**Анализ деятельности Центра дистанционного**

**образования детей Камчатского края за 2013/2014 учебный год**

1. **Общая характеристика.**

Структурное подразделение "Центр дистанционного образования детей Камчатского края" (далее – Центр) начал свою работу 12 апреля 2010 года.

Целевую группу обучающихся Центра составляют дети-инвалиды, нуждающиеся в обучении на дому и не имеющие противопоказаний по работе с компьютером, а также школьники из отдаленных районов Камчатского края. За 4 года количество детей-инвалидов обучавшихся в Центре в течение учебного года увеличилось на 68 %. Общая численность детей-инвалидов, обучающихся в Центре в период с сентября 2010 года по май 2014 года составила 129 человек. В течение 2013/2014 года в Центре обучалось 94 ребенка-инвалида и 226 школьников. На май 2014 года дистанционным обучением охвачено 90 детей-инвалидов и 222 школьника.

Динамика численности учащихся Центра по годам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся | Кол-во  детей-инвалидов на 01.09 2010 г. | Кол-во детей обучавшихся в Центре в течение 2010/2011  учебного года | Кол-во детей обучавшихся в Центре в течение 2011/2012  учебного года | Кол-во детей обучавшихся в Центре в течение 2012/2013  учебного года | Кол-во детей обучавшихся в Центре в течение 2013/2014  учебного года |
| Дети-инвалиды | 56 чел | 74 чел | 75 чел | 86 чел | 94 чел |
| Школьники |  |  | 316 чел | 188 чел | 226 чел |

Муниципальные районы (МР) и общеобразовательные учреждения (ОУ),

участвующие в дистанционном обучении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальные районы | Участники образовательного процесса в течение 2010/2011  учебного года | Участники образовательного процесса в течение 2011/2012  учебного года | Участники образовательного процесса в течение 2012/2013  учебного года | Участники образовательного процесса в течение 2013/2014  учебного года |
| Петропавловск - Камчатский | дети-инвалиды:  19 ОУ | дети-инвалиды: 22 ОУ | дети-инвалиды: 24 ОУ | дети-инвалиды: 25 ОУ |
| Елизовский МР | дети-инвалиды:  10 ОУ | дети-инвалиды: 11 ОУ  школьники:  1 ОУ | дети-инвалиды: 12 ОУ | дети-инвалиды: 11 ОУ |
| ГО Палана |  |  | дети-инвалиды:  1 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ |
| Вилючинский ГО | дети-инвалиды:  1 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ | дети-инвалиды:  3 ОУ | дети-инвалиды:  3 ОУ |
| Быстринский МР | дети-инвалиды:  1 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ |
| Пенжинский МР | дети-инвалиды:  1 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ  школьники:  3 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ  школьники:  1 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ  школьники:  3 ОУ |
| Тигильский МР | дети-инвалиды:  1 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ  школьники:  4 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ  школьники:  2 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ  школьники:  2 ОУ |
| Карагинский МР | дети-инвалиды:  1 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ  школьники:  2 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ  школьники:  2 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ  школьники:  1 ОУ |
| Усть - Камчатский МР | дети-инвалиды:  1 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ | дети-инвалиды: 2 ОУ | дети-инвалиды: 2 ОУ |
| Мильковский МР | дети-инвалиды:  1 ОУ | дети-инвалиды:  1 ОУ  школьники:  1 ОУ | дети-инвалиды:  2 ОУ  школьники:  1 ОУ | дети-инвалиды:  2 ОУ  школьники:  1 ОУ |
| Усть - Большерецкий МР |  | школьники:  4 ОУ | школьники:  4 ОУ | школьники:  2 ОУ |
| Олюторский МР |  |  | школьники:  1 ОУ |  |
| Соболевский МР |  | школьники:  2 ОУ | школьники:  2 ОУ | школьники:  2 ОУ |
| Дети-инвалиды |  |  |  |  |
| Количество МР | 9 | 9 | 10 | 10 |
| Количество ОУ | 36 | 40 | 48 | 48 |
| Школьники |  |  |  |  |
| Количество МР | 0 | 8 | 6 | 6 |
| Количество ОУ | 0 | 18 | 12 | 14 |

На протяжении всего времени деятельности Центра ежегодно увеличивается количество учащихся и соответственно число общеобразовательных учреждений, а так же расширяется география участников образовательного процесса.

Численность школьников Камчатского края за 2013/2014 учебный год выше, чем за 2012/2013 учебный год, но ниже чем 2011/2012 учебный год. Это связано с тем, что в тот период времени общеобразовательные учреждения были укомплектованы учителями-предметниками, а значит, необходимости в дистанционной форме обучения не было.

По окончании учебного года все учащиеся – школьники из отдаленных районов края приказом директора отчисляются из Центра в связи с окончанием учебного года, среди детей-инвалидов приказом директора учащиеся отчисляются только на основании заявлений родителей (законных представителей) либо выпускники.

Движение детей-инвалидов по учебным годам

Из общего числа выбывших детей-инвалидов в период с сентября 2010 года по май 2014 года 18 человек выбыли по состоянию здоровья, 7 и 11 человек – выпускники 9 и 11 классов соответственно, 3 человека – выехали за пределы Камчатского края.

В центре обучаются учащиеся 1 – 11 классов.

Распределение учащихся по ступеням образования:

Дети-инвалиды

Школьники

Основной контингент из числа детей-инвалидов составляют учащиеся начального и среднего звена, из числа школьников из отдаленных районов Камчатского края - среднего и старшего звена.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

В 2013/2014 учебном году деятельность ЦДО осуществлялась в двух направлениях:

Дети – инвалиды и их родители (законные представители)

Центр дистанционного образования детей Камчатского края

Образовательное учреждение по основному месту обучения

Обучение детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий и очно по индивидуальным образовательным программам по заявлению родителей

Дистанционное обучение школьников из отдаленных районов по заявке

образовательного учреждения

По программам основного

образования

По программам

дополнительного

образования

По программам основного

образования

Дистанционное обучение *детей-инвалидов* обеспечивает дополнительную подготовку по общеобразовательным предметам и осуществляется индивидуально.

Процесс дистанционного обучения организован таким образом, что по рекомендации врачей, с учетом пожеланий ребенка и его законных представителей, происходит расширение учебного плана индивидуального обучения в объеме часов учебного плана дистанционного обучения.

Причины востребованности организации дистанционного обучения *школьников* Камчатского края из отдаленных районов заключаются в отсутствии преподавателей-предметников или в преподавании предмета учителем, не имеющем соответствующей квалификации.

Для развития творческих способностей учащихся, более полного удовлетворения потребностей в 2013/2014 учебном году была получена лицензия и начато обучение по программам дополнительного обпазования.

Для каждого учащегося – ребенка-инвалида был составлен индивидуальный учебный план (далее ИУП) с учетом учебной нагрузки учащегося в образовательном учреждении, к которому он приписан и заявления родителей. ИУП предусматривает выполнение государственной функции центра – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы центра на каждой ступени обучения. При составлении ИУП соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Распределение учебных часов по предметам

Дети – инвалиды

Как и в предыдущие годы наиболее популярными являются русский язык и математика, у учащихся начального и среднего звена, кроме основных пердметов, в идивидуальные учебные планы включены музыка, изобразительное искусство и технология. Такое предпочетние объясняется недостаточным количеством учебных часов на изучение предметов в образовательных учреждениях, а порой и их отсутвием в силу ограниченности учебной нарузки учащегося обучающегося на дому.

Обучение школьников из отдаленных районов Камчатского края велось по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с заявками из образовательных учреждений.

Школьники

Выбор учебных предметов, изучаемых в дистанционной форме, определяется по заявке образовательного учреждения. Из 14 образовательных учреждений, принимающих участие в дистанционном обучении в 2013/2014 учебном году, в пяти школах возникла потребность в преподавателе физики, что составляет 35% от общего количества школ, в четырех школах нехватка учителя английского языка, географии и информатики – 28%, в трех школах нехватка учителя математики и биологии – 14% и в одной школе преподавателя предметника по истории и химии – 7%.

Если сравнить эти показатели по сравнению с предыдущим годом, можно отметить то, что сократилась потребность в преподавателях химии и информатики и возросла необходимость в преподавателях биологии, физики и английского языка.

