**Анализ деятельности Центра дистанционного**

**образования детей Камчатского края за 2014/2015 учебный год**

1. Вступление

Работа педагогического коллектива Центра в 2014/2015 учебном году была направлена на решение следующих задач:

* развитие индивидуальных способностей детей разного уровня развития через индивидуализированный подход, осуществляющийся через возможность широкого выбора образовательных программ и педагогического мастерства преподавателей;
* обеспечение качества образования за счет внедрения и использования новых технологий обучения: информационно-коммуникационных, здоровье сберегающих, личностно – ориентированных;
* создание условий для непрерывного развития творческого потенциала преподавателей и учащихся, благоприятных условий для разностороннего, духовно-нравственного развития личности;
* развитие инновационного потенциала за счет участия в конкурсах, фестивалях различного уровня, в других мероприятиях;
* совершенствование содержания и форм методической работы;
* посещение курсов повышения квалификации преподавателями;
* работа по сохранению и увеличению контингента учащихся.

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами,

годовым и календарным планами, учебным графиком и расписанием занятий, утверждаемыми директором колледжа. Учебные планы, образовательные программы предусматривают обучение детей с 1 по 11 класс. Образовательный процесс в Центре ориентирован на получение учащимися основного и дополнительного образования. Обучение детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным учебным планам, которые согласованны с образовательными учреждениями, в которых числятся учащиеся, и с родителями (законными представителями). Учебный план для школьников из отдаленных районов края составляется в соответствии с заявкой из образовательного учреждения и базисным учебным планом. Обучение в Центре ведется на русском языке. Форма обучения очно - дистанционная. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является урок. Расписание занятий составляется по согласованию с родителями (законными представителями) и общеобразовательными учреждениями. Знания учащихся по предметам основного образования оцениваются по пятибалльной шкале, по предметам дополнительного образования оценивание не ведется.

Учебная нагрузка каждого учащегося – ребенка-инвалида разделена на часы основного и часы дополнительного образования в зависимости от количества часов образовательного учреждения по каждому предмету и не превышает максимально допустимую недельную нагрузку.

Учебные программы по основным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Для часов дополнительного образования, преподаватели Центра разрабатывают программы, в которые включены элементы педагогических технологий на основе личностной ориентации, развивающего обучения, проблемного обучения и др.

Программы дополнительного образования имеют:

* художественную направленность («Воспитание художественного творчества» и др.);
* научно - техническую направленность («Занимательная геометрия», «Физика вокруг нас», и др.);
* эколого - биологическую направленность («Экология животных», «За страницами учебника ботаники», и др.);
* естественно - научную направленность («Природа вокруг нас», Путешествие по географической карте», и др.);
* социально - экономическую направленность («История России в лицах X-XIX вв.», «От древних цивилизаций к современности», и др.).

Распределение учащихся – детей-инвалидов по программам образования.

Большинство учащихся выбирают как предметы основного учебного плана, так и часы дополнительного образования, что способствует не только усвоению основной программы, а так же развитию ребенка.

Выводы и рекомендации: учебный процесс организован на достаточно высоком уровне, в Центре имеются все необходимые нормативные документы, при составлении индивидуальных учебных планов учащихся соблюдается принцип добровольности в выборе предметов, индивидуальные особенности и интересы учащихся, а также санитарно-эпидемиологические нормы.

В 2015/2016 учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

1. Кадровое обеспечение

Немаловажную роль для обеспечения качественного образования играет кадровое

обеспечение образовательного процесса. Центр обеспечен кадрами соответствующей квалификации и образования. Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. В 2014/2015 учебном году педагогический коллектив составил 64 преподавателя, из них 32 человека в штате, 32 преподавателя работали по договору.

Список преподавателей Центра

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО преподавателя | кв. кат | 2010/2011 уч. год | 2011/2012 уч. год | 2012/2013 уч. год | 2013/2014 уч. год | 2014/2015 уч. год |
| 1 | Александрова Т.П. | уч | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО |
| 2 | Левачева О.Н. (Маркеленкова О.Н.) | в | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО, колледж |
| 3 | Аксенова Н.Ф. | 1 | ЦДО | - | - | - | - |
| 4 | Ивашина И.П. | уч | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО |
| 5 | Косенко О.Д. | 1 | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО |
| 6 | Шляпина Е.А. | 1 | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО |
| 7 | Киселев К.А. | уч | - | - | - | ЦДО | ЦДО |
| 8 | Усольцева С.Н. | уч | ЦДО | ЦДО | д/о | д/о | ЦДО |
| 9 | Макаренко Е.А. (Беломестных Е.А.) | уч | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО | - |
| 10 | Елисеева А.В. (Кулаева А.В.) | уч | ЦДО | ЦДО | ЦДО | д/о | д/о |
| 11 | Васильева Е.А. | уч | - | - | - | ЦДО | - |
| 12 | Ромашкина Т.В. | уч | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО |
| 13 | Ясинская А.Н. | 1 | ЦДО | ЦДО | ЦДО | ЦДО, по договору (шк) | ЦДО, по договору (шк) |
| 14 | Татаринов С.А. | уч | - | ЦДО | ЦДО | ЦДО | по договору (инв) |
| 15 | Киселева Н.А. | уч | - | - | - | ЦДО | ЦДО, по договору (шк) |
| 16 | Акимкина О.Н. (Бычкова О.Н.) | уч | - | ЦДО | ЦДО | - | - |
| 17 | Мещерякова А.В. | 1 | - | ЦДО | ЦДО | ЦДО, по договору (шк) | ЦДО, по договору (шк) |
| 18 | Лысикова Г.В. | в | по договору (шк) | ЦДО, по договору (шк) | ЦДО, по договору (шк) | ЦДО, по договору (шк) | ЦДО, по договору (шк) |
| 19 | Голоденко А.А. | уч | - | - | - | - | ЦДО |
| 20 | Никонова В.Н. | в | ЦДО, колледж, по договору (шк) | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж |
| 21 | Майорова Г.А. | в | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж |
| 22 | Лисицына О.В. | 1 | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж, по договору (шк) | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж |
| 23 | Манжос И.А. (Простова И.А.) | 1 | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | д/о |
| 24 | Подгорная А.Ю. | в | - | ЦДО, колледж | - | - | - |
| 25 | Мельникова Е.В. | 1 | - | - | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж |
| 26 | Гончарова Е.А. | в | - | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж |
| 27 | Гамов Е.А. | в | - | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | - |
| 28 | Терещенко Т.Г. | 1 | - | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж |
| 29 | Лищук О.М. | 1 | - | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж |
| 30 | Журавлева Н.С. | в | - | - | ЦДО, колледж | - | - |
| 31 | Волкова Е.С. | в | - | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж |
| 32 | Бьяжева Е.В. | 1 | - | - | ЦДО, колледж, по договору (шк) | ЦДО, колледж | - |
| 33 | Хаданович А.Е. | 1 | - | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | по договору (инв) |
| 34 | Букач И.А. | 1 | - | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | - |
| 35 | Харченко Н.А. | в | - | - | ЦДО, колледж | - | - |
| 36 | Колесникова И.Д. | в | - | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж |
| 37 | Герасименко А.Я. | в | - | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | - |
| 38 | Верховская Е.Н. | уч | - | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | - |
| 39 | Борисенко И.М. | в | - | - | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж |
| 40 | Гончаренко М.А. | уч | - | - | - | - | ЦДО, колледж |
| 41 | Зайченко С.И. | уч | - | - | - | - | ЦДО, колледж |
| 42 | Иваненко Е.Л. | уч | - | - | - | - | ЦДО, колледж |
| 43 | Полуэктова Г.Я. (Прощенок Г.Я.) | 1 | внешний совместитель | внешний совместитель | по договору (инв) | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 44 | Алтухов Д.Е. | уч | внешний совместитель | - | - | - | - |
| 45 | Шевлякова Л.В. | в | - | - | по договору (инв) | ЦДО, колледж | ЦДО, колледж |
| 46 | Суслина О.Е. | уч | - | - | по договору (инв) | - | - |
| 47 | Малинин Е.А. | уч | - | - | - | по договору (инв) | - |
| 48 | Науменко Е.В. | 2/1 (14/15) | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 49 | Веремийчук Е.А. | в | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 50 | Тюрнева Г.В. | 1 | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 51 | Чувилина С.В. | 1/уч (14/15) | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 52 | Михайленко О.В. | 1 | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 53 | Босова Е.И. | уч | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 54 | Попова С.Ю. | уч | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | ЦДО, колледж |
| 55 | Илющенко В.В. | уч | - | - | по договору (инв) | - | - |
| 56 | Хижняк М.А. | в | - | по договору (шк) | по договору (инв+шк) | - | - |
| 57 | Соколова Е.А. | 1 | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | - |
| 58 | Смолькина К.А. | уч | - | - | по договору (инв) | - | - |
| 59 | Кирей В.П. | уч | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 60 | Замятина А.А. | уч | - | - | по договору (инв) | - | - |
| 61 | Дутова Л.Г. | в | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 62 | Попова А.Г. | 1 | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 63 | Бологова Г.М. | уч | - | - | по договору (инв+шк) | по договору (инв+шк) | по договору (шк) |
| 64 | Черемухин В.В. | 1 | - | - | по договору (инв) | - | - |
| 65 | Шишкина О.И. | 1 | - | - | по договору (инв+шк) | по договору (инв+шк) | по договору (инв) |
| 66 | Воропаев П.В. | уч | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 67 | Лесникова О.А. | 1 | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (инв+шк) | по договору (инв+шк) | по договору (шк) |
| 68 | Обухова И.С. | в | - | по договору (шк) | по договору (инв+шк) | по договору (инв+шк) | - |
| 69 | Шишкина М.Е. | уч | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | - |
| 70 | Портная А.О. | уч | - | - | по договору (инв) | - | - |
| 71 | Трофименко К.А. | уч | - | - | по договору (инв+шк) | по договору (инв+шк) | ЦДО, по договору (шк) |
| 72 | Пасюкова Р.Н. | уч/1 (14/15) | - | по договору (шк) | по договору (инв+шк) | по договору (инв+шк) | по договору (инв+шк) |
| 73 | Батюк О.С. | 1 | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | - |
| 74 | Князькина Т.А. | уч | - | - | по договору (инв) | - | - |
| 75 | Дербенев А.А. | 1 | - | - | по договору (инв+шк) | по договору (инв+шк) | по договору (шк) |
| 76 | Анистратенко Л.Н. | 1 | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | - |
| 77 | Гаранина И.Ю. | 1 | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 78 | Советова Т.Л. | 1 | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (инв+шк) | по договору (инв+шк) | по договору (инв+шк) |
| 79 | Агафонова О.А. | 1 | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 80 | Волков А.А. | уч | - | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 81 | Копотилова И.С. | уч | - | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 82 | Кудашова Р.О. | уч | - | - | - | по договору (инв) | - |
| 83 | Раковец Т.Д. | уч | - | - | - | по договору (инв) | по договору (инв) |
| 84 | Генкель А.И. | уч | - | - | - | - | по договору (инв) |
| 85 | Борисова Н.И. | в | - | - | - | - | по договору (инв) |
| 86 | Ложковых Т.В. | в | - | - | - | - | по договору (инв) |
| 87 | Жовтун Ю.Г. (Воробьева Ю.Г.) | 1 | - | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) |
| 88 | Дудкина Н.Н. | в | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) |
| 89 | Каднай Л.М. | в | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) |
| 90 | Хахалева Н.А. | уч | - | - | - | - | по договору (шк) |
| 91 | Вечкапина Н.В. | 1 | - | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) |
| 92 | Гудзь С.В. | в | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) | - |
| 93 | Кузнецова К.О. | уч | - | - | - | по договору (шк) | - |
| 94 | Кулиш Р.В. | уч | - | - | по договору (шк) | по договору (шк) | - |
| 95 | Неклюдова Е.А. | 1 | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) | - |
| 96 | Алтухова И.В. | уч | - | - | по договору (шк) | - | - |
| 97 | Богатырева А.К. | уч | - | - | по договору (шк) | - | - |
| 98 | Саенко И.П. | уч | - | - | по договору (шк) | - | - |
| 99 | Сумбулова М.С. | уч | - | - | по договору (шк) | - | - |
| 100 | Сарманеева Г.Н. | уч | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) | - | - |
| 101 | Суртаева Л.Ф. | уч | - | - | по договору (шк) | - | - |
| 102 | Федоренко Б.В. | 1 | по договору (шк) | по договору (шк) | по договору (шк) | - | - |
| 103 | Сальник Н.Е. | 1 | - | по договору (шк) | по договору (шк) | - | - |
| 104 | Назарова С.Ю. | 1 | по договору (шк) | по договору (шк) | - | - | - |
| 105 | Безуглова Е.В. | уч | - | по договору (шк) | - | - | - |
| 106 | Петрова Е.В. | уч | по договору (шк) | по договору (шк) | - | - | - |
| 107 | Каурцева С.П. | в | по договору (шк) | по договору (шк) | - | - | - |
| 108 | Киричек Т.Ю. | 1 | по договору (шк) | - | - | - | - |
| 109 | Крюкова А.С. | 1 | по договору (шк) | - | - | - | - |
| 110 | Кулинич М.М. | 1 | по договору (шк) | - | - | - | - |
| 111 | Христовская Н.В. | в | по договору (шк) | - | - | - | - |
| **ИТОГО** | | | **34** | **42** | **86** | **77** | **66** |

