разработаны и проведены (дистанционно) элективные курсы по темам «Познай себя» (35 ч.), «Введение в профессию» (35 ч.).

Итогом занятий стали проекты выпускников «Моя будущая профессия».

На уровне ЦДО так же ведется профориентационная работа. Так в 2020-2021 учебном году была разработана и проведена программа по профориентации для учащегося 9 класса (Сосонного В.) «На пороге взрослой жизни» (35 ч.).

На занятиях изучались личностные особенности и профессиональные склонности учащегося, определялись сферы профессиональных предпочтений. Педагогом-психологом были выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащегося, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимся и родителями; проведен цикл занятий. По результатам проведенной работы учащимся составлен индивидуальный план профессионального самоопределения, даны рекомендации педагога-психолога по профессиональному выбору.

В течение года параллельно шла работа с родителями. Проводилось анкетирование: «Каким я вижу будущее моего ребенка», "Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии". Были организованы беседы и консультации «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения», «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Вредные привычки и подростковая среда», «Медицинские аспекты при выборе профессии», «Итоги диагностики учащихся в профессиональном выборе».

Для общей доступности информация была представлена на сайте ЦДО, в выпусках газеты «Школа мечты» и информационных стендах.

Реализация разработанной программы и общей работы по профориентации показала свою эффективность. Статистика показывает, что реализация профориентационного курса позволяет систематизировать представления детей о мире профессий, структурировать основные понятия, связанные с выбором профессии. Мотивы выбора профессии становятся более зрелыми и осознанными.

Также второй год проводятся занятия внеурочной деятельности по программе «Полезные привычки», целью которой является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, развитие эмоционального интеллекта детей, способствование развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся, формирование здоровых установок, навыков ответственного поведения и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

В 2018 году по запросу Камчатского центра социальной помощи семье и детям для родителей с нарушениями в развитии была создана и реализована программа, которая была направлена на оказание психологической помощи родителям, коррекции их эмоционально-волевой сферы, обучению приемам саморегуляции психического состояния, повышению психолого-педагогической компетентности.

Программа была рассчитана на 26 часов (из них: лекционные - 5 ч. и практические – 21 ч.). Участие приняли 2 группы родителей по 10 человек. Занятия вызвали большой интерес у родителей и, в 2019 году программа была усовершенствована и проведена с новыми участниками. Таким образом, было проведено 104 часа тренинговой работы с родителями.

Для коллектива Центра проводились различные игры, тренинги, направленные на развитие у участников способности прислушиваться к своим потребностям, осознавать и анализировать свои чувства, определять свои цели, оказание психологической и эмоциональной поддержки преподавателям, сплочение коллектива, развитие умений и навыков командного взаимодействия.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой количество групповых занятий резко сократилось. Но учитывая результаты диагностики, отзывы педагогов и родителей, можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа в целом планировалась и проводилась правильно.

3. Консультативная работа.

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

В отчетный период проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им. Всего было проведено 322 консультаций.

Учебный год	За год		Родители		Преподаватели	
	Инд.	Груп.	Инд.	Груп.	Инд.	Груп.
2016-2017 уч. г.	48	9	30	5	18	4
2017-2018 уч. г.	50	11	33	6	17	5
2018-2019 уч. г.	51	13	29	5	22	8
2019-2020 уч. г.	37	18	20	5	17	13
2020-2021 уч. г.	67	18	43	3	24	16
Итого:	253	69	155	24	98	46



Основной контингент обращающихся за консультациями – это родители, воспитывающие детей-инвалидов и педагоги ЦДО.

Большинство запросов родителей были связаны с вопросами адаптации к условиям дистанционной образовательной среды, детско-родительскими отношениями, развития познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

Основные темы консультаций: «Результаты диагностики учащегося», «Режим дня в условиях дистанционного обучения», «Особенности заболевания ребенка», «Организация досуга ребенка с ОВЗ», «Возрастные особенности ребенка», «Особенности ДРО», «Психотехнические приемы саморегуляции», «Мой ребенок – выпускник», «Медицинские аспекты при выборе профессии».

