**Аналитическая справка**

**об организации дистанционного образования детей – инвалидов**

**в 2010/2011 учебном году**

В рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Камчатского края № 394 от 06.04.2010 года «О создании центра дистанционного образования детей-инвалидов» с 12 апреля 2010 года в структуре краевого государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский педагогический колледж» создан «Центр дистанционного образования детей-инвалидов».

Целью деятельности Центра является реализация законодательства Российской Федерации по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями через развитие системы дистанционного образования с использованием Интернет - технологий и способствующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества.

Директором КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» Короць Л.Е. внесены соответствующие изменения в устав КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», внесены изменения в штатное расписание, разработано и утверждено Положение о «Центре дистанционного образования детей-инвалидов».

В период с апреля по август была проведена большая работа по подготовке ЦДО к началу учебного года:

* ремонт помещений (государственный контракт № 79/01 от 26.04.2010 г. компания «Прораб»);
* монтаж структурированной кабельной системы (договор № ДСМ-МТ-10/142 от 12.07.2010 г. компания ООО «КИТЦ»);
* поставка оборудования (государственный контракт № 68/1 от 12.04.2010 г. и № 69/1 от 12.04.2010 г. компания ООО «КИТЦ»);
* поставка мебели (государственный контракт № 102/01 от 11.06.2010 г. компания ООО «Эксклюзив СТ»);
* лицензирование образовательной деятельности (заключение экспертной комиссии № 62 от 25.08.2010 г.);
* подготовка договоров на передачу во временное безвозмездное пользование оборудования детям-инвалидам, педагогическим работникам, а так же на оказание образовательных услуг детям-инвалидам;
* подготовка списков учащихся;
* подбор педагогических кадров;
* оснащение рабочих мест участников образовательного процесса оборудованием и подключение к сети Интернет (государственный контракт № 126/01 от 21.07.2010 г.).

С 1 сентября 2010 г. в Центре начали обучение 56 детей-инвалидов из 9 муниципальных образований Камчатского края. С 1 марта в проект были включены еще 10 человек. Двое детей (Лаптев Александр и Саньков Артем) выбыли из проекта в связи со снятием инвалидности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Муниципальный район | Кол-во уч. на 01.09.2010 г. | Кол-во уч. на 01.03.2011 г. |
| 1 | Карагинский муниципальный район | 1 чел | 1 чел |
| 2 | Пенжинский муниципальный район | 2 чел | 2 чел |
| 3 | Тигильский муниципальный район | 1 чел | 1 чел |
| 4 | Быстринский муниципальный район | 1 чел | 2 чел |
| 5 | Усть-Камчатский муниципальный район | 1 чел | 2 чел |
| 6 | Мильковский муниципальный район | 1 чел | 1 чел |
| 7 | Елизовский муниципальный район | 18 чел | 20 чел |
| 8 | г. Вилючинск | 1 чел | 2 чел |
| 9 | г. Петропавловск-Камчатский | 30 чел | 33 чел |
|  | **итого** | **56 чел** | **64 чел** |

В центре обучаются дети по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

**Распределение учащихся по классам на май 2011 года.**

В семьи для обучения детей подобраны и выданы индивидуальные специальные технические устройства. В комплект входит: компьютер, принтер, сканер, графический планшет, наушники, микрофон, колонки, веб-камера, цифровая фотокамера, цифровой микроскоп, виртуальный конструктор по математике, физике, географии. Каждый компьютерный комплект оснащен двумя операционными системами и подключен к сети Интернет. Оборудование передано родителям (законным представителям) в безвозмездное временное пользование.

С учащимися и их родителями было проведено обучение первоначальным навыкам использования комплекта программно-технических средств и возможностей сети Интернет.

Всем участникам (учащимся и педагогам) предоставлен доступ к системе дистанционного обучения и предоставлены материалы учебных курсов в Интернет - системе на сайте <http://iclass.home-edu.ru/>. Каждым учеником было выбрано от 2 до 5 учебных курсов в зависимости от интересов и возможностей ребенка.

**Распределение учащихся 1 – 4 классов по учебным курсам.**

**Распределение учащихся 5 – 9 классов по учебным курсам.**

**Распределение учащихся 10 – 11 классов по учебным курсам.**

Среди всех предметов школьной программы основными в выборе учащихся являются русский язык – 84%, математика – 86% и информатика – 72%. 33% учащихся 5-9 классов выбрали английский язык, что объясняется недостаточным количеством часов, выделяемом на изучение данного предмета при обучении на дому.

Имеющиеся в распоряжении музыкальные клавиатуры позволили детям изучать нотную грамоту, обучаться первоначальным навыкам игры на инструменте. Обучение на курсе «Я играю на рояле» способствует развитию творческих способностей в работе над аранжировкой выученных мелодий и над сочинением собственных музыкальных композиций.