За пять лет деятельности Центра к дистанционному обучению детей-инвалидов и школьников было привлечено 111 преподавателей из различных образовательных учреждений. За последние годы наблюдается снижение численности преподавателей работающих по договору и это оправданно. Опыт работы показал, что для обеспечения качественного образования необходимо увеличивать количество педагогов работающих в штате, за счет снижения численности договорников, так как преподавателям, имеющим основную нагрузку в другом образовательном учреждении сложнее составить расписание с учащимися, в силу своей загруженности у них возникают сложности с оформлением документации и отчетности, а главное, учитывая особенности детей обучающихся в Центре, необходим индивидуальный подход к каждому ребенку, необходима своя индивидуальная образовательная программа, а это накладывает определенную дополнительную нагрузку на преподавателя.

За организацию дистанционного обучения в отделенных школах отвечают педагоги-кураторы. Число педагогов-кураторов соответствует чаще всего количеству школ.

Список педагогов-кураторов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Муниципальный район | Школа | ФИО педагога-куратора | Курируемые предметы |
| 1 | Мильковский | Муниципальное казённое образовательное учреждение «Лазовская средняя общеобразовательная школа» | Метелева Виктория Евгеньевна | Математика (10 кл) |
| 2 | Олюторский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Апукская средняя школа» | Баева Ирина Дмитриевна | Английский язык (2-4, 6-10 кл) |
| 3 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пахачинская средняя школа» | Якушева Олеся Викторовна | Английский язык (5-9 кл) |
| 4 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднепахачинская средняя школа» | Кульу Владимир Николаевич | Физика (8-11 кл), История (5-8 кл), Английский Язык (9-11 кл). |
| 5 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хаилинская средняя школа» | Лаунец Валерий Валерьевич | Информатика (10-11 кл), Подготовка к ЕГЭ (11 кл). |
| 6 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тиличикская средняя школа" | Смага Елена Викторовна | Английский язык (3-4, 7 кл). |
| 7 | Пенжинский | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Аянкинская средняя школа» | Солодяков Станислав Валерьевич | Физика (10, 11 кл), География (9-11 кл), ЕГЭ русский язык (11 кл). |
| 8 | Тигильский | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | Боргоякова Светлана Антоновна | География (6-11 кл) |
| 9 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лесновская основная общеобразовательная школа» | Яганова Галина Викторовна | География, биология (6-9 кл), химия (8-9 кл). |
| 10 | Усть-Большерецкий | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Апачинская средняя общеобразовательная школа №7 | Ярыш Артём Сергеевич | Информатика (10-11 кл), Химия (8-11 кл). |
| 11 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1 | Мельникова Анастасия Юрьевна | Информатика (9-11 кл) |
| 12 | Быстринский | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Быстринская средняя общеобразовательная школа | Карев Даниил Валентинович | Химия (8-11 кл). |

Все кураторы уже не первый год работают с учениками и сетевыми педагогами по обеспечению своевременного прохождения программного материала школьниками. Хочется отметить педагога-куратора Боргоякову Светлану Антоновну и Якушеву Олесю Викторовну, которые всегда своевременно реагируют на просьбы методиста, вовремя присылают все документы и обеспечивают образовательный процесс. Педагоги-кураторы – это важное и необходимое звено в процессе дистанционного обучения, которые осуществляют связь между сетевыми педагогами, учениками, администрацией образовательного учреждения и родителями; помогают, направляют, поддерживают учеников.

Все преподаватели Центра своевременно проходят аттестацию. Так по результатам аттестации 2014/2015 учебного года педагогическим работникам присвоены следующие квалификационные категории:

1. Ясинская А.Н. – первая
2. Мещерякова А.В. – первая
3. Шевлякова Л.В. – высшая
4. Лисицына О.Н. – высшая
5. Ивашина И.П. – соответствие
6. Александрова Т.П. – соответствие

Распределение преподавателей по категориям

Доля преподавателей имеющих первую и высшую квалификационную категорию в 2014/2015 учебном году уменьшилась, что связано с привлечением к педагогической деятельности молодых специалистов. В целом все преподаватели проходящие аттестацию свои предыдущие квалификационные категории подтвердили, а преподаватель географии Лисицына О.В. аттестовалась с первой категории на высшую.

Выводы и рекомендации: Центр полностью укомплектован высококвалифицированными преподавателями - предметниками. Преподаватели активно повышают свои квалификационные категории.

В 2015/2015 учебном году для обеспечения качественного образования необходимо увеличивать количество педагогов работающих в штате, за счет снижения численности договорников

1. Контингент

Благодаря качеству услуг у Центра высокая репутация и положительный имидж и поэтому за время деятельности Центра удается не только сохранить контингент учащихся, но ежегодно его увеличивать. С увеличением численности детей и расширяется география участников дистанционного обучения.

Число общеобразовательных учреждений участвующих в дистанционном обучении в 2014/2015 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дети-инвалиды | Школьники |
| Городские округа | | |
| Петропавловск – Камчатский | 25 ОУ |  |
| Вилючинский | 3 ОУ |  |
| Поселок Палана | 1 ОУ |  |
| Муниципальные районы | | |
| 1. Алеутский | Не участвуют | |
| 2. Быстринский | 1 ОУ | 1 ОУ |
| 3. Елизовский | 11 ОУ |  |
| 4. Карагинский | 1 ОУ |  |
| 5. Мильковский | 2 ОУ | 1 ОУ |
| 6. Олюторский |  | 5 ОУ |
| 7. Пенжинский | 1 ОУ | 1 ОУ |
| 8. Соболевский | Не участвуют | |
| 9. Тигильский | 1 ОУ | 2 ОУ |
| 10. Усть - Большерецкий |  | 2 ОУ |
| 11. Усть - Камчатский | 2 ОУ |  |

На сегодняшний день мы сотрудничаем с пятьюдесятью семью школам из 11 муниципальных районов Камчатского края.

Последние два года наблюдается сокращение числа образовательных учреждений из отделённых районов края, участвующих в дистанционном обучении школьников, причиной этого является привлечение в учебные заведения учителей предметников, в чем школы значительно больше заинтересованы. Из программы в 2014/2015 учебном году выбыли «Ильпырьская основная общеобразовательная школа», «Манильская средняя школа», «Каменская средняя школа» в связи с пополнением штата педагогов.

Количество учащихся обучавшихся в Центре в течение учебного года

За пять лет количество детей-инвалидов обучающихся в Центре увеличилось на 70 %. Общая численность детей-инвалидов в период с сентября 2010 года по май 2015 года составила 149 человек, так же остается востребованным дистанционное обучение и для отдаленных школ края.

Большее количество составляют учащиеся среднего звена, но при этом ежегодно увеличивается количество детей младшего школьного возраста.

Дети – инвалиды Школьники

В Центре обучаются дети – инвалиды с различными заболеваниями: 2% учащихся имеют синдром Дауна, 6 % - аутизм, по 7% - дети с нарушением зрения и слуха, 24% учащихся с поражением ОДА (ДЦП), 54% - имеют другие нарушения.

С каждым годом увеличивается число детей с синдромом Дауна и аутизмом. В 2014/2015 учебном году их обучалось 8 человек.

На начало учебного 2014-2015 года в Центр дистанционного обучения детей Камчатского края было принято – 206 школьников. В течение учебного года выбыло – 5 человек, количество прибывших составило 85 школьников. На конец учебного года количество учащихся составило 286 школьников.

Движение детей-инвалидов по учебным годам

В число выбывших учащихся входят выпускники – 25 чел. (46,3%) , дети, выехавшие за пределы Камчатского края – 4 чел. (7,4%), дети, которым снято дистанционное обучение по состоянию здоровья и медицинским показаниям – 23 чел. (42,6%), дети которым была снята инвалидность – 2 чел (3,7%).

При зачислении детей-инвалидов в Центр родители (законные представители) предоставляют ИПР с записью о рекомендации дистанционного обучения, но в процессе деятельности ребенок не всегда справляется с новой нагрузкой, в результате чего это может привести к ухудшению здоровья, поэтому в таких ситуациях эти дети, по заявлению родителей (законных представителей), снимаются с дистанционного обучения.

Выводы и рекомендации: благодаря работе педагогического коллектива контингент учащихся ежегодно не только сохраняется, но и увеличивается.

В 2015/2016 учебном году необходимо продолжить работу по привлечению новых детей к дистанционному обучению.

1. Показатели результативности

Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения в апреле 2015 года был проведен мониторинг, который представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования. В 2014/2015 учебном году в мониторинге участвовали учащиеся 1 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ учащегося | Программа обучения | Основное заболевание |
| 1 | Прискилла Калина | коррекционная | нарушение слуха |
| 2 | Олейник Артем | 8 вид | аутизм |
| 3 | Громовенко Ольга | общеобразовательная | сахарный диабет |
| 4 | Горизонтова Анна | общеобразовательная | ДЦП |
| 5 | Брагина Анастасия | коррекционная | аутизм |
| 6 | Ходос Константин | общеобразовательная | ДЦП |
| 7 | Кравченко Анна | общеобразовательная | хромосомная аномалия |
| 8 | Яцко Владимир | 8 вид | синдром Дауна |
| 9 | Сайфов Суруш | 8 вид | мышечная дистрофия |
| 10 | Жилина Полина | 8 вид | мышечная дистрофия |
| 11 | Стасьо Екатерина | коррекционная | аутизм |
| 12 | Петрушина Варвара | 8 вид | ДЦП |
| 13 | Мазаев Даниил | коррекционная | аутизм |

Для определения уровня сформированности УУД было проведено 8 диагностик.

1. «Лесенка».

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

1. «Анкета по оценке уровня школьной мотивации».

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

1. «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

1. «Рисование по точкам».

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

1. «Найди несколько отличий».

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Оцениваемые УУД: логические универсальные учебные действия.

1. «Рукавички».

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

1. «Левая и правая стороны».

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

1. «Узор под диктовку».

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

Наиболее сложная ситуация у Олейник А., Брагиной А., Кравченко А., Яцко В., Стасьо Е.. Данные учащиеся либо не смогли выполнить задания, так как не понимали сути, либо показали очень низкие результаты. Это объясняется имеющимися у них заболеваниями.

Низкие результаты у большинства детей в заданиях на логическое мышление, на умение контролировать свою деятельность.

Неплохие результаты показали учащиеся в заданиях, связанных на взаимодействие и проявление коммуникативных действий.