Для организации всего образовательного процесса в ЦДО используются учебные материалы, расположенные на сайтах <http://kamchatka.home-edu.ru/> и <http://cdo.iks.ru/>. Оба ресурса находятся на сервере Центра, что обеспечивает бесперебойную работу, лучшую скорость и экономию трафика. На площадке <http://kamchatka.home-edu.ru/> ведется организационно-правовая, информативная, методическая, учебная и воспитательная деятельность. Здесь расположены нормативно-правовые документы Центра, учебный план, расписание обучающихся и учителей, новостной форум, выставки детей-инвалидов, методические рекомендации для учителей и родителей и т.д.

1. **Результаты обучения и воспитания**

В течение 2013/2014 учебного года педагогический коллектив вел целенаправленную деятельность на повышение качества обучения и воспитания.

Дети – инвалиды:

Для организации процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий вновь прибывшие обучающиеся и их родители (законные представители) прошли обучение по программе "Необходимые навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям". В течение всего года технические специалисты оказывали необходимую техническую поддержку.

Весь процесс обучения детей-инвалидов был организован по индивидуальным образовательным программам, согласованным с образовательными учреждениями, в которых числятся учащиеся, и с родителями (законными представителями).

Учебная нагрузка каждого учащегося – ребенка-инвалида разделена на часы основного и часы дополнительного образования в зависимости от количества часов образовательно учреждения по каждому предмету.

Общее количество учебных часов в первом полугодии сосавляло 506 часов в неделю, из них 39% составляют часы дополнительного образованя, во втором полугодии – 530 часов в неделю, из них 40% - часы дополнительного образования.

Сравнительный анализ результатов обучения по предметам:

Из диаграммы видно, что качество обученности учащихся по предметам составляет не ниже 50 %. Однако по нескольким предметам (математика, химия, биология, русский язык, география, английский язык) результаты имеют тенденцию к снижению. Это связано с контингентом учащихся, усложнению учебного материала, а также более строгим требованиям, как со стороны преподавателей, так и со стороны родителей (законных представителей)

Стабильно высокие результаты обучения наблюдаются по ИЗО, музыке технологии и истории.

Таким образом, целенаправленная деятельность педагогического коллектива в течение 2013/2014 учебного года на повышение качества обучения имела положительные результаты. Индивидуальные учебные программы по предметам плана дистанционного обучения выполнены. Среднее качество знаний по всем предметам составляет 84 %. Уровень обучения по итогам 2013/2014 учебного года оптимальный.

Школьники:

Деятельность коллектива Центра по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели / учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 |
| Качество знаний (%) | 62 | 58 |

По сравнению с 2012/2013 учебным годом качество знаний сократилось на 4 %, уровень успеваемости учащихся остается стабильным.

Наиболее низкие показатели у учащихся 6 по математике – 0% и по истории – 0% (обучается один учащийся). 25% качество по биологии у учащихся 6, 7 и 8 классов – это связано со сложностью преподаваемого предмета и контингентом учащихся. Учащиеся 6, 7 и 8 класса – это дети одного образовательного учреждения.

Показатели по остальным предметам составляют от 50% до 100%.

Достижение данного уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива по различным направлениям: мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке), взаимодействие кураторов и учителей-предметников. Важно отметить, что снижение показателей качества знаний связано с тем, что каждый год частично меняются школы, участвующие в проекте, меняется перечень предметов, в преподавании которых нуждается та или иная школа.

Большое внимание при организации образовательного процесса в Центре уделяется проведению мероприятий, направленных на развитие у обучающихся интереса к предметам, к приобретению знаний в целом.

Третий год учащиеся Центра принимают участие в Краевом Фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга». В этом году конкурс был посвящен Зимним Олимпийским играм в городе Сочи. В этом году в Фестивале приняли участие всего две ученицы Центра – Бардина Алиса и Жилина Полина. 30 ноября ученики, принимавшие участие в Фестивале были приглашены на концерт и выставку в Дом культуры «Пограничник», где получили памятные призы за участие.

В 2013/2014 учебном году после годового перерыва продолжил свою работу Союз «Веста» г. Москва. Общество инвалидов с детства, детей инвалидов и их родителей организовало два конкурса, в которых приняли участие учащиеся Центра.

С 01 июля по 01 декабря 2013 г. проводил фотоконкурс «Дети Солнца». В конкурсе приняли участие 5 учеников Центра (Горный Виталий, Брагина Анастасия, Марченко Степан, Сидорченко Кирилл, Скорихин Олег). Работы были размещены на сайте <http://vestaunion.ru>. По итогам конкурса ученики получили дипломы об участии в конкурсе. Педагоги, которые помогали в организации по сбору и отправки работ получили благодарственные письма.

С 01 июля 2013 года по 01 декабря 2013 Союз "Веста проводил конкурс детских рисунков "Мой удивительный мир". В конкурсе приняли участие 4 ученицы (Жилина Полина, Брагина Анастасия). Работы были размещены на сайте [http://vestaunion.ru](http://vestaunion.ru/) . По итогам конкурса ученики получили дипломы об участии в конкурсе. Методист - Ясинская А.Н. получила благодарственное письмо.

Ученица - Стрюкова Дарья приняла участие в Краевой выставке декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Радуга творчества». К этой выставке ее подготовил преподаватель Гамов Евгений Михайлович. Дарья получила диплом за участие в выставке от Министерства образования и науки Камчатского края.

В 2013/2014 учебном году учащиеся Центра принимали в дистанционных предметных олимпиадах. Это новый опыт в работе Центра, который прошел очень успешно. Ученики занимали призовые места и получали дипломы и сертификаты за участие. Все преподаватели, которые готовили учащихся, так же были награждены за свою работу дипломами.

Дети – инвалиды:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Ф.И.О. преподавателя | Результат |
| Дистанционная олимпиада по географии от «Инфоурок» «Осень 2013»  (09 декабря - 17 декабря 2013 г.) | | | | |
| 1 | Кучумов Дмирий | 5 | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| 2 | Рыгин Юрий | 8 | Сертификат участника |
| 3 | Пе Максим | 8 | Сертификат участника |
| 4 | Скорихин Олег | 8 | Сертификат участника |
| 5 | Пирвели Радмила | 10 | Сертификат участника |
| 6 | Ахайпин Иван | 5 | Мещерякова Анна Владимировна | Сертификат участника |
| 7 | Осипчук Владислав | 8 | Сертификат участника |
| 8 | Костров Сергей | 8 | Сертификат участника |
| 9 | Лисняк Анастасия | 10 | Сертификат участника |
| Дистанционная олимпиада по математики от «Инфоурок» «Зима 2014»  (16 февраля - 20 марта 2014 г.) | | | | |
| 1 | Стрюкова Дарья | 8 | Ивашина Ирина Петровна | Диплом 2 степени |
| 2 | Скорихин Олег | 8 | Сертификат участника |
| 3 | Векшина Екатерина | 9 | Маркеленкова Оксана Николаевна | Диплом 3 степени |
| 4 | Павелин Максим | 9 | Диплом 2 степени |
| Дистанционная олимпиада по информатики от «www.prodlenka.org» «Всероссийская дистанционная олимпиада по информатики для 7-11 классов»  (16 февраля - 20 марта 2014 г.) | | | | |
| 1 | Стрюкова Дарья | 8 | Ивашина Ирина Петровна | Диплом победителя |
| Дистанционная олимпиада по математики от «www.prodlenka.org» «Всероссийская дистанционная олимпиада по математики для 5-11 классов»  (21 марта - 14 апреля 2014 г.) | | | | |
| 1 | Векшина Екатерина | 9 | Маркеленкова Оксана Николаевна | Диплом победителя  (2-е место) |
| 2 | Пе Максим | 8 | Александрова Тамара Петровна | Диплом победителя  (1-е место) |
| Дистанционная олимпиада по географии от «Инфоурок» «Весна 2014»  (14 апреля – 22 мая 2014 г.) | | | | |
| 1 | Боярова Анастасия | 10 | Ясинская Александра Николаевна | Диплом победителя  (2-е место) |
| 2 | Скорихин Олег | 8 | Диплом победителя  (2-е место) |
| 3 | Пе Максим | 8 | Диплом победителя  (1-е место) |
| 4 | Лисняк Анастасия | 10 | Мещерякова Анна Владимировна | Диплом победителя  (1-е место) |
| 5 | Ахайпин Иван | 5 | Диплом победителя  (1-е место) |
| Международная викторина (олимпиада) по географии для 5-11 классов от ООО «Новый урок»  (03 апреля – 15 мая 2014г.) | | | | |
| 1 | Скорихин Олег | 8 | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| 2 | Рыгин Юрий | 8 | Сертификат участника |
| 3 | Боярова Анастасия | 10 | Сертификат участника |
| 4 | Костров Сергей | 8 | Мещерякова Анна Владимировна | Диплом победителя  (2-е место) |
| 5 | Осипчук Владислав | 7 | Сертификат участника |
| Дистанционная олимпиада по математики от «www.prodlenka.org» «Всероссийская дистанционная олимпиада «Математические лабиринты» для 1-4 классов»  (04 апреля - 30 апреля 2014 г.) | | | | |
| 1 | Гусев Матвей | 4 | Голоденко Анна Анатольевна | Диплом победителя  (1-е место) |
| Дистанционная олимпиада по русскому языку от «www.prodlenka.org» «Всероссийская дистанционная олимпиада «Грамотный русский язык» для 1-4 классов»  (20 марта - 10 апреля 2014 г.) | | | | |
| 1 | Гусев Матвей | 4 | Голоденко Анна Анатольевна | Диплом победителя  (первое место) |
| 2 | Кротенко Анастасия | 4 | Голоденко Анна Анатольевна | Диплом победителя  (первое место) |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по обществознанию <http://fgostest.ru/> для 6-11классов (апрель 2014 г.) | | | | |
| 1 | Лебедев Владислав | 7 | Борисенко Инна Михайловна | Сертификат участника, диплом за второе место по Камчатскому краю |