Программа по информатике построена на основе программного продукта ПервоЛого и ЛогоМиры. Одной из составляющих программы являются интегративные проекты, в ходе которых происходит изучение и активное усвоение материалов курса. Пробуждая фантазию, воображение и креативный потенциал детского ума, курс обеспечивает направленное формирование мыслительных способностей с широким спектром потребностей дальнейшего учения и самообучения.

Возможность интенсивного освоения материала на всех курсах осуществляется за счет применения современных компьютерных средств, в том числе изобразительных и интерактивных, которые делают восприятие материала наглядным, коррекцию ошибок – оперативной, а обратную связь - эффективной. Процесс обучения носит индивидуальный характер, что позволяет каждому ученику осваивать материал в нужном для него темпе и варьируемом объеме.

По итогам года 100% учащихся успешно освоили программу, из них 81% закончили учебный год в ЦДО на «4» и «5»

Все занятия проводились по составленному расписанию. Не проведенные занятия по различным причинам (болезнь ребенка, выезд за пределы Края на лечение, отсутствие Интернета, технические проблемы) по возможности переносились на другое время.

Согласно штатного расписания в Центре работают 12 педагогов, методист, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Техническое сопровождение осуществляет инженер-программист.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. преподавателя | Должность | Нагрузка |  |
|  | Левачева Оксана Николаевна | Заместитель директора по УВР, преподаватель математики | 1 ст., 5 час. | Штатный работник |
| 1 | Аксенова Наталья Феликсовна | Методист, преподаватель истории | 1 ст., 8 час. | Штатный работник |
| 2 | Косенко Ольга Димовна | Преподаватель русского языка и литературы | 23 час. | Штатный работник |
| 3 | Шляпина Елена Александровна | Преподаватель русского языка и литературы | 23 час. | Штатный работник |
| 4 | Усольцева Светлана Николаевна | Преподаватель математики, ИЗО | 27 час. | Штатный работник |
| 5 | Александрова Тамара Петровна | Преподаватель математики | 26 час. | Штатный работник |
| 6 | Кулаева Анна Витальевна | Преподаватель английского языка | 23 час. | Штатный работник |
| 7 | Ивашина Ирина Петровна | Преподаватель информатики | 22 час. | Штатный работник |
| 8 | Макаренко Евгения Александровна | Преподаватель информатики | 25 час. | Штатный работник |
| 9 | Ромашкина Татьяна Владимировна | Преподаватель начальных классов | 29 час. | Штатный работник |
| 10 | Ясинская Александра Николаевна | Преподаватель географии и биологии | 26 час. | Штатный работник |
| 11 | Майорова Галина Алексеевна | Преподаватель музыки | 4 час. | Штатный работник |
| 12 | Никонова Валентина Николаевна | Преподаватель биологии | 5 час. | Штатный работник |
| 13 | Полуэктова Галина Яковлевна | Преподаватель химии | 4 час. | Внешний совместитель |
| 14 | Алтухов Денис Евгеньевич | Преподаватель физики | 4 час. | Внешний совместитель |
| 15 | Колесникова Ирина Дмитриевна | Педагог-психолог | 0,4 ст. | Внутренний совместитель |
| 17 | Кузьмина Анна Соловадовна | Учитель-дефектолог | 1 ст. | Внешний совместитель |
| 18 | Кяреск Александр Александрович | Инженер-программист, инженер - электроник | 1 ст., 1 ст. | Штатный работник |

Среди педагогических работников 3 человека имеют вторую квалификационную категорию, 4 человека – первую квалификационную категорию, 4 человека – высшую квалификационную категорию. В 2010/2011 уч. году прошли аттестацию Левачева О.Н. – преподаватель математики (высшая квалификационная категория) и Косенко О.Д. – преподаватель русского языка и литературы (первая квалификационная категория).

Для организации дистанционного обучения было организовано повышение квалификации педагогов:

1. С 29 сентября по 12 октября 2010 года – «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет - технологий» (72 часа).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Место работы | Роль в дистанционном обучении |
| 1 | Тибенькова О.Л. | п. Оссора, МОУ «Оссорская средняя школа» | куратор |
| 2 | Фризен Н.В. | Усть-Камчатск, МОУ СОШ № 2 | куратор |
| 3 | Нарыкова Н.В. | МОУ «Мильковская средняя общеобразовательная школа № 2» | куратор |
| 4 | Степанова Т.В. | г. Елизово, МОУ СОШ № 1 | куратор |
| 5 | Ларина О.И. | г. Елизово, МОУ СОШ № 2 | куратор |
| 6 | Котляр О.А. | г. Елизово, МОУ СОШ № 9 | куратор |
| 7 | Саватеева А.С. | Елизовский р-н, «Нагорненская средняя общеобразовательная школа» | куратор |
| 8 | Хоботова В.Н. | Г. Вилючинск, МОУ СОШ № 2 | куратор |
| 9 | Данильченко О.В. | Елизовский р-н, «Раздольненская средняя общеобразовательная школа» | куратор |
| 10 | Алтухов Д.Е. | Елизовский р-н, «Термальненская средняя общеобразовательная школа» | куратор |
| 11 | Корольков В.С. | г. Елизово, «основная общеобразовательная школа-интернат № 1» | куратор |
| 12 | Ивашина И.П. | КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», Центр дистанционного образования детей-инвалидов | педагог |
| 13 | Александрова Т.П. | КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», Центр дистанционного образования детей | педагог |
| 14 | Макаренко Е.А. | КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», Центр дистанционного образования детей | педагог |
| 15 | Полуэктова Г.Я. | КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», Центр дистанционного образования детей | педагог |
| 16 | Майорова Г.А. | КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», Центр дистанционного образования детей | педагог |
| 17 | Никонова В.Н. | КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», Центр дистанционного образования детей | педагог |
| 18 | Кулаева А.В. | КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», Центр дистанционного образования детей | педагог |

1. С 6 октября по 30 ноября 2010 г. – «Информационно-коммуникационная образовательная среда учебного заведения» (72 часа). Прошли все работники Центра.

Данные курсы проводились представителями ГОУ ЦО «Технологии образования» на базе Центра. Курсы проходили в очной и дистанционной форме.

1. С 29 ноября по 2 декабря 2010 г. прошли обучение на семинаре по теме «Использование средств информационно-коммуникационных технологий для дистанционного образования детей-инвалидов» на базе ГОУ ЦО «Технологии обучения» г. Москвы Кярекс А.А. (инженер-программист) и Макаренко Е.А. (преподаватель информатики).
2. С 6 декабря по 8 декабря 2010 г. прошли обучение на семинаре по теме «Роль и место психолого-педагогической службы при обучении детей-инвалидов с использованием информационно-коммуникационных и Интернет - технологий» на базе ГОУ ЦО «Технологии обучения» г. Москвы Кузьмина А.С. (учитель-дефектолог), Колесникова И.Д. (педагог-психолог).
3. 29 октября 2010 года методист Центра Аксенова Н.Ф. принимала участие на семинаре-совещании по теме «Проблемы организации дистанционного образования детей-инвалидов и формы отчетности субъектов РФ», которое проводилось в г. Москва в ГОУ ЦО «Технологии обучения».
4. С 25 октября по 20 ноября 2010 г. в КГОУ дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» прошла курсы повышения квалификации преподаватель математики Левачева О.Н. по программе «Основные направления содержания и методики преподавания математики» (134 часа).
5. С 11 октября по 03 ноября 2010 г. в КГОУ дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» прошла курсы повышения квалификации преподаватель русского языка и литературы Косенко О.Д. по программе «Основные направления филологического образования в современной школе» (134 часа).
6. С 11 апреля по 23 апреля 2011 г. в КГОУ дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» прошла курсы повышения квалификации преподаватель начальных классов Ромашкина Т.В. по программе "Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: содержание, технология введения" (72 часа).
7. С 1 марта по 19 марта 2011 года был проведен дистанционный семинар для педагогов Центра по теме «Основы работы технического редактора учителя - предметника дистанционной формы обучения» (36 часов)

Таким образом, все работники Центра дистанционного образования прошли курсовую подготовку по различным направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Общее кол-во часов |
| 1 | Левачева Оксана Николаевна | 242 ч |
| 2 | Аксенова Наталья Феликсовна | 72 ч |
| 3 | Косенко Ольга Димовна | 242 ч |
| 4 | Шляпина Елена Александровна | 108 ч |
| 5 | Усольцева Светлана Николаевна | 108 ч |
| 6 | Александрова Тамара Петровна | 144 ч |
| 7 | Кулаева Анна Витальевна | 180 ч |
| 8 | Ивашина Ирина Петровна | 180 ч |
| 9 | Макаренко Евгения Александровна | 216 ч |
| 10 | Ромашкина Татьяна Владимировна | 180 ч |
| 11 | Ясинская Александра Николаевна | 108 ч |
| 12 | Майорова Галина Алексеевна | 144 ч |
| 13 | Никонова Валентина Николаевна | 144 ч |
| 14 | Полуэктова Галина Яковлевна | 144 ч |
| 15 | Алтухов Денис Евгеньевич | 72 ч |
| 16 | Колесникова Ирина Дмитриевна | 24 ч |
| 17 | Кузьмина Анна Соловадовна | 96 ч |
| 18 | Кяреск Александр Александрович | 36 ч |

Гуманизация образования как одно из ведущих направлений работы современной школы призвана активизировать процесс становления самостоятельной личности, создавая условия для ее самовыражения, подготовки учащихся к жизни. Это предполагает формирование у школьника навыков самостоятельно намечать цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, организовывать, регулировать и контролировать их выполнение.