Так же родители обращались за индивидуальными консультациями (Будеркина В.В., Василькина Е.С., Воротникова О.Н., Горских А.Ю., Журова М.В., Королева Г.В., Лиханова А.В., Петрушина Е.В., Пырх О.В., Сабарова С.М., Сосонная О.Н.).

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей, заинтересованностью в вопросах воспитания детей, а так же указывает на эффективность проводимой работы педагога-психолога.

В 2020-2021 учебном году практически все консультации с родителями проводились в режиме видеоконференцсвязи.

Запросы педагогов ЦДО, обращающихся за консультацией педагога-психолога касались в основном организации процесса обучения для конкретных учеников, а также особенностей познавательной и эмоциональной сфер учащихся. После консультации им предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Если темы консультаций касались рабочих моментов, то велась групповая работа. Кроме того, проводились индивидуальные консультации (Бородина Д.С., Быкова Ю.Е., Дромашко Д.А., Гончаренко М.А., Жаринова В.В., Калинина А.Н., Карпович А.Н., Терещенко Т.Г.).

Администрация ЦДО так же обращалась за консультациями по рабочим вопросам.

4. Просветительская и психопрофилактическая работа

Психологическое просвещение – это раздел профилактической деятельности педагога-психолога, направленный на формирование у родителей и педагогов положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ЦДО. Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Полезно опираться на результаты изучения конкретных особенностей центра, особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Для работы с родителями и преподавателями использовались различные формы просветительской работы вербального и невербального характера. К вербальным относятся: беседы, лекции, тренинги, круглые столы, семинары, выступления на родительских собраниях, организация праздников, выступления на методических совещаниях, деловые игры.

Темы для просветительской работы выбирались как самим психологом, так и формировались по запросу родителей или педагогов.

Кроме этого, в течение учебного года психопросветительская работа с родителями велась через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов, ведение рубрики «Страничка психолога» на сайте ЦДО, в газете «Школа будущего».

Темы, используемые за отчетный период: «10 правил для родителей от Януша Корчака», «Детская ревность: как быть?», «Детские страхи», «Влияние интернета на детей», «Отчим в семье», «Детское упрямство», «Новый год - семейный праздник. Как укрепить семью при помощи семейных традиций», «Общие рекомендации по развитию памяти», «Развитие внимания», «Обязанности детей», «Самооценка вашего ребенка», «Ребенок и ложь», «Куда пойти учиться», «Стиль общения в семье», «Как пережить самоизоляцию: рекомендации в связи с распространением COVID-19» и др.

Некоторые встречи в ЦДО стали традиционными: «Новогодняя елочка», «Здравствуй, лето!», выставка «Наши достижения», «Сердце мамочки моей».

Последнее из перечисленных мероприятий проходит в праздничной атмосфере с элементами тренинга и мастер класса. Приглашаются вновь прибывшие учащиеся и их родители. Само мероприятие направлено на знакомство участников, укрепление

семейных связей, формирование коммуникативных навыков, развитие познавательных и творческих навыков.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой проведение массовых мероприятий стало не возможно. Но учитывая отзывы педагогов и родителей, можно сделать вывод, что просветительская и психопрофилактическая работа в целом планировалась и проводилась правильно.

Анализируя результаты деятельности за период 2016/2017-2020/2021 учебного года можно сказать о том, что работа велась по всем направлениям и с учетом поставленных задач. В целом, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а так же определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжить деятельность в 2021-2022 учебном году с учетом анализа деятельности за отчетный период.

6. ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В течение учебного года оборудование для оснащения центра дистанционного образования не приобреталось.