Наиболее активно провели работу преподаватели географии Ясинская А.Н. и Мещерякова А.В.

Школьники:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Ф.И.О. преподавателя | Результат |
| Дистанционная олимпиада по географии от «Инфоурок» «Весна 2014»  (14 апреля – 22 мая 2014 г.) | | | | |
| 1 | Запороцкая Александра  МБОУ «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | 8 | Мещерякова  Анна Владимировна | 2 место |
| 2 | Гончарова Наталья  МБОУ «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | 7 | 2 место |
| 3 | Коваленко Алена  МБОУ «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | 6 | 1 место |
| 4 | Коробкин Антон  МБОУ «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | 6 | 1 место |
| Дистанционный конкурс по биологии от «Инфоурок»  (16 февраля - 20 марта 2014 г.) | | | | |
| 1 | Сиверин Сергей  МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа» | 7 | Лысикова  Галина Владимировна | Сертификат участника |
| Краевой творческий фестиваль, посвященный Зимним Олимпийским играм 2014 в Сочи  «Вперед, Россия!»  (17 февраля - 23 марта 2014 г.) | | | | |
| 1 | Зима Кристина  МБОУ «Тиличикская средняя школа» | 9 | Яковлева  Ольга Викторовна | 1 место |
| 2 | Анохина Инесса  МБОУ «Тиличикская средняя школа» | 7 | Яковлева  Ольга Викторовна | 2 место |
| 3 | Горный Виталий | 3 | Ромашкина  Татьяна Владимировна | 3 место |

В 2013/2014 учебном году в дистанционных конкурсах и олимпиадах приняли участие 28 человек.

Учитывая, что участие в дистанционных олимпиадах это новый опыт в работе Центра, хочется отметить всех преподавателей, работавших в этом направлении.

В 2013/2014 учебном году была проведена большая работа педагогом – психологом Механошиной А.П.

В рамках психодиагностической работы было обследовано 16 детей младшего школьного возраста: (Комов Е., Жилина П., Сидорченко К., Байриева З., Андреева Д., Пушкин С., Сайфов С., Бардина А., Балабанов С., Марченко С., Кузаков В., Андарак А., Брагина Н., Мазаев Д., Рыбалко А., Олейник А.), с 2 детьми среднего школьного возраста (Анненков Э., Гусейнова Л.), 1 ребенком старшего школьного возраста (Семеникова С.), 12 родителями и 22 преподавателями.

По результатам психологического обследования были составлены индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми. Рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми указаны в индивидуальных дневниках психологической работы с детьми. Для детей старшего школьного возраста проводилась психологическая диагностика, направленная на диагностику личностных особенностей подростков и профессиональную ориентацию. Заключение и рекомендации выданы на руки подростку и родителям. В отчетный период была так же проведена первичная и повторная психологическая диагностика психологических состояний и свойств личности всех детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия. По запросу родителей, так же, были обследованы детско-родительские отношения в 9 семьях, выявлены основные ошибки воспитания детей, проведены индивидуальные консультации с родителями, выданы рекомендации.

По результатам психологической диагностики, направленной на изучение детско-родительских отношений в семьях детей-инвалидов (из числа обратившихся с данным запросом) можно отметить, что наиболее часто встречающимися ошибками в воспитании детей и в отношении к ним являются:

1. Недостаточное принятие ребенка (58,33% случаев). Это значит, что большая часть опрошенных родителей не принимает своего ребенка таким, каков он есть, недостаточно проявляет уважение к индивидуальности своего ребенка и симпатии к нему.

(Методика: «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В.Столин)

1. Установление чрезмерной межличностной дистанции в общении с ребенком (50% случаев). Это означает, что половина продиагностированных родителей устанавливают значительную эмоциональную дистанцию с ребенком, мало общаются с ним, недостаточно заботится о нем.

(Методика: «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В.Столин)

По результатам диагностики родители были приглашены на индивидуальные консультации, где им были разъяснены индивидуальные проблемы взаимоотношений и выданы рекомендации по устранению ошибок воспитания.

В результате первичной диагностики детей – инвалидов, было выявлено, что большинство обследованных детей при первичном психологическом обследовании имеют следующие личностные особенности:

1. Низкий уровень общей ориентации в окружающем мире и запас бытовых знаний (75%);

2. Неадекватный (завышенный или заниженный) уровень самооценки (61,52%);

3. Средний уровень тревожности (64,28%);

4. Низкий уровень интеллектуальных способностей (89,47%).

В сравнении с прошлым учебным 2012/2013 годом можно отметить, что на момент первичной диагностики процент детей, имеющих низкий уровень общей ориентации в окружающем мире и запас бытовых знаний, увеличился на 13,47%. Это может быть связано с увеличением количества детей с низкими интеллектуальными способностями (из числа обследованных детей, с которыми проводилась психологическая работа в течение учебного года). Процент детей (с которыми проводилась психологическая работа) с низким уровнем интеллектуальных способностей увеличился: в 2012/2013 учебном году он составлял 68,5% (11 из 17 человек) обследованных детей, а в 2013/2014 учебном году он составил уже 89,47% (17 из 19 человек). Количество детей – инвалидов с каждым годом увеличивается. Сегодня их число составляет 90 человек. Заметно растет количество обращающихся родителей с детьми-инвалидами со сложными диагнозами (синдром раннего детского аутизма, синдром Дауна и пр.). В 2013/2014 учебном году за психологической помощью в развитии детей обратились 3 родителя детей с синдромом раннего детского аутизма и 2 родителя детей с синдромом Дауна.

По данным диагностической методики «Общая ориентация в окружающем мире и запас бытовых знаний»:

Средний уровень общей ориентации в окружающем мире и запас бытовых знаний по данным контрольной диагностики имеют 33,3% учащихся. В начале учебного 2013/2014 года этот показатель составлял 25%. Необходимо отметить, что уровень общей ориентации в окружающем мире и запас бытовых знаний у большинства детей не изменился (за исключением 1 учащегося –Сайфова С., чей уровень общей ориентации в окружающем мире и запас бытовых знаний повысился с низкого до среднего). Показатели внутри уровня у 83,3% детей незначительно увеличились. Таким образом, отмечается положительная динамика показателей по данной методике, что может быть связано с проведенной психокоррекционной работой педагогом – психологом, а так же положительным влиянием образовательного процесса.

По данным диагностических методик «Самооценка детей младшего школьного возраста», «Лесенка Щур» и «Вербальная самооценка подростков», направленных на изучение самооценки учащихся 61,52% детей на момент первичной диагностики имели неадекватный (заниженный или завышенный) уровень самооценки, а в результате контрольной психологической диагностики этот процент снизился и составил уже 45,36% детей. Положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки в ходе психокоррекционной работы, отмечается у 16,04% детей.