Результаты данного мониторинга необходимы для корректировки индивидуальных образовательных программ. Повторное обследование с целью выявления динамики развития учащихся, будет проведено в сентябре 2015 года. В 2015/2016 учебном году в исследование будут участвовать учащиеся 1 и 2 классов.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности Центра дистанционного образования.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года.

В рамках ВШК в течение учебного года были проведены административные контрольные предметы (входной контроль – сентябрь, промежуточный контроль – декабрь, итоговый контроль – конец апреля).

Результаты административных контрольных работ (дети – инвалиды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | предмет | % качества | | | % успеваемости | | |
| сентябрь | декабрь | апрель | сентябрь | декабрь | апрель |
| Ивашина И.П. | Математика | 22 | б/л преп. | 46 | 89 | б/л преп. | 100 |
| Трофименко К.А. | Математика | 29 | б/л преп. | 73 | 86 | б/л преп. | 100 |
| Ясинская А.Н. | География | 44 | 75 | 56 | 100 | 75 | 100 |
| Маркеленкова Р.Н. | Математика | 0 | отпуск преп. | 50 | 50 | отпуск преп. | 100 |
| Лысикова Г.В. | Биология | 83 | 57 | 86 | 100 | 100 | 100 |
| Мещерякова А.В. | География | 33 | 60 | 57 | 100 | 100 | 86 |
| Киселева Н.А. | Английский язык | 57 | 50 | 53 | 100 | 100 | 100 |
| Александрова Т.П. | Математика | 100 | 75 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| Косенко О.Д. | Русский язык | 0 | 0 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| Голоденко А.А. | Начальные классы | 100 | отпуск преп. | 50 | 100 | отпуск преп. | 100 |
| Попова С.Ю. | Начальные классы | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Шляпина Е.А. | Русский язык | 50 | 44 | 44 | 88 | 100 | 100 |
| Ромашкина Т.В. | Начальные классы | 56 | 78 | 75 | 67 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Из таблицы видно, что у некоторых преподавателей результаты годовых срезов ниже по сравнению с входными и полугодовыми контрольными работами.

Ясинская А.Н. – во втором полугодии идет усложнение материала. Учащиеся выезжали на лечение, в связи с этим количество часов на изучение тем было сокращено.

Мещерякова А.В. - в первом полугодии предполагается повторение изученного материала, а во втором полугодии проходит изучение нового, более сложного материала. У учащихся слабое знание теоретического материала по некоторым темам курса, так как отсутствует систематическая подготовка к урокам.

Александрова Т.П. - оценка снизилась только у Акоева Тимура. У него затруднения при решении задач по стереометрии. Стереометрия изучается с 10 класса. А так же задачи на геометрическое приложение производных ему даются нелегко. Романов Артем изучает курс с 2015 года.

По результатам написания годовых контрольных работ школьниками края достигнут 100% - ый уровень успеваемости, что говорит о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. Общие показатели качества обученности выросли с начала года на 20%, большинство преподавателей дали либо стабильные результаты, либо повысили результаты написания трех работ.

В 2014/2015 учебном году по учебному плану детей-инвалидов было 555 часов в неделю в 1 полугодии и 545 часов в неделю во втором полугодии. Предметы для изучения выбирают дети и их родители (законные представители).

Распределение учебных часов по предметным областям (дети-инвалиды)

Учебный план для школьников формируется по заявкам из образовательных учреждений края.

Распределение учебных часов по предметным областям (школьники)

В этом учебном году список предметов, выбираемых школами, остался прежним, но изменилось количество часов и учащихся, нуждающихся в определенных преподавателях. Выросло количество часов и учащихся по английскому языку на 23 часа и 62 ученика, по химии на 16 часов и 110 человек. Сократилось преподавание информатики на 5 часов 15 человек, физики на 13 часов 59 человек, биологии 14 часов и 42 человека, это связано с тем, что из программы вышли три школы, в связи с укомплектованностью. Преподавание истории, географии, математики по количеству часов и учащихся существенно не изменилось.

Деятельность коллектива центра по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

Дети - инвалиды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели (учебный год) | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Качество % | 84 | 76 |
| Успеваемость % | 100 | 99,5 |

По результатам учебного года % качества снизился, это связано с особенностями учащихся. В 2014/2015 учебном году увеличилось количество учащихся, обучающихся по программе 8 вида. Одна годовая неудовлетворительная оценка по английскому языку у Коршиковой А.. Данная ученица большое количество времени провела на лечении, в связи с этим программа не была усвоена, что сказалось на общем проценте успеваемости по Центру.

Школьники

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели (учебный год) | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Качество % | 58 | 77 |
| Успеваемость % | 100 | 100 |

По сравнению с 2012/2013 учебным годом качество знаний в 2014/2015 учебном году увеличилось на 15% и составило 77%. Анализ данных свидетельствует о том, что уровень успеваемости учащихся остается стабильным, преподаватели Центра дистанционного образования детей Камчатского края активно работают над предотвращением неуспеваемости.

Процент качества знаний учащихся по предметам (школьники)

Процент качества знаний учащихся по предметам (школьники)

Самые низкие показатели качества знаний в 2014/2015 учебном году были по следующим предметам:

- история 6, 8 класс - 0%, 7 класс - 25%

- биология 8 класс – 33%, 9 класс - 25%.

Это связано с увеличением объема изучаемого материала и повышением уровня сложности. Самые высокие показатели по таким предметам как физика (все классы), английский язык (во 2, 6, 8, 9 классах) и географии (в 7, 10 и 11 классе). Процент качества по этим предметам составляет 100%. Такие показатели были получены благодаря целенаправленной работе по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса (использование ИКТ технологий, индивидуальный подход в обучении).

Процент качества знаний учащихся по предметам (дети - инвалиды)

Наиболее высокие показатели по информатике, музыке и технологии, ИЗО и черчению, биологии и химии. Наиболее низкий показатель по математике, что связано в большей степени со сложностью предмета и ответственностью в подготовке учащихся к экзаменам.

Выводы и рекомендации: в этом учебном году был начат мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся 1-х классов. По объективным причинам в мониторинге не участвовали учащиеся 5- классов.

В 2015/2016 учебном году необходимо продолжить работу с этими учащимися и привлечь к мониторингу учащихся вновь набранных 1-х классов и учащихся 5-х классов.

Средний показатель качества и успеваемости по Центру свыше 50%, что говорит о качестве преподавания, учебный материал учащимися усвоен, программы пройдены.

В 2013/2014 учебном году успешно началась работа по привлечению детей к участию в дистанционных предметных олимпиадах. И одной из задач на 2014/2015 год было продолжить работу в этом направлении. Учащиеся Центра принимали участие не только в предметных олимпиадах, но и в тематической, которая была посвящена 70-летию празднования Дня Победы.

Участие детей – инвалидов в олимпиадах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Ф.И.О. преподавателя | Результат |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по географии от «Инфоурок»  «Осень 2014» (29 сентября – 06 октября 2014 г.) | | | | |
| 1 | Ахайпин Иван | 6 | Мещерякова Анна Владимировна | Диплом I степени |
| 2 | Лисняк Анастасия | 11 | Диплом II степени |
| 3 | Гусейнова Валерия | 9 | Ясинская Александра Николаевна | Диплом III степени |
| 4 | Рыгин Юрий | 9 | Диплом I степени |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по математики от «Инфоурок»  «Осень 2014» (29 сентября – 06 октября 2014 г.) | | | | |
| 5 | Михайленко Мадина | 7 | Ивашина Ирина Петровна | Диплом II степени |
| 6 | Горный Виталий | 5 | Диплом II степени |
| 7 | Болтышев Денис | 6 | Диплом I степени |
| 8 | Кучумов Дмитрий | 6 | Диплом II степени |
| 9 | Стрюкова Дарья | 9 | Диплом I степени |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку от «Инфоурок» «Осень 2014» (29 сентября – 06 октября 2014 г.) | | | | |
| 10 | Гусев Матвей | 5 | Киселева Наталья Александровна | Диплом I степени |
| 11 | Кучумов Дмитрий | 6 | Диплом I степени |
| 12 | Рудченко Юлия | 8 | Сертификат участника |
| 13 | Рыгин Юрий | 9 | Сертификат участника |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку от «Инфоурок»  «Осень 2014» (29 сентября – 06 октября 2014 г.) | | | | |
| 14 | Боярова Анастасия | 11 | Косенко Ольга Димовна | Диплом I степени |
| 15 | Лисняк Анастасия | 11 | Сертификат участника |
| 16 | Акоев Тимур | 10 | Сертификат участника |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по математики от «Инфоурок»  «Зима 2014-2015» (19 января - 14 февраля 2015) | | | | |
| 17 | Стрюкова Дарья | 9 | Ивашина Ирина Петровна | Диплом I степени |
| 18 | Михайленко Мадина | 8 | Диплом III степени |
| 19 | Кучумов Дмитрий | 6 | Диплом II степени |
| 20 | Болтышев Денис | 6 | Диплом II степени |
| 21 | Мандятова Зинаида | 8 | Маркеленкова Оксана Николаевна | Сертификат участника |
| 22 | Рудченко Юлия | 8 | Александрова Тамара Петровна | Диплом I степени |
| Всероссийская дистанционная олимпиада от «Инфоурок» «Зима 2014-2015» начальные классы (19 января - 14 февраля 2015) | | | | |
| 23 | Волкова Анна | 2 | Голоденко Анна Анатольевна | Диплом III степени |
| 24 | Жилина Полина | 1 | Сертификат участника |
| 25 | Шатухина Полина | 3 | Сертификат участника |
| 26 | Хрусталев Максим | 2 | Попова Светлана Юрьевна | Диплом I степени |
| 27 | Ходос Константин | 1 | Гончаренко Марина Анатольевна | Сертификат участника |
| Всероссийская дистанционная олимпиада от «Инфоурок» «Зима 2014-2015» по биологии (19 января - 14 февраля 2015) | | | | |
| 28 | Гусейнова Валерия | 9 | Лысикова Галина Владимировна | Сертификат участника |
| 29 | Рыгин Юрий | 9 | Диплом I степени |
| 30 | Павелин Максим | 10 | Диплом II степени |
| 31 | Адуканова Виктория | 7 | Диплом I степени |
| Всероссийская дистанционная олимпиада от образовательного портала «Продленка»  по математике для 5-11 классов (13 февраля – 10 марта 2015) | | | | |
| 32 | Мандятова Зинаида | 8 | Маркеленкова Оксана Николаевна | Сертификат участника |
| Всероссийская олимпиада по английскому языку от Центра дистанционной сертификации ФГОС тест (март 2015) | | | | |
| 33 | Кузаков Виктор | 3 | Киселева Наталья Александровна | Диплом за первое место в регионе, Сертификат участника |
| 34 | Павелин Максим | 10 | Диплом за первое место в регионе, Сертификат участника |
| 35 | Стрюкова Дарья | 9 | Диплом за первое место в регионе, Сертификат участника |
| 36 | Боярова Анастасия | 11 | Диплом за первое место в регионе, Сертификат участника |
| Международная дистанционная олимпиада для младших школьников «Лисенок»  (2-6х классов) (28 января – 05 февраля 2015) | | | | |
| 37 | Андреева Диана | 4 | Ромашкина Татьяна Владимировна | Сертификат участника |
| 38 | Большаков Валентин | 4 | Сертификат участника |
| Первая всероссийская дистанционная олимпиада от «Росконкурс» по биологии для 6-11 классов (20 января-02 марта 2015) | | | | |
| 39 | Кучумов Дмитрий | 6 | Никонова Валентина Николаевна | Диплом за первое место в олимпиаде  Диплом за первое место в регионе |
| 40 | Болтышев Денис | 6 | Диплом за третье место в олимпиаде Диплом за второе место в регионе |
| 41 | Пе Максим | 9 | Диплом за третье место в олимпиаде Диплом за первое место в регионе |
| Всероссийская дистанционная олимпиада от образовательного портала «Продленка» по русскому языку для 5-11 классов (09 марта – 31 марта 2015) | | | | |
| 42 | Зотова Виктория | 9 | Косенко Ольга Димовна | Диплом лауреата |
| 43 | Боярова Анастасия | 11 | Диплом II степени |
| Дистанционная олимпиада по литературному чтению «Апрель 2015» от международного проекта videouroki.net (01 апреля – 29 апреля 2015) | | | | |
| 44 | Шатухина Полина | 3 | Голоденко Анна Анатольевна | Сертификат участника |
| Дистанционная олимпиада по математике «Апрель 2015» от международного проекта videouroki.net (01 апреля – 29 апреля 2015) | | | | |
| 45 | Болтышев Денис | 6 | Ивашина Ирина Петровна | Диплом победителя (Третье место) |
| 46 | Адуканова Виктория | 7 | Диплом победителя (Третье место) |
| Всероссийская дистанционная олимпиада от «Инфоурок»  «Знаем, помним, гордимся» (21 апреля – 15 мая 2015) | | | | |
| 47 | Кравченко Анна | 1 | Ромашкина Татьяна Владимировна | Сертификат участника |
| 48 | Сидорченко Кирилл | 3 | Диплом I степени |
| 49 | Лазарева Карина | 3 | Диплом I степени |
| 50 | Большаков Валентин | 4 | Диплом I степени |
| 51 | Марченко Степан | 4 | Диплом I степени |
| 52 | Пахомова Наталья | 4 | Диплом I степени |
| 53 | Андреева Диана | 4 | Диплом I степени |
| 54 | Химич Евгений | 5 | Диплом I степени |
| 55 | Кучумов Дмитрий | 6 | Диплом II степени |
| 56 | Суслина Маргарита | 6 | Диплом II степени |
| 57 | Шведенко Мария | 7 | Диплом II степени |
| 58 | Поляков Максим | 5 | Попова Светла Юрьевна | Диплом II степени |
| 59 | Хрусталев Максим | 2 | Диплом II степени |
| Всероссийская дистанционная олимпиада от «Инфоурок» по всемирной истории  (21 апреля – 15 мая 2015) | | | | |
| 60 | Кучумов Дмитрий | 6 | Ромашкина Татьяна Владимировна | Диплом I степени |
| Всероссийская дистанционная олимпиада от «Инфоурок» по истории России  (21 апреля – 15 мая 2015) | | | | |
| 61 | Кучумов Дмитрий | 6 | Ромашкина Татьяна Владимировна | Диплом III степени |
| Всероссийская дистанционная олимпиада от «Инфоурок» по математике  (начальные классы) (21 апреля – 15 мая 2015) | | | | |
| 62 | Большаков Валентин | 4 | Ромашкина Татьяна Владимировна | Диплом II степени |
| 63 | Андреева Диана | 4 | Сертификат участника |
| 64 | Хахалев Ян | 2 | Попова Светлана Юрьевна | Диплом II степени |
| Всероссийская дистанционная олимпиада от «Инфоурок» по русскому языку (начальные классы) (21 апреля – 15 мая 2015) | | | | |
| 65 | Андреева Диана | 4 | Ромашкина Татьяна Владимировна | Диплом III степени |
| 66 | Пахомова Наталья | 4 | Сертификат участника |
| Всероссийская дистанционная олимпиада от «Инфоурок» по литературному чтению (начальные классы) (21 апреля – 15 мая 2015) | | | | |
| 67 | Пахомова Наталья | 4 | Ромашкина Татьяна Владимировна | Сертификат участника |
| Всероссийская дистанционная олимпиада от «Инфоурок» по окружающему миру (начальные классы) (21 апреля – 15 мая 2015) | | | | |
| 68 | Большаков Валентин | 4 | Ромашкина Татьяна Владимировна | Диплом I степени |
| 69 | Марченко Степан | 4 | Диплом II степени |