Принципиальным отличием дистанционного обучения от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность ученика. Исходя из этого, была определена методическая тема «Формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся».

Актуальность настоящей работы заключается в необходимости изменить процесс обучения, ориентируясь не только на вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками, но и на их психологическую подготовку к познавательной деятельности, воспитание потребности учиться, формирование их самостоятельности.

Цель: создание личностно-образовательной среды, развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности учащихся.

Задачи:

* формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию;
* формирование личностных качеств, необходимых для эффективной учебной деятельности;
* применение современных образовательных технологий, способствующих формированию социально-активной личности;
* создание учебного контета.

Основной целью этого года было введение всех участников образовательного процесса в специально созданную образовательную среду посредством информационных технологий.

Для достижения данной ели были поставлены следующие задачи:

* обучение участников образовательного процесса использованию программно-технических средств;
* повышение квалификации педагогов;
* изучение литературы по данному вопросу;
* подбор и проведение диагностик по изучению личности школьника.

Для реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия.

1. В течение учебного года было организовано обучение и непрерывное консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам использования программно - технических средств и сети Интернет
2. Для оказания методической помощи педагогам были проведены методические совещание по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | тема | ответственные |
| Сентябрь | Состаление календарно-тематического планирования | зам. директора по УВР – Левачева О.Н. методист – Аксенова Н.Ф. |
| Октябрь | Роль и место психолого-педагогической службы при обучении детей – инвалидов и использованием информационно-коммуникационных и Интернет - технологий | педагог-психолог – Колесникова И.Д. учитель-дефектолог – Кузьмина А.С. |
| Ноябрь | Составление индивидуальных образовательных программ | зам. директора по УВР – Левачева О.Н. методист – Аксенова Н.Ф. |
| Декабрь | Общая характеристика группы детей с нарушениями в развитии | педагог-психолог – Колесникова И.Д. |
| Январь | Поддержка учебно-познавательной мотивации в дистанционном обучении  Корректировка календарно-тематического планирования и расписания на второе полугодие (видеоконференция) | зам. директора по УВР – Левачева О.Н. методист – Аксенова Н.Ф. |
| Февраль | Организация и проведение аттестации педагогических кадров в камчатском крае в 2011 году  Подготовка к конкурсу «Весенний калейдоскоп» (видеоконференция) | методист – Аксенова Н.Ф.  зам. директора по УВР – Левачева О.Н. |
| Март | Необходимость психолого-педагогического сопровождения в дистанционном обучении | педагог-психолог – Колесникова И.Д. учитель-дефектолог – Кузьмина А.С. |
| Апрель | Профессиональное становление и развитие учителя | зам. директора по УВР – Левачева О.Н. |
| Май | Итоги работы | зам. директора по УВР – Левачева О.Н. |

Индивидуальная работа и консультирование педагогов осуществлялось как очно, так и в режиме on-line с помощью программы Skype.

1. В августе 2010 года и в марте 2011 года были проведены родительские собрания по вопросам организации учебного процесса, а так же была проведена учеба для родителей по использованию компьютерной техники и возможностей сети – Интернет. Для учащихся и родителей была подготовлена брошюра «Рекомендации для родителей и учащихся Центра дистанционного образования».
2. В течение учебного года в ЦДО работали учитель-дефектолог – Кузьмина Анна Соловадовна и педагог психолог – Колесникова Ирина Дмитриевна.

*Работа учителя-дефектолога:*

В течение учебного года (2010-2011) была проведена работа по нескольким направлениям:

1. Диагностическое направление;
2. Коррекционное направление;
3. Консультативно - просветительское и профилактическое направление;
4. Организационно-методическое направление.

В начале учебного года была проведена первая диагностика. Было обследовано 25 учащихся начальной школы. Диагностический инструментарий, использованный в этой работе:

* первичная активизирующая беседа;
* методика исследования обучаемости А. Я. Ивановой, С.Д. Забрамной;
* методика «Рассказ по серии сюжетных картинок»;
* исследование сформированности учебных навыков по русскому языку, чтению и математике;
* тест Л. А. Ясюковой «Самостоятельность мышления»;
* тест Тулуз-Пьерона;
* методика изучения объема внимания;
* методика изучения уровня развития кратковременной слуховой памяти.

Это обследование детей позволило комплексно изучить особенности познавательного и психического развития детей и выявить учащихся нуждающихся в помощи учителя — дефектолога. На этом этапе работы более развернутое обследование было проведено с детьми, которые смогли приехать в центр, те дети, которые проходили диагностику, только дистанционно прошли обследование не в полном объеме. В связи с тем, что дети, проживающие в отдаленных населенных пунктах нашего края, а так же учащееся имеющие тяжелые физические нарушения (особенно опорно-двигательные) не имеют реальной возможности приехать в центр для полного обследования, диагностика подбиралась исходя из возможностей дистанционного обследования таких детей.