По методикам, направленным на изучение уровня тревожности учащихся («Выбери нужное лицо» Р.Тэммл, М. Дорки, В.Амен, SMAS и «Шкала личностной и ситуативной тревожности» Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л.Ханина), были получены следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень  тревожности | Средний уровень  тревожности | Низкий уровень  тревожности |
| Диагностические данные первичной психологической диагностики на начало психологической работы в 2013/2014 учебном году (в %) | 21,42 % | 64,28% | 14,28% |
| Диагностические данные контрольной психологической диагностики в 2013/2014 учебном году (в %) | 14,28% | 71,42% | 14,28% |

Таким образом, можно отметить, что у 85,70% (в сумме) детей на момент контрольной психологической диагностики уровень личностной тревожности находится в диапазоне, не превышающем нормативных показателей. Снижение уровня личностной тревожности отмечается у 7,14% обследованных детей (Аненков Э., Жилина П.).

Таким образом, в ходе проведенной психокоррекционной работы, положительная динамика у обследованных детей наблюдается в следующих позициях:

1. Повышение показателей общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний детей;

2. Формирование адекватного уровня самооценки;

3. Снижение уровня личностной тревожности.

4. Улучшение показателей отдельных познавательных процессов у некоторых учащихся: повышение показателей объема механической слуховой памяти, логической памяти, распределения, переключения и объема внимания (Комов Е., Сидорченко К., Андреева Д., Балабанов С., Марченко С., Кузаков В.).

Индивидуальная психологическая коррекционно-развивающая работа в отчетный период осуществлялась с 16 детьми, из них: 6 детей продолжали психологическую коррекционно-развивающую работу, начатую в прошлом учебном году, по желанию родителей: Комов Е., Сидорченко К., Анников Э., Андреева Д., Марченко С., Байриева З. 10 детей были включены в психокоррекционную работу из нового списка учащихся ЦДО по запросу родителей: Жилина П., Пушкин С., Сайфов С., Балабанов С., Кузаков В., Гусейнова Л, Семерникова С., Брагина Н., Мазаев Д., Бардина А. Индивидуальная коррекционная работа с каждым ребенком осуществлялась по индивидуальной коррекционно-развивающей программе.

Основные цели психокоррекционной работы с детьми (в % соотношении от общего числа обследованных детей):

1. Коррекция и развитие познавательной сферы детей (на основе психологического заключения) – 62,5 %;

2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (на основе психологической диагностики) – 62,5%;

3. Коррекция самооценки – 61,52 %;

4. Снижение уровня тревожности детей – 21,42 %;

5. Развитие мелкой моторики – 50%;

6. Развитие графических навыков – 37,5%;

7. Повышение уровня общей ориентации детей и запаса бытовых знаний – 75%;

8. Коррекция страхов – 12,5%;

9. Развитие навыков конструктивного общения – 50%

10. Коррекция детско-родительских отношений – 43,75%

11. Переживание стресса, связанного с разводом родителей – 6,25%

12. Формирование и повышение положительной мотивации школьного обучения -18,75%

В начале января 2014 года была сформирована группа социально-психологического тренинга «Лучики». Занятия посещали 5 детей-инвалидов (Сидорченко К., Жилина П., Андреева Д., Пушкин С., Марченко С.) с различными диагнозами 1 раз в неделю. В результате проведенных занятий дети обучились навыкам эффективного общения, взаимодействия и взаимопонимания, научились дифференцировать и более адекватно выражать свои чувства и эмоции. Родители выражают желание, чтобы групповая коррекционно-развивающая работа с их детьми в данном направлении продолжалась на следующий 2014/2015 учебный год.

В начале психологической работы с ребенком педагогом-психологом было проведено первичное консультирование и анкетирование родителей каждого ребенка-инвалида, обратившегося к педагогу-психологу.

Анализ проведенного анкетирования родителей позволил определить следующие основные проблемы детей – инвалидов, выделяемые родителями:

1. Проявление страхов у ребенка – 36,84% (7чел.);

2. Ребенок с особенностями развития (СДРА, Синдром Дауна) - 26,31% (5 чел.).

3. Проблемы познавательной сферы ребенка: плохая память, невнимательность - 15,79% (3 чел.);

4. Обидчивость ребенка, плаксивость – 15,79% (3 чел.);

5. Плохие межличностные отношения ребенка с братьями или сестрами, ревность – 10,52%;

6. Бурная реакция ребенка на неудачи (в учебе и делах) - 10,52% (2 чел.);

7. Трудности в учебе – 10,52% (2 чел.);

8. Неаккуратность ребенка - 10,52% (2 чел.);

9. Неумение что-то объяснить ребенку, так, что бы он понял – 5,3% (1 чел.);

10. Замкнутость, грубость в отношении родителя – 5,3% (1 чел.);

11. Неумение ребенка выражать свои мысли - 5,3% (1 чел.);

12. Ребенок настаивает на своем, проявляет негативизм - 5,3% (1 чел.);

Основные запросы родителей на психологическую помощь отчетный период:

1. Психологическое просвещение – 47,36% (9 чел.):

* взаимопонимание с обоих родителей в вопросах воспитания ребенка;
* особенности подросткового возраста;
* взаимоотношения полов;
* преодоление комплексов;
* отчим в семье: как наладить взаимоотношения ребенка с отчимом;
* особенности общения с ребенком 9-летнего возраста;
* воспитание сына без отца;
* работа над пессимизмом;
* ребенок с особенностями развития: первое общение с людьми, учимся играть.

1. Психологическое обследование ребенка – 36,8% (7 чел.);
2. Развитие навыков конструктивного общения ребенка – 26,31% (5 чел.);
3. Развитие познавательных процессов ребенка – 21,05% (4 чел.);
4. Коррекция страхов ребенка – 15,78% (3 чел.);
5. Формирование и развитие положительной мотивации обучения у ребенка – 10,52% (2 чел.);
6. Преодоление стресса в ситуации развода родителей – 5,3% (1 чел.);
7. Профориентация - 5,3% (1 чел.);
8. Научить ребенка терпению и спокойствию в обучении - 5,3% (1 чел.);
9. Укрепление нервной системы, обучение навыкам релаксации (как побороть слезы, когда что-то не получается) - 5,3% (1 чел.).

Задача развития творческих способностей учащихся была выполнена через привлечение детей к конкурсной работе. В срок с 10 сентября 2013 года по 30 апреля 2014 года был организован и проведен детский творческий конкурс «Несуществующее животное». Число участвующих детей составило 6 человек. Основная трудность в организации данного конкурса заключалась в привлечении детей к данной работе. В силу низкого уровня развития мелкой моторики и графической деятельности детей (многие дети имеют диагноз ДЦП, низкий интеллектуальный потенциал и др. проблемы) выполнение работы являлось для них сложным.

При помощи родителей и преподавателей Центра были определены номинации и победители конкурса. Творческие работы детей были оформлены в книжном и электронном варианте. Результаты конкурса были опубликованы на сайте http://kamchatka.home-edu.ru/ и стенде. Все участники были отмечены в номинациях конкурса «Несуществующее животное», награждены дипломами и призами.

В начале учебного года учителем – дефектологом Кузьминой А.С. была проведена диагностика учащихся младших классов. Эта диагностика была направлена на выявление уровня развития познавательной деятельности и психического развития учащихся.

Так же была проведена диагностика с учащимися, которые были зачислены на занятие в прошлом учебном году и нуждающиеся в дальнейшей коррекционной работе.

Список методик используемых в этой работе:

а) Методика В.М. Когана (выявление параметров внимания и особенностей работоспособности).

б) Методика изучения уровня развития кратковременной слуховой памяти.

в) Исследование опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)

г) Методика Кооса (определение уровня сформированности пространственного мышления, его особенностей).

д) Прогрессивные Матрицы Дж. Равена (измерения уровня интеллектуального развития)

е) Установление последовательности событий (исследование особенностей мыслительной деятельности)

Это обследование детей позволило комплексно изучить особенности познавательного и психического развития детей и выявить учащихся нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

После этого обследования была набрана группа учащихся, которые были зачислены на коррекционно - развивающие занятия: Анников Эрнест, Байриева Зубайда, Большаков Валентин, Балабанов Вячеслав, Сидорченко Кирилл, Химич Евгений, Клепалова Виктория, Малай Маргарита, Пушкин Сергей, Сайфов Суруш, Бардина Алиса, Брагина Анастасия, Жилина Полина, Петрушина Варвара. В группу зачисленных на занятия попали дети с разными диагнозами: ЗПР, ОНР разного уровня, ДЦП разных форм, РДА.

Для каждого учащегося находящегося в этой группе, была написан план коррекционно- развивающей работы. Занятия проводятся один или два раза в неделю в зависимости от диагноза и нарушенных функций учащихся.