Участие школьников в олимпиадах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Предмет | Образовательное учреждение | ФИО преподавателя | Результат |
| Дистанционная олимпиада по географии от «Инфоурок» (с 29.09.2014 - 06.10.2014г.) | | | | | | |
| 1. | Коваленко Алена | 7 | география | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | Ясинская Александра Николаевна | Диплом II степени |
| 2. | Коробкин Антон | 7 | география | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | Ясинская Александра Николаевна | Диплом III степени |
| Дистанционная олимпиада по географии от Международного проекта videouroki.net (с 01 декабря – 31 декабря 2014.) | | | | | | |
| 3. | Коваленко Алена | 7 | география | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| 4. | Коробкин Антон | 7 | география | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| 5. | Кузнецова Ольга | 6 | география | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | Мещерякова Анна Владимировна | Сертификат участника |
| 6. | Жирков Виталий | 6 | география | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | Мещерякова Анна Владимировна | Сертификат участника |
| Международный дистанционный блиц-турнир по географии «Я познаю мир» <http://novyurok.ru> (с 18.11-22.12.2014г.) | | | | | | |
| 9. | Запороцкая Александра | 9 | география | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | Мещерякова Анна Владимировна | Диплом II степени |
| 10. | Гончарова Наталья | 8 | география | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | Мещерякова Анна Владимировна | Диплом II степени |
| Международная дистанционная олимпиада по географии проекта от «Инфоурок» (с 19.01. 2015-14.02.2015г.) | | | | | | |
| 11. | Яковлева Татьяна | 8 | география | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | Мещерякова Анна Владимировна | Сертификат участника |
| 12. | Гончарова Наталья | 8 | география | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ковранская средняя общеобразовательная школа» | Мещерякова Анна Владимировна | Сертификат участника |

Выводы и рекомендации: В 2014/2015 учебном году задача по привлечению учащихся к участию в дистанционных олимпиадах выполнена. В олимпиадах участвовало 36 учащихся Центра (38 % от общего количества учеников ЦДО). Это в 2,4 раза больше, чем в прошлом учебном году. Увеличилось и количество преподавателей, использующих данную форму работы с учениками. В 2013/2014 учебном году было 7 преподавателей, в 2014/2015 учебном году – 12 преподавателей. Наиболее активно привлекали детей к участию в олимпиадах Ромашкина Татьяна Владимировна, Попова Светлана Юрьевна, Ивашина Ирина Петровна, Киселева Наталья Александровна.

1. Внутришкольный контроль

Цель:

-обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного и воспитательного процессов в соответствии с условиями работы учреждения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

-осуществлять мониторинг результатов образования и воспитания в условиях внедрения адаптированных программ, ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты контроля | Проводимые мероприятия |
| Обеспечение учебного процесса:   учебные кабинеты;   учебно-методическое обеспечение;   техническое обеспечение. | Для организованного начала нового учебного года были подготовлены учебные кабинеты, технической службой Гребенцовым С.А. и Кобзаном Я.Ю. была проведена профилактика компьютерного оборудования, заместителем директора по УВР Маркеленковой О.Н. составлена тарификация, составлены списки учащихся, индивидуальные учебные планы учащихся, подготовлена вся необходимая документация, методистами Мещеряковой А.В. и Ясинской А.Н. было подготовлено учебно - методическое обеспечение. По результатам было проведено собеседование с работниками Центра. |
| Рабочие программы по учебным предметам и календарно-тематическое планирование | По всем предметам основного и дополнительного образования преподавателями составляется рабочая программа. Проверка рабочих программ осуществлялась заместителем директора по УВР Маркеленковой О.Н. в сентябре 2014 года. По результатам проверки подготовлена справка.  Календарно – тематическое планирование составляется на основе рабочих программ, а так же с учетом индивидуальных особенностей учащихся и количества выбранных часов для изучения. Проверка календарно-тематического планирования осуществлялась методистами Мещеряковой А.В. и Ясинской А.Н. в сентябре и январе. По результатам проверки подготовлены справки. |
| Охрана труда и ТБ | Заместителем директора по УВР Маркеленковой О.Н. в сентябре 2014 года и в декабре 2014 года был проведен инструктаж по охране труда и ТБ. Учебные занятия по эвакуации в случае ЧС проводились согласно графику колледжа. |
| Работа с педагогическими кадрами | Методистами Мещеряковой А.В. и Ясинской А.Н. были составлены списки преподавателей для прохождения аттестации, составлен график посещения КПК, подготовлен план работы с молодыми специалистами. Заместителем директора по УВР Маркеленковой О.Н. и методистом Мещеряковой А.В. был обновлен банк данных педагогических работников Центра с учетом изменения стажа, категории и других данных. |
| Мониторинг знаний учащихся по предметам | Для определения уровня степени усвоения учащимися программного материала три раза в год проводятся административные контрольные работы: (входной контроль – в сентябре), промежуточный контроль – в декабре и итоговый контроль в конце апреля). Результаты мониторинга знаний отражены в справках. |
| Мониторинг уровня сформированности УУД в рамках ФГОС | Для определения уровня сформированности УУД в апреле 2015 года был проведен мониторинг у учащихся 1-х классов. По плану ВШК данная работа должны была проводиться в течение года, но так как в 2014/2015 учебном году к работе педагога-психолога приступила Голоденко А.А. только заканчивающая высшее учебное заведение по данной специальности, возможности планомерного проведения мониторинга не было. Результаты проведенного мониторинга отражены в справке. На основании полученных результатов будет спланирована работа на следующий учебный год. |
| Организация внеурочной и внеклассной деятельности | В 2014/2015 учебном году продолжилась работа по привлечению учащихся к конкурсам, олимпиадам и участию во внеурочной деятельности. По результатам участия за I и II полугодие подготовлены справки, результаты за весь учебный год отражены в анализе работы. |
| Состояние преподавания учебных предметов | В течение учебного года заместителем директора по УВР Маркеленковой О.Н., методистами Мещеряковой А.В. и Ясинской А.Н. проводился контроль за преподаванием учебных предметов с целью проверки соблюдения расписания и выявления условий, стимулирующих и препятствующих формированию положительной мотивации и развитию учащихся и др. Результаты контроля отражены в справках. |
| Адаптация вновь прибывших учащихся | В период с 01.09.2014 г. по 17.10.2014 г. педагогом-психологом Голоденко А.А. было проведено обследование, целью которого являлось выявление особенностей адаптации учащихся 1-4 классов к обучению в ЦДО. По результатам обследования составлена справка-заключение. |
| Личные дела учащихся | На каждого учащегося Центра заводится личное дело, в котором собраны все необходимые документы для зачисления и обучения. В октябре 2014 г. заместителем директора по УВР Маркеленковой О.Н. были проведены личные дела учащихся Центра. Результаты проверки отражены в справке. |
| Классные журналы | С целью проверки правильности и своевременности оформления документации в течение учебного года заместителем директора по УВР Маркеленковой О.Н. и методистами Мещеряковой А.В. и Ясинской А.Н. проверялись классные журналы. Результаты проверок отражены в справках. |
| Отчеты преподавателей | По результатам четверти преподавателями Центра составляется отчет по прохождению программы и успеваемости на каждого учащегося. Данные отчеты направляются в образовательные учреждения, в которых числятся дети. |
| Деятельность классных руководителей | В течение учебного года функциональные обязанности классных руководителей выполняли Маркеленкова О.Н., Ивашина И.П., Голоденко А.В., Мещерякова А.А., Ясинская А.Н. Задачей классных руководителей являлась помощь родителям в организации образовательного процесса, взаимосвязь с преподавателями-предметниками, привлечение детей к внеурочной деятельности, оформление необходимой документации. Вся работа была проведена качественно и своевременно. |

Выводы и рекомендации: большинство мероприятий внутришкольного контроля были проведены согласно плану.

Наряду с положительными результатами есть и недостатки:

* Несвоевременное оформление справок.
* Несистематичность проведения контроля.
* Не всегда отслеживается выполнение выявленных в результате проверок замечаний.
* Справки имею формальный характер.