Техническое обслуживание в центре дистанционного обучения:

- Ежемесячно проводилась профилактика и настройка оборудования установленного в центре (19 рабочих мест, орг. техника 12 шт.).
- Осуществлялась ежедневная вентиляция помещения, где находится сервер и сетевое оборудование.
- Производился плановый перезапуск серверного оборудования в нерабочее время и внеплановый при выявлении ошибок в работе серверного оборудования.
 - Выполнялся запланированный полный антивирусный осмотр.
 - В плановом режиме сохранялись резервные копии данных на сервере.
 - Регулярная чистка места от временных файлов на системных дисках.
 - Контроль записей в системном журнале на предмет наличия ошибок и анализ данных мониторинга ошибок.
 - Проверка следов в системе и открытых портов на наличие взломов и установки скрытого программного обеспечения.
 - Плановые оптимизации и дефрагментации файлов на системных дисках.
 - Разборка и чистка оборудования при необходимости.
 - Плановое тестирование оборудования и интернет соединения.

• Своевременно устанавливалось и обновлялось все необходимое программное обеспечение:

▪ Операционная система MacOS (Mountain Lion, Sierra, High Sierra), ОС OS X (El Capitan), Windows 7 x32, Windows 7 x64 и Windows 10.

▪ Критические обновления системы безопасности для операционных систем MacOS, Windows 7 x32, Windows 7 x64, Windows 10.

▪ Web-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Internet Explorer.

▪ Подключаемые модули Adobe Flash Player для браузеров Internet Explorer, Mozilla Firefox и Google Chrome.

▪ Медиа проигрыватели - Media Player Classic, VLC Media Player, QuickTime.

▪ Программы для чтения, печати и рецензирования файлов PDF - Adobe Acrobat Reader DC, Hamster PDF reader.

▪ Программы для чтения, печати файлов DjVu – DjVu Reader, WinDjView.

▪ Установка и обновления TeamViewer – инструмента удаленного доступа и поддержки.

▪ Skype - бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами.

▪ Пакеты драйверов Boot Camp для Windows.

▪ Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, AVG AntiVirus, Dr. Web.

Мероприятия 2020/2021

Было осуществлено обеспечение технической поддержки, подготовка площадок, установка и настройки специализированного программного обеспечения и предоставлены консультации по техническим вопросам на мероприятиях:

▪ Чемпионат молодых профессионалов «World skills».

▪ Общественное наблюдение при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) с использованием дистанционных средств видеонаблюдения.

▪ Национальный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

▪ Праздник в честь окончания обучения в Камчатском педагогическом колледже «Последний звонок».

Так же осуществлялись:

- Подготовка фотоотчетов и техническая поддержка мероприятий проведенных в центре дистанционного образования и Камчатском педагогическом колледже.
- Помощь в проведении видеозаписи, монтажа видеозаписи мероприятий проведенных в Камчатском педагогическом колледже.
- Настройка компьютерной техники для образовательных нужд.
- Помощь преподавателям и учащимся в освоении новых программ, работе со специализированным оборудованием.
- Помощь в осуществлении перехода на дистанционное обучение преподавателям в Камчатском педагогическом колледже во время карантинных мероприятий.

К началу учебного года были сформированы 18 специализированных программно-технических комплексов для учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Предварительно оборудование было проверено, подготовлено (по необходимости были переустановлены и обновлены ОС и необходимое для обучения программное обеспечение) и упаковано для удобства дальнейшей транспортировки.

Комплексы перешли в безвозмездное временное пользование новым ученикам Центра дистанционного образования.

На начало нового учебного года будут подготовлены комплекты для новых учеников, в связи с этим может возникнуть дефицит оборудования входящего в специализированный комплекс для обучения, а именно:

- Принтеры.
- Клавиатуры.
- Компьютерные мыши.
- Сетевые фильтры.

В резерве не останется компьютеров, в случае необходимости ремонта компьютеров находящихся у учащихся, на время ремонта не будет возможности произвести замену для ликвидации пробелов в учебном процессе.

ВЫВОДЫ

Исходя из анализа, можно считать методическую работу Центра в целом – удовлетворительной. Поставленные задачи на 2020/2021 учебный год были выполнены. Методическая работа Центра ведется планомерно в стабильном режиме развития. В Центре созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного вида. Преподаватели имеют высокую мотивацию к самореализации и активно участвуют во всех направлениях работы Центра.

Продолжает наблюдаться низкая мотивационная готовность отдельных преподавателей к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело. С учетом возникших трудностей на следующий учебный год будут поставлены задачи, для их преодоления.