Коррекционно - развивающая работа осуществляется непосредственно на индивидуальных занятиях, которые направленны на:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных представлений;

- умственное развитие;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- формирование приёмов, умственной деятельности.

Для каждого учащегося составлялись коррекционные занятия исходя из его особенностей развития познавательной деятельности и «зоны ближайшего развития».

На занятиях учитываются общие принципы и правила коррекционной работы:

а) Индивидуальный подход к каждому ученику.

б) Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

в) Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

г) Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В конце года была проведена итоговая диагностика, которая показала, что у всех детей есть положительная динамика, но коррекционно - развивающую работу следует продолжать дальше со следующими учащимися: Большаков Валентин, Клепалова Виктория, Сайфов Суруш, Бардина Алиса, Жилина Полина, Сидорченко Кирилл, Балабанов Вячеслав.

Сводная диаграмма показателей состояния познавательной активности и психических процессов детей, находящихся на обучении у учителя-дефектолога (начало и конец года).

В 2013/2014 учебном году продолжилась работа по привлечению детей к внеурочной деятельности.

В 2013/2014 учебном году было проведено два внеклассных мероприятия.

26 декабря 2013 в Центре дистанционного образования детей Камчатского края прошел Новогодний праздник. На празднике присутствовали 50 учеников ЦДО и их родители (законные представители). Праздник прошел в актовом зале КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж». Студенты колледжа подготовили красочный праздник с конкурсами. В конце праздникам ученикам ЦДО были розданы сладкие новогодние подарки.

5 июня 2014 года в Центре дистанционного образования проходил праздник, посвященный окончанию учебного года. На праздник были приглашены дети и их родители (законные представители). Помощь в проведении праздника оказала народная детская хореографическая студия «Каблучок» - руководитель: Хохрина Ирина Викторовна. По итогам года дети были награждены грамотами и дипломами за участие в предметных олимпиадах и конкурсах, а так же им были вручены подарки от Центра.

Для изучения степени удовлетворенности родителей и учащихся процессом дистанционного обучения на родительском собрании было проведено анкетирование родителей (законных представителей)

Анализ результатов анкетирования родителей.

«Степень удовлетворенности процессом дистанционного обучения».

1. 97,2% опрошенных родителей считают, что учебная нагрузка при дистанционном обучении в ЦДО адекватна возможностям ребенка.

2,8% считают ее недостаточной.

2. Степень самостоятельности ребенка при подготовке учебных заданий родители оценивают следующим образом:

• выполняет абсолютно самостоятельно – 41,69%

• при помощи семьи – 36,11%

• не может учиться без помощи - 22,2%

3. На вопрос: «Успевает ли ребенок выполнять учебные задания в срок?» ответы родителей распределились следующим образом:

• успевает – 61,1%

• успевает не по всем предметам – 33,3%

• не успевает – 2,8%

* не хочет - 2,8%

4. Степень эмоционального комфорта дистанционного обучения для ребенка родители оценили следующим образом:

• очень хорошо, нравится -87,8%

• равнодушен – 9,4%

• вызывает отрицательные эмоции – 2,8%

5. Роль родителя в практике дистанционного обучения:

• пассивный наблюдатель - 22,2%

• организатор деятельности ребенка - 36,6%

• активный участник процесса обучения - 25%

• другое – 16,2%

6. По мнению родителей в первую очередь дистанционное образование должно давать ребенку:

• Прочные знания - 41,66%

• Высокую культуру – 25%

• Разностороннее развитие способностей и задатков - 69,9% (25 чел.)

7. На вопрос: «Довольны ли вы процессом обучения Вашего ребенка в ЦДО?» ответы родителей распределились следующим образом:

• В основном да - 77,8%

• Скорее да, чем нет - 19,4%

• Скорее нет, чем да - 2,8%

• Нет - 0%

8. Охарактеризовать отношение ребенка с большинством учителей родители смогли так:

• Отношения ограничиваются только учебными вопросами – 33,3%

* Ребенок всегда может советоваться с учителем по интересующим вопросам - 42 %

• Доверительные отношения – 72,3%

• Учителя и ребенок не интересны друг другу – 0%

• Отношения строятся на подчинении – 0%

• Отношения носят конфликтный характер – 0%

9. На вопрос: «Удовлетворяют ли Вас учителя, работающие с Вашим ребенком?» ответы родителей распределились следующим образом:

• Да, вполне – 88,9%

• Отчасти – 11,1%

• Нет – 0%

10. Атмосферу отношения в ЦДО к детям (со стороны учителей, персонала, администрации)

99 % родителей оценили как доброжелательное,

11. Мнения родителей на вопрос: «Считаете ли Вы, что ЦДО проводит мероприятия, которые интересны и полезны Вашему ребенку?» распределились так:

• Да, все – 91,7%

• Не все мероприятия необходимы ребенку – 8,3%

• Нет, мероприятия не нужны – 11,1% (4 чел.)

12. На вопрос: «Помогает ли обучение в ЦДО Вашему ребенку учиться правильно общаться?» родители отмечают:

• Да, со взрослыми – 50%

• Да, со сверстниками - 64,3%

• Нет – 2,8%

Таким образом, целенаправленная деятельность педагогического коллектива в течение 2013/2014 учебного на повышение качества обучения и воспитания имеет положительную динамику развития.