В 2015/2016 учебном году заместителю директора по УВР Маркеленковой О.Н. необходимо более внимательно подойти к вопросам контроля учебно-воспитательной деятельности. Тщательно продумать план ВШК. Спланировать контроль деятельности вновь принятых преподавателей, обеспечить эффективность методического сопровождения молодых специалистов.

Работа заседаний производственных совещаний при заместителе директора.

На обсуждение производственных совещаний выносятся основные вопросы образовательной и организационно-хозяйственной работы школы. В содержание работы производственных совещаний входят рассмотрение и обсуждение:

* планов работы Центра и их выполнение;
* состояние образовательной и внеклассной работы;
* мероприятия по охране труда и ТБ;
* вопросы по укреплению материально-технической базы и др..

1. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства преподавателя, связывающим в единое целое всю систему работы Центра, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства преподавателя.

Анализируя методическую работу Центра дистанционного образования детей Камчатского края необходимо начать с задач, которые были поставлены в начале учебного года.

На 2014/2015 учебном году ставились следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации преподавателей Центра;
2. Продолжить работу по методической теме Центра;
3. Продолжить работу по привлечению учащихся и педагогов к участию в конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных;
4. Включить в план работы ежемесячный отчет по темам самообразования;
5. Возобновить выпуск газеты «Школа мечты».

**7.1. Повышение квалификации педагогических кадров.**

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Коллектив Центра постоянно повышает уровень профессионального мастерства, проходя курсы повышения квалификации.Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 10 преподавателей, 6 из них прошли курсы в рамках обучения по ФГОС. В этом учебном году преподаватели посещали очные курсы (11 курсов), а так же повышали квалификацию дистанционно (3 курса).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. преподавателя | Преподаваемый предмет | Название КПК | Период прохождения | Количество часов |
| Ясинская Александра Николаевна | география | Актуальные вопросы преподавания географии и экономики в условиях внедрения ФГОС ОО  (очные КПК) | 20 октября –  08 ноября 2014 | 134 |
| Киселева Наталья Александровна | английский язык | Теория и методика обучения. Иностранный язык (в условиях внедрения ФГОС ОО)  (очные КПК) | 10 ноября –  29 ноября 2014 | 134 |
| Использование программы Microsoft Excel в практической деятельности работника образования (Применение современных информационных технологий в профессиональной деятельности работника образования)  (дистанционные КПК) | 02 февраля – 27 февраля 2015 | 24 |
| Голоденко Анна Анатольевна | педагог-психолог | Профилактика жестокого обращения с детьми: работа в условиях образовательного учреждения. Профилактика суицидального риска  (очные КПК) | 05 ноября –  11 ноября 2014 | 56 |
| Гончаренко Марина Анатольевна | Начальные классы | Методика обучения математики и русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида  (очные КПК) | 10 февраля – 24 февраля 2015 | 72 |
| Лысикова Галина Владимировна | биология | Профессиональная компетенция эксперта ГИА по биологии  (очные КПК) | 11 февраля -18 марта 2015 | 28 |
| Лагунина Елена Сергеевна | Учитель-дефектолог | Инклюзивное образование в современном образовательном пространстве  (очные КПК) | 23 марта – 28 марта 2015 | 62 |
| Косенко Ольга Димовна | русский язык | Русский язык в современном образовательном пространстве (в условиях введения ФГОС ОО)  (очные КПК) | 21 марта – 24 марта 2015 | 16 |
| Современные подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО  (очные КПК) | 10 марта – 31 марта 2015 | 134 |
| Маркеленкова Оксана Николаевна | математика | Внедрение системы компьютерной математики в процессе обучения математики в старших классах в рамках реализации ФГОС  (дистанционные КПК) | 16 марта – 19 апреля 2015 | 72 |
| Ивашина Ирина Петровна | математика | Внедрение системы компьютерной математики в процессе обучения математики в старших классах в рамках реализации ФГОС  (дистанционные КПК) | 16 марта – 19 апреля 2015 | 72 |
| Шевлякова Лидия Викторовна | история | Теория и методика обучения. История и обществознание (в условиях введения ФГОС ОО) (очные КПК) | 20 октября –  08 ноября 2014 | 134 |
| Никонова Валентина Николаевна | биология | Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы: технология подготовки  (очные КПК) | 18 ноября-25 ноября 2014 | 6 |
| Обновление деятельности педагога естественнонаучных дисциплин  (очные КПК) | 26 января – 27 марта 2015 | 72 |

Количество курсов ПК по годам

Наблюдается отрицательная динамика прохождения курсовой подготовки преподавателей Центра. В следующем учебном году необходимомотивировать преподавателей Центра на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку. В начале 2015/2016 учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в КГАОУ ДОВ Камчатский институт ПКПК.

В этом учебном году продолжилась работа по обучению родителей (законных представителей). С 16 сентября по 29 сентября 2014 года методистами Центра были проведены очно - дистанционные курсы «Необходимые навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям» для родителей (законных представителей) в объеме 24 часов. Обучение прошли 15 родителей (законных представителей) 17 новых учащихся Центра.

**7.2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников Центра.**

Современный педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Поэтому повышению уровня педагогического мастерства способствует участие в мероприятиях по обмену педагогического опыта как внутри колледжа, так и на городском, краевом и федеральном уровне. В 2014/2015 учебном году преподаватели Центра принимали участие в следующих мероприятиях:

1. 20 августа 2014 года прошло краевое августовское совещание работников образования Камчатского края «Актуальные направления развития образования в Камчатском крае. Задачи на 2014-2015 учебный год». На базе ЦДО работала секция «Обеспечение прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». На этой секции выступила Маркеленкова Оксана Николаевна по теме «Реализация в Камчатском крае образовательной программы обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий»;
2. 04 сентября 2014 года – Лысикова Галина Владимировна приняла участие в вебинаре «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
3. 22 сентября 2014 года прошел мастер-класс «Разработка урока на основе технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ФГОС», в котором принаняла участие Лысикова Галина Владимировна;
4. 29 сентября 2014 года Мещерякова Анна Владимировна выступала на педагогическом совете «Итоги деятельности колледжа в 2013-2014 учебном году. Задачи на 2014-2015 учебный год.» по теме «Анализ деятельности Центра дистанционного образования детей Камчатского края в 2013-2014 учебном году»;
5. 03 октября 2014 годаГолоденко Анна Анатольевна, Лагунина Елена Сергеевна приняла участие в семинаре «Основные принципы работы с интерактивным столом ActivTable», который был организован компанией КИТЦ;
6. С 24 ноября по 26 ноября 2014 годаБорисенко Инна Михайловна приняла участие в конференции в г. Москва по теме «Организация и развитие платных образовательных услуг в образовательной организации», а так же принимала участие в экспертной группе «Разработка локальной документации»;
7. 13 ноября 2014 года Лысикова Галина Владимировна приняла участие в вебинаре «Методика формирования УУД средствами УМК «Сферы», 09 декабря 2014 года «Как выбрать ЭОР для урока? Из цикла «Электронные учебники как новая массовая образовательная реальность»;
8. 15 декабря 2015 года Лысикова Галина Владимировна и Никонова Валентина Николаевна приняли участие в вебинаре «Проектирование современного урока биологии в соответствии с ФГОС ООО»;
9. С 21 декабря 2014 года по 12 апреля 2015 года проходил Всероссийский конкурс эссе «Мое призвание». В нем приняла участие Маркеленкова Оксана Николаевна;
10. 14 января 2015 года Гончарова Елена Анатольевна и Лисицына Оксана Владимировна приняли участие в вебинаре по теме «Формирование универсальных учебных действий: типовые задачи, диагностика и самооценка»;
11. 20 января 2015 года Маркеленкова Оксана Николаевна приняла участие в семинаре «Контрактная система. Особенности организации закупочных процедурах в рамках контрактной системы. Актуальные проблемы и пути решения»;
12. 21 января 2015 года Лысикова Галина Владимировна, Никонова Валентина Николаевна и Лисицына Оксана Владимировна приняли участие вебинаре «Народный банк знаний»;
13. 25 января 2015 годапрошла двухчасовая видеовстреча с директором и основателем Центра образования № 686 «Класс-центр» Казарновским Сергеем Зиновьевичем. В видеоконференции приняла участие преподаватель биологии Лысикова Галина Владимировна;
14. 27 января 2015 годаНиконова Валентина Николаевнаи Лисицына Оксана Владимировнаприняли участие в вебинаре «Планирование современного урока»;
15. 28 января 2015 годаНиконова Валентина Николаевнаи Лисицына Оксана Владимировнаприняли участие в вебинаре «Новая модель оценки образовательных достижений: использование результатов для управления качеством образования на разных уровнях»;
16. 05 февраля 2015 года Лысикова Галина Владимировна приняла участие в краевом семинаре «Методические приемы, влияющие на формировании мотивации обучающегося»;
17. 10 февраля 2015 года Голоденко Анна Анатольевна приняла участие в вебинаре «Возможность ресурсов информационно-образовательной среды УМК «Школа России» для проектирования урока и внеурочной деятельности (на примере курса «Окружающий мир»)»;
18. 12 февраля 2015 года Лысикова Галина Владимировна, Никонова Валентина Николаевна и Лисицына Оксана Владимировнаприняли участие в вебинаре «Как выбрать устройство для работы с электронным учебником»;
19. 19 февраля 2015Никонова Валентина Николаевна и Лисицына Оксана Владимировнаприняли участие в вебинаре «О требованиях к электронным учебникам»;
20. С 16 февраля по 4 марта 2015 года Голоденко Анна Анатольевна приняла участие в дистанционном мастер-классе «Формы и методы работы педагога-психолога с родителями в условиях реализации ФГОС ОО»;
21. 19 марта 2015 года Косенко Ольга Димовна приняла участие в семинаре «Современные подходы к организации и проведению урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», организованном представителями издательского центра «Вента Граф»;
22. 25 февраля 2015 года Маркеленкова Оксана Николаевна и Ивашина Ирина Петровна участвовали в вебинаре «Основные подходы к оценке метапредметных результатов в сановной школе»;
23. 24 марта 2015 года Лысикова Галина Владимировна приняла участие в учебно-методическом семинаре «Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК по биологии издательства «ДРОФА» в свете реализации требований ФГОС», организованном представителями издательства «Дрофа»;
24. 24 марта 2015 года Маркеленкова Оксана Николаевна приняла участие в заседании Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Камчатском крае по теме «Интернет мой друг и враг. Проблемы медиобезопасности детей»;
25. 27 марта 2015 года Маркеленкова Оксана Николаевна приняла участие в семинаре «Контрактная система. Декабрьские поправки в 44-ФЗ»;
26. С 23 марта по 15 апреля 2015 года преподаватели Центра приняли участие в социологическом опросе, посвященному исследованию эффективности распространения и реализации моделей успешной социализации детей. Исследование проводила Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт проблем образовательной политики «Эврика»;
27. С 15 по 17 апреля 2015 года проходила выставка II Московского Международного Салона Образования в рамках программы «Новая архитектура образования». Маркеленкова Оксана Николаевна подготовила для выставки материалы о развитии дистанционного образования в Камчатском крае;
28. 22 апреля 2015 года учитель-дефектолог Лагунина Елена Сергеевна и методист Ясинская Александра Николаевна приняли участие в семинаре по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья как технология комплексной поддержки всех участников образовательного процесса». Данный семинар был организован КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». Ясинская Александра Николаевна выступила на семинаре по теме «Дистанционное обучение детей с ОВЗ в Камчатском крае»;
29. В апреле 2015 годаБорисенко Инна Михайловнаучаствовала в V региональной научно-практической конференции «Научно-исследовательский потенциал молодежи Камчатского края» и выступила с докладом на Совете директоров образовательных организаций среднего профессионального образования;
30. 12 мая 2015 года Лысикова Галина Владимировна приняла участие в вебинаре «Особенности формирования смыслового чтения на уроках предметов естественнонаучного цикла в основной школе из цикла «Оценка метапредметных результатов в основной школе» ;
31. 13 мая 2015 года Лысикова Галина Владимировна приняла участие в вебинаре «Реализация инновационных подходов к содержанию биологического образования средствами УМК «Сфера. Биология».
32. В этом Центр принял участие во II Всероссийский конкурс «Инклюзивная школа России – 2015», который проходил с 25 марта по 25 апреля 2015 года. Целью конкурса является повышение активности образовательных организаций в развитии инклюзивного образования. К участию в конкурсе приглашались образовательные организации, реализующие программы общего образования и использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями. Для участия в конкурсе была необходима информация о существующей практики инклюзии и эссе. Материал о работе Центра подготовили Шляпина Елена Александровна, Маркеленкова Оксана Николаевна, Косенко Ольга Димовна и Мещерякова Анна Владимировна. Итоги конкурса будут подведены 1 июня 2015 года.