После первичной диагностики была набрана группа учащихся, которые были зачислены на коррекционно - развивающие занятия (приложение №1) .

Для каждого учащегося находящегося в этой группе, был написан план коррекционно - развивающей работы на год. Основные направления этой работы были по коррекции нарушенных функций: внимание, память, мышление, речевое развитие, пространственные представления, временные представления, моторное развитие, графические навыки, представления об окружающем. Для каждого учащегося составлялись занятия исходя из его нарушений и «зоны ближайшего развития». Занятия проводились один или два раза в неделю в зависимости от диагноза и нарушенных функций учащихся. В группу зачисленных на занятия попали дети с разными диагнозами: умственная отсталость, ЗПР, общее недоразвитие речи разных уровней, ДЦП разных форм. В конце года была проведена повторная диагностика, по ее результатам можно сделать вывод, что у всех детей есть положительная динамика, но у некоторых учащихся она незначительна, поэтому коррекционно - развивающую работу следует продолжать со следующими учащимися в следующем учебном году (Кротенко Анастасия, Химич Евгений, Шведенко Мария, Ахайпин Иван, Саюк Иван).

Обследуя учащихся, было отмечено, что в большей степени вызывали трудности задания на ориентировку в пространстве (это и пространственно - временные представления, и понимание сложных предлогов). Для диагностики познавательной сферы ребенка наиболее важными параметрами являются пространственные и пространственно-временные представления, которые формируются практически одновременно с произвольной регуляцией психической деятельности. Специалисты сделали вывод о том, что пространственно-временные представления лежат в основе не только формирования Высших Психических Функций, но и эмоциональной жизни ребенка. Поэтому я взяла тему по самообразованию: «Развитие пространственных представлений у детей младшего школьного возраста».

В этом году недостаточно была проведена работа по консультативно-просветительскому направлению. Данная работа должна быть направлена на оказание педагогической помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения; обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком и стимулирующим его возможности. Но в связи с тем, что это был первый год работы в этом проекте, и много времени ушло на освоение специфики работы дистанционно, а также из-за недостатка методического, диагностического и дидактического материала, много времени ушло на его подборку и комплектование.

В следующем учебном году планируется провести консультации для учителей по темам: «Особенности обучения детей с ЗПР», « Особенности обучения детей с умственной отсталостью». Составить рекомендации педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися. Подготовить консультации для родителей: «Приемы и методы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья». А так же рассмотрение частных случаев, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития.

На сайте i - школы был создан форум «Советы дефектолога» где родители и педагоги могли задать интересующие их вопросы или получить консультацию.

В этом учебном году я прошла курсы повышения квалификации по теме: «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет — технологий», а также прошла обучение в городе Москве на семинаре по теме: «Роль и место психолого-педагогической службы при обучении детей- инвалидов с использованием информационно-коммуникационных и Интернет — технологий».

**В следующем учебном году необходимо решить задачи:**

- продолжить изучение уровня умственного развития учащихся (определить особенности познавательной и учебной деятельности);

- выявить детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и зачислить их на коррекционно - развивающие занятия;

- вести динамическое наблюдение за развитием учащихся (отслеживать динамику развития учащихся);

- наблюдать за учащимися в процессе учебной деятельности;

- составить индивидуальные карты (планирование коррекционных мероприятий);

- повышать уровень знаний по теме: «Развитие пространственных представлений у детей младшего школьного возраста»;

- повысить уровень психолого-педагогической подготовки учителей, формировать у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе;

- обучить родителей отдельным педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности;

- приобрести комплекты диагностического инструментария (методики диагностики), комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно - развивающей работы.

Приложение №1.

Список детей зачисленных на занятия к учителю-дефектологу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО уч-ся | Диагноз | Класс | Кол-во занятий |
| Химич Евгений Викторович  21.11. 2001 | ДЦП (гиперкинетическая форма. Атактический синдром. ЗПР 1 ур. Дизартрия) | 1 класс | 2 занятия в неделю  (вторник, пятница) |
| Суслина Маргарита Дмитриевна 06. 08. 2002 | Инфантильный идеопатический левосторонний сколиоз 3 степени. (М41) | 2 класс | 2 занятия в неделю  (вторник, четверг) |
| Шведенко Мария Андреевна 15.10.2000 | Легкая умственная отсталость с выраженными эмоционально волевыми нарушениями. Эпилепсия. | 2 класс | 2 занятия в неделю  (среда, пятница) |
| Саюк Иван Максимович  1. 11. 2000. | ДЦП спастическая диплегия. ЗПР | 2 класс | 2 занятия в неделю  (понедельник, четверг) |
| Кучумов Дмитрий Сергеевич  30.03. 2001 | ДЦП  Частичная атрофия зрительных нервов | 2 класс | 2 занятия в неделю  (понедельник, среда) |
| Коршикова Александра Александровна  18.12.2000 | ДЦП | 3 класс | 2 занятия в неделю  (среда, пятница) |
| Коротенко Анастасия Сергеевна  26.11.2001 | ДЦП (спастический тетропарез) | 2 класс | 2 занятия в неделю  (понедельник, четверг) |
| Ахайпин Иван Сергеевич  28.11.99 | ДЦП (пограничная интеллектуальная недостаточность) | 2 класс | 2 занятие в неделю (вторник, четверг) |
| Морозов Денис Сергеевич  24.01.2001 | ДЦП | 2 класс | 1 занятие в неделю  (понедельник) |
| Гончар Дмитрий Александрович  17.01.2002 | Эпилепсия | 2 класс | 1 занятие в неделю  (среда) |