1. Работа с педагогическими кадрами

По программе дистанционного образования детей-инвалидов в течение 2013/2014 учебного года в Центре работали 71 преподаватель. За 2013/1014 учебный год из программы вышли 8 преподавателей: Беломестных Е.А. (переезд в г. Санкт-Петербург), Васильева Е.А. (уволена по собственному желанию), Соколова Е.А. (окончание договора), Верховская Е.Н. (окончание договора), Хижняк М.А. (окончание договора), Суслина О.Е.(окончание договора), Малинин Е.А. (окончание договора), Князькина Т.А. (окончание договора). На конец 2013/2014 учебного года согласно штатному расписанию в Центре числятся 29 преподавателей. Из них: 1 заместитель директора по УВР, 2 методиста, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 4 преподавателя в декретном отпуске. 30 преподавателей работают по договору.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность | Образование | Квалификационная категория | | Совместитель  (указать из какого ОУ) | Категория учащихся |
| Список педагогов на 31 мая 2014 года | | | | | | | |
| 1 | Маркеленкова  Оксана Николаевна | Зам. директора по УВР, преподаватель математики | Высшее | Высшая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 2 | Ясинская  Александра Николаевна | Методист, преподаватель географии | Высшее | Первая | Штатный работник | | Дети-инвалиды, школьники |
| 3 | Мещерякова  Анна Владимировна | Методист, преподаватель географии | Высшее | Первая | Штатный работник | | Дети-инвалиды, школьники |
| 4 | Косенко Ольга Димовна | Преподаватель  русского языка и  литературы | Высшее | Первая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 5 | Шляпина  Елена Александровна | Преподаватель  русского языка и  литературы | Высшее | Первая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 6 | Александрова  Тамара Петровна | Преподаватель  математики | Высшее | - | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 7 | Ивашина  Ирина Петровна | Преподаватель  информатики | Высшее | - | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 8 | Киселев  Кирилл Александрович | Преподаватель  информатики | Высшее | - | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 9 | Ромашкина  Татьяна Владимировна | Преподаватель начальных классов | Высшее | Первая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 10 | Лысикова  Галина Владимировна | Преподаватель  биологии | Высшее | Высшая | Штатный работник | | Дети-инвалиды, школьники |
| 11 | Майорова  Галина Алексеевна | Преподаватель  музыки | Высшее | Высшая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 12 | Никонова  Валентина Николаевна | Преподаватель  биологии | Высшее | Высшая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 13 | Киселева  Наталья Александровна | Преподаватель  английского языка | Высшее | - | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 14 | Голоденко  Анна Анатольевна | Преподаватель начальных классов | Среднее  профессиональное  образование | - | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 15 | Татаринов  Семен Анатольевич | Преподаватель  физики и информатики | Высшее | - | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 16 | Лисицына  Оксана Владимировна | Преподаватель  географии | Высшее | Первая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 17 | Механошина  Альбина Павловна | Педагог-психолог | Высшее | Первая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 18 | Гончарова  Елена Анатольевна | Преподаватель  музыки | Высшее | Высшая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 19 | Гамов  Евгений Михайлович | Преподаватель ИЗО | Высшее | Высшая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 20 | Терещенко  Татьяна Георгиевна | Преподаватель ИЗО | Высшее | Первая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 21 | Лищук  Ольга Муллаяновна | Преподаватель  технологии | Высшее | Первая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 22 | Волкова  Елена Сергеевна | Преподаватель начальных классов | Высшее | Высшая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 23 | Бьяжева  Елена Вячеславовна | Преподаватель  русского языка и  литературы | Высшее | Первая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 24 | Букач  Ирина Александровна | Преподаватель  информатики | Высшее | Первая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 25 | Колесникова  Ирина Дмитриевна | Преподаватель  английского языка | Высшее | Высшая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 26 | Борисенко  Инна Михайловна | Преподаватель  истории и  обществознания | Высшее | Высшая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 27 | Шевлякова  Лидия Викторовна | Преподаватель  истории и  обществознания | Высшее | Высшая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 28 | Мельникова  Елена Владимировна | Преподаватель  технологии | Высшее | Первая | Штатный работник | | Дети-инвалиды |
| 29 | Кузьмина  Анна Соловадовна | Учитель-дефектолог | Высшее | - | Внешний совместитель | | Дети-инвалиды |
| 1 | Усольцева  Светлана Николаевна | Преподаватель  математики | Высшее | - | Штатный работник  (декретный отпуск) | |  |
| 2 | Кулаева  Анна Витальевна | Преподаватель  английского языка | Высшее | - | Штатный работник  (декретный отпуск) | |  |
| 3 | Простова  Ирина  Александровна | Преподаватель  английского языка | Высшее | Первая | Штатный работни (декретный отпуск) | |  |
| 4 | Хаданович  Алина Евгеньевна | Преподаватель  русского языка и  литературы | Высшее | Первая | Штатный работник | |  |
| 1 | Герасименко  Аэлита Ярославовна | Преподаватель  физики | Высшее | Высшая | Первое полугодие – штатный работник, второе полугодие – по договору | |  |
| 2 | Прощенок  Галина Яковлевна | Преподаватель  химии | Высшее | Первая | По договору | | Дети-инвалиды |
| 3 | Науменко  Елена Вячеславовна | Преподаватель начальных классов | Высшее | Первая | По договору | | Дети-инвалиды |
| 4 | Веремийчук  Елена Александровна | Преподаватель начальных классов | Высшее | Высшая | По договору | | Дети-инвалиды |
| 5 | Тюрнева  Галина Викторовна | Преподаватель начальных классов | Высшее | Первая | По договору | | Дети-инвалиды |
| 6 | Чувилина  Светлана Васильевна | Преподаватель начальных классов | Высшее | Первая | По договору | | Дети-инвалиды |
| 7 | Михайленко  Ольга Владимировна | Преподаватель начальных классов | Высшее | Первая | По договору | | Дети-инвалиды |
| 8 | Босова  Елена Ивановна | Преподаватель начальных классов | Высшее | - | По договору | | Дети-инвалиды |
| 9 | Попова  Светлана Юрьевна | Преподаватель начальных классов | Высшее | - | По договору | | Дети-инвалиды |
| 10 | Волков  Андрей Анатольевич | Преподаватель  истории и  обществознания | Среднее профессиональное образование | - | По договору | | Дети-инвалиды |
| 11 | Кирей  Вера Павловна | Преподаватель  английского языка | Высшее | - | По договору | | Дети-инвалиды |
| 12 | Попова  Алла Геннадьевна | Преподаватель  английского языка | Высшее | Первая | По договору | | Дети-инвалиды |
| 13 | Дутова  Лариса Геннадьевна | Преподаватель  английского языка | Высшее | Высшая | По договору | | Дети-инвалиды |
| 14 | Бологова  Галина Михайловна | Преподаватель  английского языка | Высшее | - | По договору | | Дети-инвалиды, школьники |
| 15 | Шишкина  Оксана Ивановна | Преподаватель  физики | Высшее | Первая | По договору | | Дети-инвалиды, школьники |
| 16 | Воропаев  Павел Валентинович | Преподаватель  физики | Высшее | - | По договору | | Дети-инвалиды |
| 17 | Лесникова  Оксана Анатольевна | Преподаватель  математики | Высшее | Первая | По договору | | Дети-инвалиды, школьники |
| 18 | Обухова  Ирина Степановна | Преподаватель  математики | Высшее | Высшая | По договору | | Дети-инвалиды, школьники |
| 19 | Клещева  Мария Евгеньевна | Преподаватель  математики | Высшее | - | По договору | | Дети-инвалиды |
| 20 | Трофименко  Ксения Андреевна | Преподаватель  математики | Высшее | - | По договору | | Дети-инвалиды, школьники |
| 21 | Пасюкова  Раиса Николаевна | Преподаватель  географии | Высшее | - | По договору | | Дети-инвалиды, школьники |
| 22 | Батюк  Ольга Сергеевна | Преподаватель  географии | Высшее | Первая | По договору | | Дети-инвалиды |
| 23 | Дербенев  Алексей Алексеевич | Преподаватель  истории и  обществознания | Высшее | Первая | По договору | | Дети-инвалиды, школьники |
| 24 | Анистратенко  Лилия Николаевна | Преподаватель  истории и  обществознания | Высшее | Первая | По договору | | Дети-инвалиды |
| 25 | Гаранина  Ирина Юрьевна | Преподаватель  химии | Высшее | Первая | По договору | | Дети-инвалиды |
| 26 | Советова  Татьяна Леонидовна | Преподаватель  химии | Высшее | Вторая | По договору | | Дети-инвалиды, школьники |
| 27 | Агафонова  Ольга Александровна | Преподаватель  биологии | Высшее | Первая | По договору | | Дети-инвалиды |
| 28 | Копотилова  Инна Степановна | Преподаватель  биологии | Высшее | - |  | | Дети-инвалиды |
| 29 | Раковец  Татьяна Дмитриевна | Преподаватель начальных классов | Высшее | - | По договору | | Дети-инвалиды |
| 30 | Кудашова  Рудита Оскаровна | Преподаватель начальных классов | Высшее | - | По договору | | Дети-инвалиды |
| 31 | Вечкапина  Наталья Вячеславовна | Преподаватель  математики | Высшее | Первая |  | | Школьники |
| 32 | Каднай  Лина Михайловна | Преподаватель  английского языка | Высшее | Высшая |  | | Школьники |
| 33 | Дудкина  Наталья Николаевна | Преподаватель  физики | Высшее | Высшая |  | | Школьники |
| 34 | Воробьёва  Юлия Гаффаровна | Преподаватель  истории | Высшее | Первая |  | | Школьники |
| 35 | Неклюдова  Елена Анатольевна | Преподаватель  информатики | Высшее | Первая |  | | Школьники |
| 36 | Гудзь  Светлана Владимировна | Преподаватель  информатики | Высшее | Высшая |  | | Школьники |
| 37 | Кулиш  Роман Владимирович | Преподаватель  географии | Высшее | - |  | | Школьники |
| 38 | Кузнецова  Ксения Олеговна | Преподаватель  биологии | Высшее | - |  | | Школьники |
| 39 | Мягких  Ксения Анатольевна | Преподаватель  биологии | Высшее | - |  | | Школьники |
| Преподаватели, выбывшие из числа преподавателей Центра | | | | | | |  |
| 1 | Беломестных  Евгения Александровна | Преподаватель информатики | Высшее | - | | Штатный работник |  |
| 2 | Васильева  Елена Александровна | Преподаватель английского языка | Высшее | - | | Штатный работник |  |
| 3 | Соколова  Елена Анатольевна | Преподаватель русского языка и литературы | Высшее | Первая | | По договору |  |
| 4 | Хижняк  Марианна Анатольевна | Преподаватель русского языка и литературы | Высшее | Высшая | | По договору |  |
| 5 | Верховская  Елена Николаевна | Преподаватель истории и обществознания | Высшее | Первая | | Штатный работник |  |
| 6 | Суслина  Оксана Евгеньевна | Преподаватель начальных классов | Среднее профессиональное образование | - | | По договору |  |
| 7 | Князькина  Татьяна Анатольевна | Преподаватель истории и обществознания | Высшее | - | | По договору |  |
| 8 | Малинин  Евгений Андреевич | Преподаватель информатики | Высшее | - | | По договору |  |