Количество методических мероприятий, в которых принимали участие преподаватели Центра

Четвертый год педагоги Центра работают над методической темой«Формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности участников образовательного процесса». В 2014/2015 учебном году педагоги рассматривали вопросы, связанные с самореализацией учащихся через творческую деятельность. Было проведено три методических совещания. Первое совещание прошло 28 ноября 2014 года. На нем рассматривались вопросы сущности и содержания развивающей модели обучения. Второе совещание прошло 27 марта 2015 года, и было посвящено развитию творческих способностей учащихся, как одной из форм профессиональной самореализации педагога. Третье совещание прошло 29 мая 2015 года. На нем рассматривались психолого-педагогические аспекты самореализации личности учащихся в творческой познавательной деятельности. Преподаватели Центра подготовили материалы и информацию по методической теме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. преподавателя | Название разработки | Вид разработки |
| Попова Светлана Юрьевна | «Принципы коррекционного обучения» | Презентация |
| Ромашкина Татьяна Владимировна | «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» | Доклад, презентация |
| Майорова Галина Алексеевна | «Коррекционные возможности музыки, занятия музыкой с детьми-инвалидами» | Статья |
| Маркеленкова Оксана Николаевна | «Развитие творческих способностей учащихся – одна из форм профессиональной самореализации педагога» | Доклад, презентация |
| Гончаренко Марина Анатольевна | «Система развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина» | Доклад |
| Мещерякова Анна Владимировна | «Развитие речи на уроках географии» | Презентация |
| Ясинская Александра Николаевна | «Сущность и содержание развивающей модели обучения»  «Географическое положение Африки» | Доклад, презентация, разработка урока |

Помимо совещаний по методической теме Центра, были проведены два совещания для повышения уровня педагогического мастерства преподавателей Центра. 23 января 2015 года инженеры-техники провели совещание по теме «Облачные хранилища данных». 30 января 2015 года методисты Центра провели совещание «Порядок проведения аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого преподавателя».

В 2013/2014 учебном году преподаватели Центра активно начали работу по размещению материала в сети Интернет. Одной из задач в этом учебном году было продолжить работу в этом направлении. В 2014/2015 учебном году преподаватели Центра размещали свои материалы на следующих сайтах infourok.ru, nsportal.ru, Учительский журнал он-лайн, prodlenka.org сайте КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК».

В этом учебном году сократилось число преподавателей, которые работают в этом направлении. В 2013/2014 учебном году 14 преподавателей Центра активно размещали свой методический материал в сети Интернет, в этом учебном году 9 преподавателей вели такую работу. Это Ясинская Александра Николаевна, Киселева Наталья Александровна, Маркеленкова Оксана Николаевна, Лысикова Галина Владимировна, Косенко Ольга Димовна, Голоденко Анна Анатольевна, Шевлякова Лидия Викторовна, Никонова Валентина Николаевна, Лисицына Оксана Владимировна.

Анализируя участия преподавателей Центра в мероприятиях различного уровня можно увидеть положительную динамику по сравнению с предыдущими годами. Участие в мероприятиях всероссийского уровня увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годов в 4,5 раза, краевого и городского уровня в 5 раз. Не изменилось участие на уровне колледжа. Но преподаватели по-прежнему не имеют желания участвовать в профессиональных конкурсах. Надо отметить, что в мероприятиях разного уровня принимают участия одни и те же преподаватели Центра. Ряд преподавателей не приняли участия ни в одном мероприятии по обмену педагогического опыта.

Одной из задач на 2014/2015 год было включить в план работы ежемесячный отчет по темам самообразования. В этом году эта задача была не выполнена.

В следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2015/2016 учебном году;

- стимулировать преподавателей распространять опыт через размещение в сети Интернет своих наработок и проведение открытых уроков;

- продолжить стимулировать преподавателей принимать участия в мероприятиях разного уровня, информировать о проводимых мероприятиях;

- стимулировать преподавателей принять участие в конкурсах педагогического мастерства;

- целенаправленно и системно вести работу по обобщению и распространению педагогического опыта в Центре через отчеты по темам самообразования.

7.3. **Работа с молодыми специалистами.**

В 2014/2015 учебном году в Центре в должности «преподаватель» работало 3 молодых специалиста: Зайченко Станислав Иванович (преподаватель информатики), Иваненко Екатерина Львовна (преподаватель русского языка и литературы) и Хахалева Мария Анатольевна (преподаватель английского языка). Планом работы с молодыми специалистами определены цель и задачи работы. Цель – успешное профессиональное становление молодого преподавателя. Задачи: формировать и воспитывать у молодых учителей потребность в непрерывном образовании, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь по следующим направлениям: ведение документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), методические требования к современному уроку, особенности проведения уроков в дистанционной форме, работа в ресурсе <http://kamchatka.home-edu.ru/>, целеполагание на уроке и др. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно.

1. Внеклассная работа

Особое внимание в работе Центра обращено на содержание внеурочной воспитательной работе. Воспитание в целом и воспитательную работу Центра можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей учащихся к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации, социализации и гражданского становления. Целенаправленно создаются условия для погружения учащихся Центра в различные виды деятельности, предоставляющие возможность для самореализации и самоутверждения растущей и развивающейся индивидуальности: конкурсы, олимпиады, выставки поделок и рисунков, проведение тематических праздников.

**8.1. Внеклассные мероприятия в Центре.**

В 2014/2015 учебном году было проведено два крупных внеклассных мероприятия. Первое мероприятие традиционное, было посвящено празднованию Нового года. Праздник прошел 26 декабря 2014 года в актовом зале педагогического колледжа. Студенты подготовили красочный праздник с конкурсами. В конце праздника учащимся Центра были розданы сладкие новогодние подарки.

10 апреля 2015 года прошло большое мероприятие, посвященное празднованию пятилетнего юбилея Центра. На празднике присутствовали учащиеся, родители (законные представители), преподаватели, гости из Министерства образования и науки Камчатского края, Центра социальной помощи семьи и детям, компании КИТЦ, компании ИнтерКамсервис. В организации праздника помогали студенты колледжа, учащиеся школы №36 и учащиеся гимназии №39. Для гостей, учащихся и их родителей были организованны сладкие столы. Была организованна выставка творческих работ учащихся Центра.

* 1. **Участие учащихся в конкурсах.**

В 2014/2015 учебном году продолжилась работа по привлечению учащихся к участию в конкурсах. Четвертый год учащиеся Центра принимают участие в Краевом Фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга». Темой фестиваля в этом году была «Нет края на свете красивей, нет Родины в мире светлей!». Свои работы учащиеся Центра представили в трех номинациях: художественно-изобразительное творчество, декаративно-прикладное творчество и художественное слово. Всего в Фестивале приняли участие 10 учащихся Центра (Савельев Александр, Смолкин Вадим, Бардина Алиса, Мазаев Даниил, Гусев Матвей, Андреева Диана, Горный Виталий, Жилина Полина, Марченко Степан, Фадеева Виктория). Все учащиеся получили благодарности за участие и поощрительные призы. Преподаватели, подготовившие детей к фестивалю, получили благодарности от Министра социального развития и труда Камчатского края (Мельникова Елена Владимировна, Терещенко Татьяна Георгиевна, Ясинская Александра Николаевна, Механошина Альбина Павловна).

С 01 декабря 2014 года по 10 мая 2015 года общество инвалидов с детства, детей инвалидов и их родителей Союз "Веста", г. Москва проводило конкурс детских рисунков "Новогодняя открытка" среди детей возрастом от 6 до 18 лет. В конкурсе принял участие учащийся Центра Рыбалко Андрей. Работа была размещена на сайте <http://vestaunion.ru>.

С 01 февраля по 28 февраля 2015 года – Семерникова Софья приняла участие в XXI международном конкурсе детского художественного творчества «Маленький художник» от Интернет – сайта «Маленький художник». По результату конкурса она стала победителем и получила диплом призера третей степени. К конкурсу ее подготовила преподаватель ИЗО Ложковых Татьяны Владимировны.

С 15 сентября по 25 декабря 2014 года проходил II Всероссийский благотворительный конкурс новогодних рисунков «И снова в сказку» от <http://www.infrastblago.ru>. В нем приняла участие Стрюкова Дарья. По результатам конкурса она получила диплом победителя. Руководила подготовкой к конкурсу преподаватель по ИЗО Борисова Наталья Ивановна.

С 26 марта по 27 апреля 2015 проходил Краевой конкурс компьютерных презентаций "Моя малая Родина - Камчатка", посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В этом конкурсе свои работы предоставили Рыгин Юрий и Рудченко Юлия. В создании презентаций им помогали Мещерякова Анна Владимировна и Ясинская Александра Николаевна. Они получили грамоты за участие.

В этом учебном году к участию в конкурсах были привлечены не только учащиеся, но и их родители. С 10 марта - 13 мая 2015года проходил Краевой конкурс «Семья Камчатки». В номинации «Семейные посиделки» приняли участие 6 семей (семья Бардиной Алисы, семья Брагиной Анастасии, семья Мазаева Даниила, семья Сидорченко Кирилла, семья Шведенко Марии и семья Смолкина Вадима). На конкурс были представлены работы, выполненные родителями совместно с детьми. Все семьи получили дипломы с благодарностью за участие в конкурсе.

С 04 апреля по 07 мая 2015 года проходился Краевой конкурс детского рисунка "Камчатка туристическая глазами детей" от Агентства по туризму и внешним связям Камчатского края и издательства «Городские страницы». В конкурсе приняли участие три ученика (Марченко Степан, Брагина Анастасия и Андреева Диана). Они получили дипломы участников и сертификаты на поездку к вулкану Горелому.

Анализируя работу по привлечению детей к участию в конкурсах, можно видеть положительную динамику. Увеличилось число конкурсов и количество участников. Учащиеся Центра стали принимать участие в новых видах конкурсов (конкурс презентаций, литературный конкурс, семейный конкурс).

* 1. **Выпуск газеты.**

Одной из задач на 2014/2015 учебный год было возобновление выпуска газеты «Школа мечты». Большая заслуга в возобновлении выпуска газеты принадлежит преподавателю русского языка и литературы Косенко Ольге Димовне, которая взяла на себя основную работу по оформлению и сбору материала для газеты. В этом учебном году вышли три выпуска газеты. Первый в октябре 2014 года и был посвящен началу учебного года, второй в декабре 2014 года и в нем освящалась внеклассная деятельность Центра. Третий номер был выпущен в апреле и был посвящен пятилетнему юбилею Центра.