*Работа педагога – психолога.*

Аналитический отчет состоит из 2-х частей: 1-я часть количественные показатели деятельности педагога-психолога; 2-я часть анализ направлений деятельности.

1-часть отчета – количественные показатели деятельности педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога за отчетный период с октября 2010г. по май 2011г. строилась согласно должностной инструкции педагога-психолога, плана работы по следующим направлениям: аналитико-диагностическое, консультативное, профилактическое, просветительское, коррекционное и организационно-методическое.

Количественные показатели:

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | Количественные показатели |
| **Аналитико-диагностическая работа:**  первичное обследование  вторичное обследование. | 5 ч.  2 ч. |
| **Консультативное направление**:  первичная консультация родителей  вторичная консультация родителей | 9 ч.  (2 семейные пары)  3 ч. |
| **Коррекционно-развивающее направление:**  индивидуально-коррекционных занятий с учащимися центра | 17 |
| **Профилактическое направление:**  консультация педагогов центра (групповые),  (индивидуальные)  консультация других специалистов | 9  33  5 |
| **Просветительское направление**:  групповые консультации родителей  размещение информации на сайте Центра страница «Советы психолога» для форума  совещания с сотрудниками Центра | 2 раза  6  7 |
| **Организационно-методическая работа**  Папка «Методические рекомендации для педагогов и родителей»  Папка «Диагностические материалы»  Папка «Профориентационная работа»  Анкета для родителей  Анкета для учащихся  Презентации  Семинар для пси-службы «Особенности обучения детей с ОВЗ в дистанционной школе» г. Москва  Семинар на базе ИПК Камчатского края «Социализация детей с ОВЗ в образовательное пространство» проф. МГППУ Щербаковой А.М.  Участие в мероприятиях центра | 23  21  14  2  2  4  5 дней  2 дня  4 |

2-я часть отчета – анализ направлений деятельности.

Образовательный процесс в Центре строится исходя из гуманистической ориентации на удовлетворение потребностей учащегося и реального уровня его психофизических возможностей.

Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка в Центре, содержит в себе две основные особенности, которые определяют основные формы и виды сопровождения.Первая особенность – это разнообразие состава контингента наших детей с различными типами и степенью нарушения в развитии, что предполагает разнообразие форм и технологий сопровождения, которое определяется степенью и типами ограничений и возможностей ребенка. Вторая существенная особенность организации образовательного процесса в нашем Центре это дистанционный характер обучения. Это очень интересная образовательная практика, которая поставила перед специалистами, умеющими вести различные традиционные формы коррекционно-развивающей и диагностической работы, очень серьезную задачу. Необходимо понять, как специалисты могут сопровождать такой необычный учебный процесс, который реализуется в дистанционном режиме. Первое, это подбор учебных средств, адекватных возможностям восприятия ребенка. Надо понимать, что то, что транслирует дисплей компьютера должно быть адекватно способностям и типу восприятия каждого конкретного ребенка. Ребёнку со зрительными нарушениями нужен шрифт крупнее, ребёнку с ДЦП - больше наглядности, кому-то необходимы не только визуальные форматы изображения, но и аудиальное сопровождение учебного материала. Это все надо изучать специалистам Центра и  специально выстраивается формат учебного материала, который транслируется ребенку с учётом особенностей его восприятия. Второе, это разнообразие типов учебной коммуникации. Есть дети, которые очень хорошо идут только в дистанционной коммуникации, работают в ай-чатах, они очень хорошо пользуются скайпом, они могут писать в форумах и по специфики своих двигательных ограничений не могут посещать очные занятия в центре. А есть те дети, которые нуждаются в большей степени в очном режиме, и это тоже необходимо принимать во внимание и обсуждать индивидуально. Кроме того, дистанционный характер снимает некоторые ролевые предпочтения и снижает эмоциональное напряжение при учебной коммуникации учителя и ученика. Хорошо известно, что некоторые дети очень боятся учителей, особенно на начальном этапе обучения. У педагогов есть некоторая пауза, которую предоставляет дистанционная форма обучения. Ребенок может подумать, прежде чем ответить учителю, и эта пауза дает ему свободу и дает ему снижение эмоционального напряжения при ответе. Это очень важное обстоятельство, которое хорошо известно и педагоги пользуются им.