За организацию дистанционного обучения школьников из отдаленных местностей Камчатского края в самом общеобразовательном учреждении отвечали педагоги – кураторы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Муниципальный район | Школа | ФИО педагога-куратора | Курируемые предметы |
| 1 | Карагинский | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ильпырская основная общеобразовательная школа» | Завгарова  Юлия  Рюстемовна | математика (6 кл),  английский язык, история, общество, география,  география Камчатки (6, 7 кл), алгебра, геометрия, физика (7 кл) |
| 2 | Мильковский | Муниципальное казённое образовательное учреждение «Лазовская средняя общеобразовательная школа» | Метелёва  Виктория  Евгеньевна | алгебра (10 кл) |
| 3 | Олюторский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Апукская средняя школа» | Мусоров  Иван  Евгеньевич | английский язык (2-9 кл) |
| 4 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пахачинская средняя школа» | Якушева  Олеся  Викторовна | алгебра, геометрия (11 кл), информатика (5-6, 8-9, 11 кл), английский язык (5-6, 8-9, 11 кл) |
| 5 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднепахачинская средняя школа» | Кульу  Владимир  Николаевич | физика (7-11 кл) |
| 6 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хаилинская средняя школа» | Лаунец  Валерий  Валерьевич | информатика (10-11 кл), физика (7, 8, 10 кл) |
| 7 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тиличикская средняя школа" | Смага  Елена  Викторовна | английский язык (6 кл) |
| 8 | Пенжинский | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Аянкинская средняя школа» | Солодяков  Станислав  Валерьевич | физика (10, 11 кл),  география (9-11 кл),  ЕГЭ математика (11 кл), ЕГЭ русский язык (11 кл) |
| 9 | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Манильская средняя школа» | Обухова  Ольга  Александровна | биология (9-11 кл) |
| 10 | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Каменская средняя школа" | Зотов  Олег  Викторович | физика (9-11 кл),  ЕГЭ физика (11 кл) |
| 11 | Тигильский | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | Боргоякова Светлана  Антоновна | география (6-11 кл) |
| 12 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лесновская основная общеобразовательная школа» | Яганова  Галина  Викторовна | география, биология,  химия (6-9 кл) |
| 13 | Усть-Большерецкий | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Апачинская средняя общеобразовательная школа №7 | Ярыш  Артём  Сергеевич | информатика (10-11 кл) |
| 14 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1 | Устименко Надежда  Анатольевна | информатика,  биология (9-11 кл) |

Благодаря тому, что сотрудничество с данными педагогами-кураторами осуществляется уже не первый год, процесс обучения школьников четко налажен: своевременно составляется расписание, систематически контролируется посещаемость и успеваемость учащихся и прохождение программы.

В 2013/2014 учебном году в Центре велась планомерная методическая работа.

Задачи:

* Совершенствование управления процессом обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
* Изучение, обобщение и распространение опыта преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий.
* Создание условий для формирования мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
* Проведение методических мероприятий.
* Активизация работы над темами самообразования, изучение методической литературы по вопросам использования современных педагогических технологий.
* Активизация работы по привлечению детей к участию в конкурсах и олимпиадах.

Четвертый год Центр работает над методической темой «Формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности участников образовательного процесса». В 2013/2014 учебном году на методических совещаниях рассматривались вопросы, связанные с формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию. Было проведено три методических совещания: «Внутренняя мотивация учащихся к обучению как условие в формировании потребности личности в саморазвитии», «Профессиональное самосовершенствование педагога», «Организация процесса саморазвития учащихся».

Первое совещание прошло 15 ноября 2013 года. Совещание организовали педагог - психолог Механошина Альбина Павловна и учитель-дефектолог Кузьмина Анна Соловадовна. Были освещены темы связанные с мотивацией учащихся Центра к саморазвитию, какие могут быть затруднения во внутренней мотивации к саморазвитию у учащихся Центра. Так же было проведено тестирование педагогов Центра по внутренней потребности к самосовершенствованию.

Второе совещание прошло 07 февраля 2014 года. Его подготовили методисты Центра Ясинская Александра Николаевна и Мещерякова Анна Владимировна. Были рассмотрены общие вопросы, связанные с самосовершенствование личности (пути, методы саморазвития, черты развитой личности). Так же рассмотрели пути и способы профессионального самосовершенствования педагога.

Третье совещание прошло 31 марта 2014 года. Совещание было посвящено организации процесса саморазвития учащихся и эстетическому саморазвитию личности. Совещание подготовили зам. директора по УВР Маркеленкова Оксана Николаевна и преподаватель русского языка и литературы Косенко Ольга Димовна.

07 марта 2014 года методисты Центра Ясинская А.Н. и Мещерякова А.В. провели семинар-практикум по теме «Размещение методического материала в сети Интернет».

26 марта 2014 года прошло совещание по теме «Портфолио преподавателя», на котором преподаватель Центра Ромашкина Татьяна Владимировна поделилась опытом о подготовке портфолио к аттестации на первую квалификационную категорию.

С целью обеспечения условий для профессионального роста мастерства учителей, совершенствования педагогического мастерства в Центре отслеживалась и проводилась переподготовка учителей, своевременно предлагались курсы повышения квалификации по разнообразным темам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название КПК | Период прохождения | Кол-во часов | Ф.И.О. Преподавателей, прошедших КПК |
| 1 | Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе | 21 августа -  26 сентября 2013 | 240 | Мещерякова Анна Владимировна  Ясинская Александра Николаевна  Колесникова Ирина Дмитриевна  Волкова Елена Сергеевна  Лисицына Оксана Владимировна  Гончарова Елена Анатольевна  Терещенко Татьяна Георгиевна  Майорова Галина Алексеевна  Шляпина Елена Александровна  Ромашкина Татьяна Владимировна  Голоденко Анна Анатольевна  Маркеленкова Оксана Николаевна  Ивашина Ирина Петровна  Косенко Ольга Димовна  Васильева Елена Александровна |
| 2 | Актуальные проблемы содержания и методики преподавания географии и экономики (совместно с учителями истории и обществознания) | 14 октября –  02 ноября 2013 | 134 | Мещерякова Анна Владимировна |
| 3 | Инновационные техники и модели психологического консультирования | 12 декабря –  14 декабря 2013 | 24 | Механошина Альбина Павловна |
| 4 | Теория и методика обучения. Физика (в условиях внедрения ФГОС ОО) | 03 февраля –  22 февраля 2014 | 134 | Татаринов Семен Анатольевич |
| 5 | Блог педагога | 27 января –  21 февраля 2014 | 24 | Киселева Наталья Александровна |
| 6 | Управление муниципальными и государственными закупками | 23 сентября-  11 октября 2013 | 120 | Маркеленкова Оксана Николаевна |
| 7 | Нормативно правовое обеспечение и методика организации учебного процесса и практики в учреждениях СПО в условиях введения ФГОС в свете принятия нового закона «Об образовании» | 25 ноября –  06 декабря 2013 | 72 | Лищук Ольга Муллаяновна |
| 8 | Преподавание естественнонаучных дисциплин в условиях перехода на ФГОС ОО | 17сентября – 21сентября 2013 | 36 | Никонова Валентина Николаевна |
| 9 | Изменение биологического образования в условиях перехода на ФГОС | 17сентября – 21сентября 2013 | 36 | Никонова Валентина Николаевна |
| 10 | «Обновление содержания образовательной области «искусство» в общеобразовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС» | 06 октября-  26 октября 2013 | 134 | Майорова Галина Алексеевна |
| 11 | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание, технология внедрения» | 23сентября –  05 октября 2013 | 72 | Бьяжева Елена Вячеславовна |
| 12 | «Обновление содержания образовательной области «Искусство» в общеобразовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС» | 07 октября –  26 октября 2013 | 134 | Гончарова Елена Анатольевна |

Ежегодно увеличивается и количество курсов ПК: в 2010/2011 уч. г. было организовано 9 курсов, в 2011/2012 – 5, в 2012/2013 – 8, в 2013/2014 – 12.

Согласно Методическим рекомендациям Центр организует не только повышение квалификации педагогов, а так же проводит обучением родителей (законных представителей) детей-инвалидов.