Выводы и рекомендации:

Подводя итоги работы в 2014/2015 учебном году можно выделить следующие положительные результаты в методической работе Центра:

1. Увеличилось число преподавателей, принимающих участие в мероприятиях разного уровня;
2. Увеличилось число учащихся и преподавателей, принявших участие в дистанционных олимпиадах;
3. Успешная аттестация преподавателей Центра;
4. Успешная адаптация молодых специалистов;
5. Увеличилось число учащихся, принявших участие в конкурсах;
6. К участию в конкурсах были привлечены не только ученики, но и родители;
7. Возобновлен выпуск газеты «Школа мечты»;

К отрицательным результатам в методической работе можно отнести:

1. Снижение числа преподавателей, проходящих курсы повышения квалификации;
2. Пассивное отношение ряда преподавателей Центра в сборе материала по методической теме Центра и распространению своего педагогического опыта;
3. Низкая мотивация у преподавателей к участию в профессиональных конкурсах;
4. Пассивное отношение ряда преподавателей Центра к привлечению учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.
5. Деятельность педагога – психолога

Психолого - педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы Центра дистанционного образования и плану педагога-психолога.

Целью работы явилось психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения школьников в образовательной среде ЦДО; содействие участникам образовательного процесса ЦДО в самореализации и развитии творческой деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. способствование личностному и интеллектуальному развитию учащихся, принятие мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи детям, их родителям и сотрудникам;
2. оказание консультативной помощи преподавателям по актуальным вопросам психолого-педагогической практики;
3. содействие в организации адаптации учащихся в условиях дистанционного образования;
4. профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии школьников, обучающихся в ЦДО.

Реализация поставленных задач проходила по основным направлениям:

1. Диагностическая работа;
2. Консультативная работа;
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Просветительская и психопрофилактическая работа;
5. Организационно-методическая работа.
6. *Психодиагностическое направление*

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась в индивидуальной форме.

В рамках данного направления было проведено обследование, целью которого являлось выявление особенностей адаптации учащихся 1-4 классов к обучению в ЦДО.

В 2014-2015 уч. году в Центр дистанционного образования было зачислено 16 учащихся. С родителями вновь прибывших детей педагог-психолог провела беседы, в которых познакомила с особенностями адаптации учащихся к условиям дистанционного обучения. С детьми, чьи родители согласились на проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, была проведена диагностика психологической адаптации.

Диагностическое обследование проводилось с использованием следующих методик:

* «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»;
* «Составление рассказа по картинке»;
* «Домики» (О.А. Орехова);
* «Определения уровня умственного развития детей » (Э.Ф.Замбицявичене);
* «Тест тревожности»;
* «Домик» (Н.И. Гуткина);
* Рисуночный тест «Несуществующее животное».

Полученные данные представлены в сводных таблицах результатов.

Таблица 1: «Диагностика интеллектуальных способностей учащихся 1-4 классов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащихся | Уровень общей ориентации в окружающем мире | | | Уровень развития речи, словарный запас | | | Уровень развития графических навыков, мелкой моторики | | | Уровень умственного развития | | |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| Волкова А. |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Ходос К. |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |
| Рыбалко А. | + |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |

Таблица 2: «Диагностика эмоционального отношения к учению учащихся 1-4 классов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащихся | Уровень тревожности | | | Уровень агрессии | | | Уровень учебной мотивации | | |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| Волкова А. |  |  | + | + |  |  |  | + |  |
| Ходос К. | + |  |  | + |  |  |  |  | + |
| Рыбалко А. |  | + |  |  |  | + | + |  |  |

Таблица 3: «Результаты обследования психологической адаптации учащихся1-4 классов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащихся | Уровень адаптации | | |
| низкий | средний | высокий |
| Волкова А. |  | + |  |
| Ходос К. |  |  | + |
| Рыбалко А. | + |  |  |

По результатам проведенной диагностики выделились учащиеся, испытывающие трудности адаптации к обучению. По результатам исследования было проведено консультирование учителей и родителей, даны рекомендации по оказанию помощи в адаптации этих детей. Особое внимание уделялось работе с детьми, имеющие низкую и среднюю степени адаптации.

Также была проведена диагностика учащихся, которые посещали коррекционно-развивающие занятия в 2013-2014 учебном году (Марченко С., Сайфов С., Гусейнова В., Жилина П., Пушкин С., Кравченко А.). Основной целью диагностики явилось определение динамики познавательного развития обучающихся ЦДО с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии. Комплект методик был подобран индивидуально для каждого учащегося. В выборе диагностического материала педагог-психолог руководствовался заключениями психологического обследования, материалами проведенной коррекционно-развивающей работы за 2013 -2014 учебный год. Результаты диагностики отражены в диаграмме.

Динамика познавательного развития учащихся ЦДО

Из диаграммы видно, что наметилась положительная динамика. Результаты вторичной диагностики следующие: низкий уровень развития познавательных процессов имеет 1 ученик (Кравченко А.), средний уровень – 4 ученика (Сайфов С., Гусейнова Л., Жилина П., Пушкин С.), высокий уровень – 1 ученик (Марченко С.).

На протяжении всего учебного года проводилось психологическое исследование, экспериментальную группу которого составили родители учащихся ЦДО в количестве 20 человек, направленное на выявление особенностей взаимоотношений родителей с их детьми, имеющими инвалидность. Результаты исследования отражены в диаграмме.

Типы взаимодействия родителей с их детьми, имеющими инвалидность

Данные типы детско-родительских взаимоотношений были выделены авторами методики «Родительское сочинение в форме незаконченных предложений» Бурменской Г. В., Захаровой Е. И., Карабановой О. А. . Из полученных результатов можно сделать вывод о необходимости проведения коррекционной работы, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений.

Стоит отметить, материалы данного исследования могут быть использованы в дальнейшей работе с целью составления тренинговых программ для родителей, а также поспособствуют достижению высоких результатов в работе с их детьми, направленной на коррекцию и компенсацию имеющегося дефекта.

Таким образом, благодаря психодиагностике была дана оценка уровня познавательного развития школьников, определены причины, связанные с проявлением трудностей не только в обучении, но и во взаимоотношениях с родителями, а также определены направления деятельности педагога-психолога на 2014-2015 учебный год по направлениям.

*Консультативная работа*

Консультативная работа велась по запросам учеников, родителей и педагогов.Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование (во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос) и повторное консультирование (для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме). Всего было проведено за 2014-2015 учебный год 36 консультаций.

Повторные консультации, в некоторых случаях, не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это родители, воспитывающие детей-инвалидов и педагоги ЦДО, большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям дистанционной образовательной среды, детско-родительскими отношениями, развития познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений поведения;

- диагностика нарушений поведения;

- рекомендации родителям, и педагогам по вопросам воспитания и устранения нарушений;

- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Стоит отметить, родителям, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений (Яцко Т.А., Рыбалко Н.В., Полякова М.В., Волкова А.В., Гусева Т.В, Ковалинская Е.Ю., Марченко Ю.В., Петрушина Е.В., Сафтенко С.В., Шатухина Е.В.), предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Запросы педагогов ЦДО, обращающихся за консультацией педагога-психолога (Гончаренко М.А., Попова С.Ю., Майорова Г.А., Ромашкина Т.В., Мельникова Е.В.) касались в основном организации процесса обучения для конкретных учеников, а также особенностей познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Таким образом, проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер. Причинами тому могут являться недостаточная мотивированность и заинтересованностью родителей на дальнейшую работу, а также недостаточно грамотно проведенная консультативная работа, во время которой педагогу-психологу не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы.

В связи с этим необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на совместную работу с педагогом-психологом.

*Коррекционно-развивающая работа*

Одним из наиболее важных направлений деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа, система которой в ЦДО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Основной формой работы с учащимися в 2014-2015 учебном году была выбрана индивидуальная. Занятия проходили как очно так и дистанционно в режиме on-line.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление);
* развитие творческого мышления;
* коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся;
* работа с личностной и школьной тревожностью;
* развитие речи и коммуникативных навыков;

Структура коррекционно-развивающего сопровождения предусматривала использование различных видов деятельности:

* музыкально-ритмических упражнений,
* графических заданий,
* дидактических игр,
* проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.

Выбор методов и форм работы осуществлялся индивидуально для каждого учащегося в зависимости от уровня освоения программы школьного образования и решения конкретных задач развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Цель коррекционно-развивающей работы | Кол-во проведенных занятий  в 2014-2015 уч.году |
| 1 | Волкова Анна | Программа развивающих занятий по профилактике проявлений школьной дезодаптации у младших школьников «Я познаю этот мир» | 24 занятия |
| 2 | Гусейнова Валерия | Программа занятий по развитию творческого мышления и профилактике личностной и школьной тревожности подростков «Умное поколение» | 22 занятия |
| 3 | Жилина Полина | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников | 23 занятия |
| 4 | Кравченко Анна | Психолого-педагогическая программа по коррекции и развитию познавательной сферы. | 24 занятий |
| 5 | Марченко Степан | Программа занятий по развитию творческого мышления и профилактике личностной и школьной тревожности «Маленький волшебник» | 32 занятия |
| 6 | Пушкин Сергей | Программа занятий, направленная на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы "Коррекция страхов и тревожности" | 22 занятия |
| 7 | Рыбалко Андрей | Психолого-педагогическая программа, направленная на формирование социального доверия и обучению коммуникативным навыкам «Сотрудничество» | 32 занятий |
| 8 | Сайфов Суруш | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников | 22 занятий |
| 9 | Ходос Константин | Программа занятий по развитию творческого мышления и профилактике личностной и школьной тревожности «Маленький волшебник» | 34 занятия |
| 10 | Шатухина Полина | Программа занятий по развитию памяти и внимания | 22 занятия |
| 11 | Яцко Владимир | Психолого-педагогическая программа, направленная на формирование социального доверия и обучению коммуникативным навыкам «Сотрудничество» | 34 занятия |

Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной, как по отзывам самих участников и их родителей, так и по итогам индивидуальной вторичной диагностики учащихся. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися.

Таким образом, проведенную коррекционно-развивающую работу с учащимися в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях и структуре программ, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

 В будущем учебном году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся и их родителей к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

*Просветительская и психопрофилактическая работа*

Основной задачей организации и планирования работы по данному направлению являлась профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии школьников, обучающихся в ЦДО.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

\* беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними;

\* групповые и индивидуальные просветительские консультации с родителями;

\* размещение информационного материала на сайте <http://nsportal.ru> «Рекомендации родителям, воспитывающих детей-инвалидов», «Советы психолога для родителей», «10 заповедей Януша Корчака»;

\* ведение рубрики «Страничка психолога» в газете «Школа мечты».

В течение учебного года психо-просветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листков.

Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации. Стоит сделать акцент на организацию групповой формы в работе по данному направлению: проведение родительских собраний, тренингов, методических совещаний для педагогов.

*Организационно-методическая работа*

В 2014-2015 учебном году организационно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1) Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

2) Составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

3) Создание комплектов диагностических методик;

4) Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей;

5) Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей-инвалидов;

6) Оформление документации педагога-психолога;

7) Участие в мастер-классах в целях самообразования («Основные принципы работы с интерактивным столом «Active Table», «Формы и методы работы педагога-психолога с родителями обучающихся»);

8) Участие в открытом МО психологов КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи семье и детям»;

9) Прохождение курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика жёсткого обращения с детьми: работа в условиях образовательного учреждения. Профилактика суицидального риска».

Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

*Выводы и рекомендации: а*нализируя результаты деятельности за период 2014-2015 учебного года можно сказать о том, что вся работа велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Стоит отметить, что не все запланированные мероприятия были выполнены в силу производственной необходимости. В целом, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в 2015-2016 учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

1. Деятельность учителя – дефектолога

Организация работы учителя-дефектолога в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с Планом работы по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое.

Диагностическое направление.