Основные образовательные задачи реализуются за счёт создания системы индивидуализации обучения, начиная с начальной ступени образования. При этом учитывается индивидуальный темп образовательной деятельности ученика, разный способ восприятия и освоения учебного материала, планируется индивидуальная глубина и объём изучаемого материала, подбирается эмоционально комфортный для ученика, «свой» учитель. Индивидуализация обучения обеспечивается посредством разработки целой системы, ориентированной на конкретного ученика. Учебный процесс строится путём составления индивидуального учебного расписания ребёнка, которое обязательно согласовывается с родителями с учётом активности и периода работоспособности ребёнка. Индивидуальный учебный прогресс обеспечивается постоянной корректировкой индивидуальной образовательной программы и учебного плана каждого учащегося и мониторингом его учебных успехов и достижений.

Важнейшей задачей индивидуализации процесса обучения является адаптация учебных материалов под возможности и ограничения конкретного ребёнка. Отправной точкой для взаимодействия с учащимися являются рекомендации ПМПК. В центре учатся дети с различными типами нарушений в развитии. Необходим индивидуально-дифференцированный подход к подбору диагностических методик с учетом специфики нарушения учащегося. Это требует разработки пакета индивидуализированных диагностических средств, создания учебных модулей с учётом психологических и эмоциональных особенностей ученика, темпа его когнитивной деятельности, стиля восприятия и глубины усвоения учебного материала. Для создания таких индивидуальных программ по предметам требуется высокий профессионализм педагога, хорошо знающего свой предмет и умеющего видеть главное в его освоении.

Отдельным направлением психологического сопровождения учебного процесса является работа с учителями. Основная работа педагогического персонала заключается в том, чтобы оказать качественные образовательные услуги. Специфика заключается в том, что эти услуги оказывается больным детям на расстоянии. Учителя находят и накапливают свой персональный опыт. Этот опыт требует обсуждения и верификации в профессиональном коллективе, поскольку индивидуальная работа в диаде ученик – учитель, тем более с нездоровыми детьми не может быть проверена только в категориях формальной академической успешности, но включает в себя категории качества жизни, развития творческого и технологического потенциала, психотерапевтический характер образования и т.д. Кроме того, сама форма обучения хоть и дистантна, но гораздо более диалогична (или несет в себе большой потенциал диалогичности), нежели в обычной школе. Следовательно, необходимо обсуждать принципиальные проблемы, с которыми сталкивается учитель в таком необычном диалоге через индивидуальные и групповые консультации, методические совещания (тематика представлена ниже), в диалоговом режиме, имеющие просветительско-профилактическое содержание.

«Общая психологическая характеристика группы детей с нарушениями в развитии»

«Особенности взаимодействия сетевых педагогов с родителями»

«Необходимость психолого-педагогического сопровождения в дистанционном обучении»

«Психологические особенности учащихся, влияющие на эффективность обучения в дистанционном режиме"

«Содержание психологического консультирования в дистанционном обучении»

« Анализ психолого-педагогического сопровождения в дистанционном обучении за 2010-11 уч.г.»

Одной из важных психологических задач является повышение мотивации наших учеников к школьному обучению. На это ориентированы все педагоги Центра. Надо постарается найти такие формы учебной деятельности ребёнка, в которых он смог бы почувствовать себя успешным. Для этого разрабатываются различные инструкции для учителей, проводятся консультации по отдельным ученикам. В течении этого года составлена папка «Методические рекомендации для педагогов и родителей», в которой представлены рекомендации различного характера с учетом специфики контингента учащихся, запросов педагогов Центра и родителей.

Актуальным направлением деятельности психолога является проведение профориентационной работы с учащимися старшего подросткового и юношеского возраста. Диагностика, способствующая более реалистическому взгляду подростков на свои возможности, открывает хорошие перспективы для учебной мотивации в старших классах в свете профессиональной жизненной перспективы. В связи с этим, необходима комплексная диагностика общих способностей учащихся подросткового возраста. Подготовлен комплекс методик, представленных в папке «Профориентационная работа». Все методики отвечают требованиям информативности и надежности.