С 16 сентября по 28 сентября 2013 года были проведены очно - дистанционные курсы «Необходимые навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям» для родителей (законных представителей) в объеме 24 часов:

В современных условиях в методической работе Центра особое внимание уделяется изучению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта. В 2012-2013 учебном году следующие показатели:

1. 23 сентября 2013 года Ясинская Александра Николаевна выступила на педагогическом совете колледжа с анализом работы Центра дистанционного образования детей Камчатского края в 2012/2013 учебном году;
2. С 29 января по 26 февраля 2014 года преподаватель информатики Киселев Кирилл Александрович принимал участие в подготовке и проведению в качестве спортивного судьи XXII Олимпийский зимних игр и XI Параолимпийских зимних игр в городе Сочи;
3. 17 февраля – 15 апреля 2014 года – Маркеленкова Оксана Николаевна приняла участие во Всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Мое призвание - Учитель!» в номинации «Эссе»;
4. В марте 2014 года Лысикова Галина Владимировна приняла участие в вебинарах от издательской группы «Основа» по темам: «ФГОС для учителя биологии», «Как сыграть «увертюру», чтобы она не заменила собой всю «оперу» или «Поговорим о начале урока», «Мультимедийная презентация к уроку. Правила создания и типичные ошибки»;
5. 27 марта - 28 марта 2014 года Камчатский университет им.Витуса Беринга и Дальневосточная Ассоциация преподавателей английского язык организовали семинар «Радость делиться: изучение английского языка, изучение культуры», в котором приняла участие Киселева Наталья Александровна;
6. 01 февраля 2014 года по 15 мая 2014 года преподаватель начальных классов Голоденко Анна Анатольевна приняла участие во Всероссийском конкурсе среди учителей и учащихся «Забытая война» в номинации «Презентация»;
7. В 2013/2014 учебном году педагог-психолог Центра Механошина Альбина Павловна принимала участие в методических заседаниях психологов по темам: «Инновационные методы работы в практике педагогов-психологов Центра», «Телесно-ориентированная терапия в практике психологов Центра», «Песочная магия. Практика использования песка в работе с детьми и взрослыми»;
8. 7 мая 2014 года Ясинская Александра Николаевна и Мещерякова Анна Владимировна приняли участие на городском методическом объединении учителей географии, которое прошло на базе Центра по теме «Развитие познавательной активности учащихся как условие достижения требований ФГОС».

Преподаватели Центра активно начали работу в новом направлении – это размещение методического материала в сети Интернет. Помимо своих методических разработок, преподаватели размещали творческие работы учеников. Наиболее активно размещались работы на сайтах nsportal.ru и infourok.ru.

Размещение методического материала в сети Интернет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Сайты,  где размещен методический материал | Вид методического материала |
| 1 | Ясинская  Александра Николаевна | - nsportal.ru  - infourok.ru  - Учительский журнал on-line  - ЗАВУЧ.инфо | - создание персонального сайта на nsportal.ru;  - создание электронного портфолио на nsportal.ru;  - размещение презентаций, статьи, буклета, работ учеников. |
| 2 | Александрова  Тамара Петровна | - nsportal.ru | - создание персонального сайта на nsportal.ru;  - размещение презентации. |
| 3 | Голоденко  Анна Анатольевна | - nsportal.ru | - создание персонального сайта на nsportal.ru;  - размещение презентации, работы ученика. |
| 4 | Лысикова  Галина Владимировна | - nsportal.ru | - создание персонального сайта на nsportal.ru;  - размещение презентации. |
| 5 | Ромашкина  Татьяна Владимировна | - nsportal.ru  - infourok.ru  - prodlenka.org | - создание персонального сайта на nsportal.ru;  - создание электронного портфолио на nsportal.ru;  - размещение сценариев праздника, проекта, конспекта урока, работы ученика. |
| 6 | Герасименко  Аэлита Ярославовна | - «Конференц-зал» konf-zal.com | - размещение конспекта урока, методических рекомендаций, статьи. |
| 7 | Киселева  Наталья Александровна | - nsportal.ru | - создание персонального сайта на nsportal.ru;  - размещение презентации. |
| 8 | Маркеленкова  Оксана Николаевна | - nsportal.ru | - создание персонального сайта на nsportal.ru;  - размещение презентации, статьи, методического материала, доклада. |
| 9 | Мещерякова  Анна Владимировна | -  - Учительский журнал on-line | - создание персонального сайта на nsportal.ru;  - создание электронного портфолио на nsportal.ru;  - размещение презентаций. |
| 10 | Косенко  Ольга Димовна | - nsportal.ru | - создание персонального сайта на nsportal.ru;  - размещение презентации, разработки урока, работы ученика. |
| 11 | Борисенко  Инна Михайловна | - nsportal.ru | - создание персонального сайта на nsportal.ru;  - размещение учебно-методического материала. |
| 12 | Шевлякова  Лидия Викторовна | - nsportal.ru | - создание персонального сайта на nsportal.ru;  - размещение учебно-методического материала. |
| 13 | Лисицына  Оксана Владимировна | - nsportal.ru | - создание персонального сайта на nsportal.ru;  - размещение учебно-методического материала, презентаций, разработки урока. |
| 14 | Букач  Елена Александровна | - [**Всероссийский интернет-педсовет**](http://14.pedsovet.org/) http://pedsovet.org/ | - размещение учебно-методического материала. |
| 15 | Бологова  Галина Михайловна | - nsportal.ru | - план урока по английскому языку на основе технологии модерации для 7 класса по теме «Летние каникулы»  - конспект урока по английскому языку и литературе на основе технологии модерации для 8 класса по теме “Above All Love All”. |
| 16 | Вечкапина  Наталья Вячеславовна | - nsportal.ru | - Программа элективного курса «Ваш путь к успеху» (основы делового общения) курс по выбору для предпрофильной подготовки в 9 классе  - Рабочая программа «Журналистика в школе» |
| 17 | Каднай  Лина Михайловна | - nsportal.ru | - «Книги или интернет?» - презентация. |

Большое внимание уделялось подготовке учителей к аттестации. В ходе этой работы решались следующие задачи:

* оказание методической помощи при подготовке к аттестации;
* изучение и систематизация материалов нормативно-правового и методического обеспечения процесса аттестации;
* обеспечение благоприятных, комфортных организационных и психологических условий подготовки к аттестации.

В течение 2012-2013 учебного года прошли процедуру аттестации 5 человек из числа штатных работников. По итогам аттестации получили высшую квалификационную категорию Майорова Г.А., Борисенко И.М., Гончарова Е.А., I квалификационную категорию – Ромашкина Т.В. и Бьяжева Е.В.. Таким образом, в течение последних лет увеличивается доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Распределение преподавателей по категориям

ВЫЫОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Исходя из вышеизложенного, можно отметить следующие показатели эффективности работы:

- ежегодно увеличивается численность учащихся Центра, количество образовательных учреждений, расширяется география участников образовательного процесса с использованием дистанционных технологий;

- для удовлетворения потребностей учащихся и индивидуального подхода к каждому в индивидуальные учебные планы включены предметы дополнительного образования;

- преподаватели Центра начали работу по размещению накопленного методического материала в сети Интернет;

- учащиеся Центра привлечены к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- созданы условия для непрерывного профессионального обучения педагогов;

- продолжена работа по методической работе Центра;

- положительная динамика показателей состояния познавательной активности и психических процессов учащихся, находящихся на обучении учителя-дефектолога,

- для развития коммуникативных способностей и эмоционально – волевой сферы для детей младшего школьного возраста педагогом – психологом были организованы развивающие занятия группы «Лучики»;

- для повышения качества организации процесса обучения и организации взаимодействия участников образовательного процесса была организована работа классных руководителей.

Несмотря на это, в ходе анализа работы выявлены следующие проблемы:

* в связи с включением в дистанционное обучение детей – инвалидов с диагнозами «Аутизм» и «синдром Дауна» наблюдается недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогов в области обучения и воспитания данной категории;
* на слабом уровне организована работа по выявлению уровня сформированности УУД учащихся;
* отсутствие у ряда педагогов потребности в профессиональном общении, предъявлении и обобщении собственного опыта работы, разработке учебных курсов;
* приостановлен выпуск газеты «Школа мечты»;
* не закончена работа по созданию сайта и запуска в работу электронного деканата.

Таким образом, в 2014/2015 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по методической теме.
2. Разработать и включить в план работы мониторинг уровня сформированности УУД учащихся.
3. Возобновить выпуск газеты «Школа мечты».
4. Запустить в работу сайт Центра.
5. Продолжить работу по привлечению учащихся и педагогов к участию в конкурсах и олимпиадах, в том числе и дистанционных.
6. Продолжить работу по профессиональному обучению преподавателей и повышению их квалификации.
7. Организовать работу по повышению компетентности педагогов в области обучения и воспитания детей с диагнозами «Аутизм» и «синдром Дауна» на методических совещаниях, через консультации психолога и путем самообразования.
8. Включить в план работы ежемесячный отчет преподавателей по темам самообразования.
9. Выпустить сборник методических материалов преподавателей Центра.