В рамках диагностического направления проведено первичное изучение уровня умственного развития учащихся, определение особенностей познавательной и учебной деятельности, наблюдение за развитием учащихся, изучение усвоения учащимися учебного материала по основным предметам. В диагностике приняли участие 13 учащихся (список учащихся в приложении 1), с которыми в дальнейшем проводилась коррекционно-развивающая работа. На основе анализа и интерпретации результатов диагностики, специфики дефекта на каждого учащегося составлена коррекционно-развивающая индивидуальная программа. В течение года проводилась текущая диагностика с целью отслеживания динамики развития учащихся. Результаты текущей диагностики представлены в картах динамического развития учащихся. Сведения, полученные в ходе текущей диагностики, использовались при организации дальнейшей коррекционно-развивающей работы; с результатами ознакомлены педагоги, работающие с учащимися, родители. В конце года проведена итоговая диагностика с целью выявления динамики развития по результатам работы за учебный год. У учащихся посещающих коррекционно-развивающие занятия отмечается положительная динамика сенсомоторного развития, формирования пространственных представлений, развития познавательной деятельности (Клепалова В., Байриева З., Сайфов С., Хрусталёв М., Ходос К., Шатухина П.); отмечаются значительные трудности формирования функции программирования и контроля собственной деятельности, формирование навыков чтения и письма (Петрушина В., Пушкин С., Стасьо Е., Рыбалко А., Яцко В., Кравченко) Требуется продолжение коррекционно-развивающей работы в следующем учебном году учащимся: Кравченко А., Клепаловой В., Петрушиной В., Пушкину С., Стасьо Е., Сайфову С., Ходос К., Хрусталёву М.,Рыбалко А., Яцко В., Шатухиной П.) Результаты диагностики представлены в картах динамического развития учащихся. Коррекционное направление – развитие учебно-познавательной деятельности учащихся.

В коррекционном направлении работа осуществлялась по следующим разделам: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных представлений; умственное развитие; нормализация деятельности школьника; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы.

При организации работы использовался комплексный подход к проблемам детей: создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, направленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка; учитывалась учебная нагрузка, индивидуальные особенности учащихся, особенности социального окружения.

Важным моментом в процессе работы явилось установление контакта с учащимися, формирование положительной мотивации на совместную деятельность.

Основными формами работы являются:

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате, оснащенной всем необходимым оборудованием для игровой и песочной терапии, для арт-терапии и свободного самовыражения ребенка: краски, глина, скульптурный пластилин, природные материалы.
2. Поддерживающие занятия, направленные на адаптацию ребенка к новым условиям развития, переходные этапы. Специальные тренинги, индивидуальное сопровождение.
3. Занятия тренинги (тренинги общения, развитие навыков коммуникации, занятия релаксации и т.д.).

В течение подотчётного периода осуществлялась работа по самообразованию по теме « Особенности общения младших школьников с речевыми нарушениями в условиях интегративной среды». Оформлены практические рекомендации по данной теме для педагогов и родителей.

Пройдены курсы повышения квалификации по программе « Инклюзивное образование в современном образовательном пространстве».

Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Работа по данному направлению осуществлялась в теоретическом и практическом плане.

Целью консультативно-просветительской работы является повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в учебной деятельности.

Составлены рекомендации педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися по следующим вопросам:

1.Особенности общения с младшими школьниками с ОВЗ в процессе учебной деятельности.

2.Особенности восприятия информации младшими школьниками с ОВЗ в процессе обучения

3.Использование комплекса заданий и упражнений для развития умственных способностей учащихся в учебной деятельности.

Проводились индивидуальные консультации педагогов (Майоровой Г.А., Голоденко А.А., Гончаренко Е.А.) по возникающим в процессе учебной деятельности вопросам.

Организовывалась работа с родителями Яцко Т.А., Рыбалко Н.В., Стасьо И.В., Пушкина Т.В., в виде индивидуальных консультаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей, их учёт в процессе воспитания. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем. Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития (Кузакова Т.И., Кравченко Е.Г., Овсянникова Е.В., Хрусталёва Н.Н.).

Проводились подгрупповое консультирование родителей по следующим темам:

1.Индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ.

2.Особенности восприятия информации младшими школьниками с ОВЗ.

3.Развитие фонематического восприятия младших школьников с ОВЗ.

Осуществлялась работа по включению родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Организационно-методическое направление.

Содержание организационно-методического направления включало: оформление документации учителя-дефектолога; подбор пакета диагностического материала с учётом специфики структуры основного дефекта учащихся, возраста; оформление консультаций для педагогов и родителей в форме реферативных сообщений, презентаций.

Поставленные цели и задачи плана работы по итогам за подотчётный период выполнены.

1. Оборудование

Центр оснащен всем необходимым оборудованием для организации учебного процесса. Имеющееся специализированное оборудование рассчитано на детей с различной патологией в зависимости от особенности заболевания. Участники образовательного процесса подключаются к сети Интернет на основе технологий высокоскоростного доступа, что позволяет вести он-лайн обучение.

На сегодняшний день имеется:

* 95 комплектов для учащихся;
* 17 компьютеров установлено в Центре;
* 75 комплектов для преподавателей;
* 20 ноутбуков для преподавателей, работающих со школьниками;
* Различные периферийные устройства (принтеры, сканеры и т.д.).

Деятельность технической службы обеспечивает работоспособность комплекса технических и программных средств, сопровождение, администрирование, и ввод в эксплуатацию установленных в центре информационных систем и технологий.

В течение учебного года была своевременно оказана техническая поддержка, был проведен ряд мер по устранению проблем утечки трафика, проведена работа по обеспечению вирусной безопасности, для оптимизации обеспечения технической поддержки в эксплуатацию были введены программные средства удаленного администрирования.

Техническая служба обеспечивает бесперебойную работу компьютерного оборудования и на дому учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Техник | Заявка | Описание проблемы | Дата |
| Гребенцов С.А. | Коршикова Александра | проблемы со Skype и ОС | 05.09.14 |
| Гребенцов С.А. | Стрюкова Дарья | проблемы со Skype и ОС | 09.09.14 |
| Гребенцов С.А. | Брагина Анастасия | проблемы со Skype и ОС | 17.09.14 |
| Кобзан Я.Ю. | Шведенко Мария | проблемы со Skype и ОС | 25.09.14 |
| Кобзан Я.Ю. | Ситников Иван | проблемы со Skype и ОС | 02.10.14 |
| Гребенцов С.А. | Круглова Диана | проблемы со Skype и ОС | 08.10.14 |
| Гребенцов С.А. | Смолкин Вадим | проблемы с принтером/сканером и сетью | 10.10.14 |
| Кобзан Я.Ю. | Стасьо Екатерина | проблемы с оборудованием, Skype, принтер/сканер. | 10.10.14 |
| Кобзан Я.Ю. | Марченко Степан | проблемы со Skype и интернет | 15.10.14 |
| Гребенцов С.А. | Семернякова Софья | проблемы со Skype и ОС | 21.10.14 |
| Кобзан Я.Ю. | Клепалова Виктория | проблемы со Skype и оборудованием | 06.11.14 |
| Гребенцов С.А. | Худошина Ангелина | проблемы со Skype, оборудованием и интернет. | 11.11.14 |
| Кобзан Я.Ю. | Андреева Диана | проблемы со Skype и ОС | 13.11.14 |
| Гребенцов С.А. | Жилина Полина | проблемы с ОС | 14.11.14 |
| Гребенцов С.А. | Сайфов Суруш | проблемы со Skype, оборудованием и интернет. | 18.11.14 |
| Гребенцов С.А. | Клунко Михаил | проблемы с оборудованием | 25.11.14 |
| Гребенцов С.А. | Мамруков Андрей | проблемы со Skype, оборудованием и интернет. | 03.12.14 |
| Кобзан Я.Ю. | Химич Евгений | проблемы со Skype, оборудованием и интернет. | 04.12.14 |
| Кобзан Я.Ю. | Поляков Максим | проблемы со Skype, оборудованием и интернет. | 04.12.14 |
| Гребенцов С.А. | Полякова Ирина | проблемы с принтером/сканером и Skype | 10.12.14 |
| Кобзан Я.Ю. | Кротенко Анастасия | проблемы с ОС | 16.12.14 |
| Гребенцов С.А. | Хахалев Ян | проблемы с принтером/сканером и Skype | 18.12.14 |
| Кобзан Я.Ю. | Чазов Никита | проблемы с оборудованием и интернет. | 23.12.14 |
| Кобзан Я.Ю. | Клепалова Виктория | проблемы с принтером/сканером | 14.01.15 |
| Гребенцов С.А. | Романов | неполадки с оборудованием | 15.01.15 |
| Кобзан Я.Ю. | Шатухина Полина | проблемы со звуком | 16.01.15 |
| Гребенцов С.А. | Горизонтова Анна | проблемы с ОС | 19.01.15 |
| Гребенцов С.А. | Петрушина Варвара | переустановка Windows | 21.01.15 |
| Кобзан Я.Ю. | Соложеницины | неполадки с оборудованием | 03.02.15 |
| Кобзан Я.Ю. | Поляков Максим | проблемы с сетью | 05.02.15 |
| Гребенцов С.А. | Кузаков Виктор | проблемы с принтером/сканером и ОС | 17.02.15 |
| Гребенцов С.А. | Кравченко Анна | проблемы со Skype и ОС | 20.02.15 |
| Кобзан Я.Ю. | Петрушина Варвара | проблемы с принтером/сканером и ОС | 03.03.15 |
| Гребенцов С.А. | Рыбалко Андрей | проблемы с ОС | 11.03.15 |
| Кобзан Я.Ю. | Соложеницины | проблемы с принтером/сканером и ОС | 17.03.15 |
| Гребенцов С.А. | Громовенко Ольга | проблемы с ОС | 19.03.15 |
| Гребенцов С.А. | Резинькова Каролина | проблемы со Skype и интернет. | 24.03.15 |
| Кобзан Я.Ю. | Белозерцев Максим | проблемы с оборудованием и интернет. | 02.04.15 |
| Гребенцов С.А. | Яцко Владимир | проблемы с ОС | 09.04.15 |
| Кобзан Я.Ю. | Маликова Алена | проблемы с оборудованием и интернет. | 14.04.15 |
| Гребенцов С.А. | Бардина Алиса | проблемы с ОС | 22.04.15 |

Также оказывают консультационную и техническую помощь дистанционно. Общее число обращений за учебный год составило – 1060.

Соотношение типов обращений:

Выводы и рекомендации: к сожалению, имеющееся оборудование со временем приходит в негодность, поэтому в 2015/2016 году необходимо приобрести новое оборудование взамен списанного.

**Общие выводы:**

Исходя из анализа, можно считать работу Центра в целом – удовлетворительной.

* Поставленные задачи на 2014 /2015 учебный год были выполнены.
* Учреждение обеспечено квалификационными кадрами.
* Контингент учащихся сохраняется.
* План внутришкольного контроля в основном был реализован, но не всегда проводился своевременно и систематично. Учебные программы пройдены. Качество знаний на достаточном уровне. Итоги промежуточной итоговой аттестации хорошие.
* Методическая работа Центра ведется планомерно в стабильном режиме развития. В Центре созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного вида. Увеличилась творческая активность ряда педагогов. Но наблюдается низкая мотивационная готовность отдельных преподавателей к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело. Недостаточно велась работа по самообразованию.
* Материально-техническая база позволяет преподавателям и учащимся добиваться хороших показателей в учебе, работе.

Рекомендуется:

* для обеспечения качественного образования необходимо увеличивать количество педагогов работающих в штате, за счет снижения численности договорников;
* продолжить работу по привлечению новых учащихся к дистанционному обучению;
* проложить мониторинг УУД учащихся;
* спланировать персональный контроль деятельности вновь принятых преподавателей школы, развивать систему наставничества над молодыми преподавателями (обеспечить эффективность методического сопровождения деятельности);
* организовать тематический контроль посещения уроков с целью выявления уровня работы преподавателей, по темам самообразования;
* активнее привлекать преподавателей Центра к внеурочной и методической работе;
* продолжить работу по методической теме Центра;
* продолжить работу по выпуску газеты «Школа мечты», работу сайта;
* организовать работу по выявлению мнения родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг методами собеседования, родительских собраний;
* продолжать пополнять библиотечный фонд учебной литературой, приобретение новых методических пособий и материалов.
* продолжить работу по укреплению материально-технической базы Центра.