Качество образования в условиях реализации ФГОС - это результат воспитательного и обучающего процессов. Они организовываются в соответствии с целями и задачами, поставленными в программе. От того, насколько полно они соответствуют потребностям детей, будет зависеть эффективность всей педагогической системы. Целью должно выступать целостное развитие подрастающего поколения, готовность к самоопределению, творчеству и самосовершенствованию, самостоятельной организации собственной жизни каждого ученика. Качество образования в условиях реализации ФГОС - это интегральная характеристика. Она отражает уровень соответствия педагогического и рабочих процессов в учебном заведении, выраженных в показателях и критериях, установленным государственным требованиям, достигаемым в действительности результатам, индивидуальным и общественным ожиданиям. Эта характеристика показывает степень усвоения содержания учебного материала, нравственного, психического и физического развития, которого достиг ребенок в соответствии с его индивидуальными стремлениями и возможностями. Качество образования в условиях реализации ФГОС выступает как ключевой показатель успеха учебного заведения. В этой связи организация мероприятий, направленных на его улучшение, выступает приоритетной задачей для работников Центра. Преподаватели стали активнее осваивать новые формы работы, повышать свою квалификацию, делиться своим педагогическим опытом, активно привлекать детей к участию в конкурсах и олимпиадах.

В конце 2020/2021 года проводилась диагностика по теме «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС». В тестировании приняли участие 14 преподавателей ЦДО. В тесте было 30 вопросов по профессиональной компетентности педагога. Большая часть преподавателей ЦДО справилась с тестом. Возникли затруднения с некоторой

группой вопросов, поэтому в начале следующего учебного года необходимо еще раз проработать основные понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Три преподавателя ЦДО справились с тестированием без ошибок. Основная часть набрала не менее 70 процентов правильных ответов. Анализируя результаты можно сделать выводы, что основная часть преподавателей обладает в полной мере знаниями об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Незначительные затруднения возникли с вопросами, связанными с рефлексией, коммуникативными функциями образовательного процесса и компонентами содержания образования. На следующий год необходимо будет выделить время для корректировки полученных знаний по профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС.



За период работы над методической темой преподаватели Центра отметили, что для усовершенствования своей работы необходимо создавать собственный электронный ресурс. В пространстве Интернета много образовательных площадок, но они не удовлетворяют полностью потребности и реалии работы Центра. Управлять процессом достижения нового качества образования можно через создание собственного электронного образовательного ресурса, который можно будет менять и усовершенствовать учитывая динамику развития образования.

❖ Задачи на 2021/2022 учебный год:

✓ Продолжить работу по повышению квалификации преподавателей Центра. Составить к началу учебного года план-график по прохождению курсов на 2021/2022 учебный год.

✓ Начать работу по новой пятилетней методической теме Центра;

✓ Начать разработку электронного образовательного ресурса на сайте ЦДО;

✓ Продолжить стимулировать преподавателей Центра участвовать во внеурочной и методической работе, а так же в конкурсах профмастерства. Проводить консультацию по подготовке к участию в профмастерства, информировать о мероприятиях, проводимых на уровне ОУ, региона и всероссийском уровне;

✓ Включить в график прохождения аттестации на 2021/2022 учебный год Быкову Ю.Е., Назарову С.Ю., Косенко О.Д., Бородину Д.С., Девятьярову Е.Ю., Урбанович А.А. Продолжить работу по стимулированию преподавателей к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории через индивидуальные консультации и оказание помощи в аттестационный период преподавателя;

✓ Продолжить работу с молодыми и вновь принятыми специалистами. Запланировать консультации по актуальным вопросам, волнующих молодых специалистов и вновь принятых специалистов. Оказать методическую помощь молодым преподавателям, у которых планируется аттестация на соответствие занимаемой должности;

✓ Продолжить работу по привлечению учащихся к олимпиадам и конкурсам. Провести консультации с преподавателями по вопросу организации дистанционных олимпиад и конкурсов с детьми-инвалидами и школьниками Камчатского края;

✓ Продолжить работу по выпуску газеты «Школа мечты».