Отдельной задачей психолога является сопровождение родителей в этом необыкновенном учебном процессе. Психолог ориентирован на индивидуальное консультирование и эта самая приоритетная форма работы с родителями в Центре. Психологическое сопро22в0,ождение родителей и семьи ребенка с особыми нуждами – это особенная проблема. Семейное консультирование чуть реже, но оно есть, когда на консультацию приходит не только мама, но и папа, иногда и бабушка, вместе с родителями все это совершается, потому что без родителей учебного процесса не происходит. Они выступают и тьюторами, и лицами, сопровождающими своего ребенка здесь в Центре. Страница «Советы психолога», открытая на сайте Центра, - это место обсуждения для родителей и педагогов насущных проблем и трудностей. В течение учебного года родителям и педагогам были предложены определенные темы, как для обсуждения, так и для просвещения по вопросам развития, воспитания и общения с детьми.

* [Советы взрослым от имени ребенка](http://iclass.home-edu.ru/mod/forum/discuss.php?d=132539)
* [Родителям о развитии мышления детей](http://iclass.home-edu.ru/mod/forum/discuss.php?d=125146)
* Подсказки для учителей
* Психолог о родителях детей-инвалидов
* Карта визита для учителей
* Родителям о психологическом консультировании

Но родители пока не очень активно ведут себя на этом форуме. Опросы родителей нам необходимы, потому что надо понимать их трудности и получать от них обратную связь. Психолог и педагоги обязательно проводят беседы с родителями об образовательных целях и потребностях ребёнка, это позволяет нам понимать жизненные цели, которые они ставят перед своими детьми.

1. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. На протяжении всего учебного года велась активная работа по привлечению детей к участию во внеурочной деятельности.

* Ежемесячно выпускалась газета «Школа мечты», где отражалась жизнь ЦДО. Материалы для газеты подбирались как специалистами центра, так и присылались самими учащимися.
* 2 декабря 2010 года был проведен Новогодний праздник. На елку приехали дети из Петропавловска-Камчатского и Елизово. Сначала они побывали на сказочном представлении, а затем гостей пригласили за праздничный стол. Угощаясь вкусными пирожными и пиццей, ребята смогли познакомиться друг с другом. Благодаря спонсорам каждый ребенок получил «сладкий подарок».
* В январе 2011 года для учащихся ЦДО был объявлен конкурс творческих работ «Весенний калейдоскоп». Согласно положению о конкурсе работы могли быть представлены в виде литературного произведения, рисунка, виртуального фотоальбома и т.д. В конкурсе приняло участие 26 детей. Было представлено более 35 работ. Активную помощь детям в создании работ оказали преподаватель, а также родители, которые помогли своим детям в оформлении. Создание и оформление некоторых работ проводилось на очных занятиях в ЦДО, где можно было воспользоваться всеми техническими средствами (сфотографировать, воспользоваться типографией, заламинировать, оформить в альбом и т.д.). 25 марта в Центре состоялся праздник, на котором были проведены итоги конкурса и в торжественной обстановке участникам были вручены грамоты и призы.
* На информационно-методической площадке была организована выставка семейных фотографий к празднику «День семьи».
* 26 мая 2011 года состоялся праздник «Здравствуй, лето!», на котором были подведены итоги первого года работы. Благодаря современным техническим средствам и возможностям сети - Интернет на празднике (дистанционно) смогли присутствовать ребята из Коврана, Эссо и Мильково. Некоторые учащиеся рассказали и показали то, чему они научились за этот год.

1. На сайте i-школы была организована информационно-методическая площадка учителей Камчатского края, где отражается вся работа центра. Доступ к этому ресурсу имеют как педагоги, так и учащиеся, и их родители. Здесь размещено расписание занятий, информация о педагогах и центре, информация о проводимых мероприятиях и т.д. Так же здесь организованы форумы педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Выводы и рекомендации:

Исходя из результатов организации дистанционного образования для детей-инвалидов в 2010/2011 учебном году, можно заключить, что данная технология обучения открывает новые возможности для учащихся в получении информации, формировании навыков самообразования, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Созданная в ходе работы модель дистанционного обучения показала свою эффективность. Педагогам удалось организовать процесс обучения в дистанционной форме, адаптируя учебный материал под каждого обучающегося. По результатам анкетирования учащиеся и их родители заинтересованы в продолжение данной работы. Они своевременно получают консультации педагогов по вопросам, связанным с учебным процессом, и психологическую помощь и консультации.

Однако, несмотря на всю подготовительную работу, не все родители стали главными помощниками в обучении. Требовалось много усилий, чтобы убедить родителей в необходимости соблюдения четкого расписания занятий. В процессе работы возникали технические проблемы с Интернетом, нецелевым использованием Интернета некоторыми учащимися.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо:

* 1. Продолжить работу по методической теме «Формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся».
  2. Начать работу по разработке учебного контента.
  3. Осуществлять мониторинг учебно-познавательной деятельности.
  4. Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.
  5. Усилить контроль со стороны родителей за соблюдением расписания занятий, использованием Интернет-ресурсов и расходованием денежных средств учащимися.

26 мая 2011 г.

Заместитель директора по УВР О.Н. Левачева