**Анализ деятельности Центра дистанционного**

**образования детей Камчатского края за 2016/2017 учебный год**

За последние пять лет число детей-инвалидов в России увеличилось на 10% и на 1 января 2016 года достигло 617 тысяч

По словам руководителя научно-методического центра Федерального бюро медико-социальной экспертизы Минтруда России доктора медицинских наук Людмилы Науменко среди причин инвалидности детского населения лидируют умственная отсталость, врожденные аномалии и пороки развития, а также болезни нервной системы.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В нашем крае сформирована система образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями для обеспечения равного доступа детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями  через развитие системы дистанционного образования с использованием Интернет-технологий и  создание  без барьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей-инвалидов и способствующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества.

В результате взаимодействия педагогов Центра и педагогов общеобразовательных учреждений по месту жительства детей формируется единая образовательная среда, в которой важную роль играют дистанционные и информационно-коммуникационные технологии.

**В 2016/2017 учебном году Центр дистанционного образования детей Камчатского края ставил перед собой следующие задачи:**

* Начать работу над новой методической темой Центра.
* Продолжить работу по повышению квалификации педагогов Центра.
* Обязать преподавателей Центра участвовать во внеурочной и методической работе.
* Продолжить стимулирование преподавателей к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Продолжить работу по стимулированию преподавателей к прохождению аттестации.
* Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
* Вести планомерную работу по привлечению учащихся к олимпиадам и конкурсам.
* Стимулировать преподавателей к привлечению учащихся из отдаленных районов Камчатского края к участию в конкурсах и олимпиадах.
* Продолжить работу по выпуску газеты «Школа мечты».

**I. Общая характеристика ученического коллектива**

В Центре дистанционного образования детей Камчатского края обучаются дети – инвалиды Камчатского края и школьники из отдаленных районов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся на начало учебного года | Кол-во прибывших учащихся | Кол-во выбывших учащихся | Кол-во учащихся на конец учебного года | Кол-во МР | Кол-во ОУ |
| Дети – инвалиды | 84 | 19 | 7 | 96 | 10 | 4 |
| Школьники | 276 | 39 | 139 | 176 | 4 | 11 |

Статистические данные по годам (дети – инвалиды)

За последние два года численность учащихся – детей-инвалидов остается стабильной.

За период с сентября 2010 года по май 2017 года 186 учащихся стали участниками программы «Дистанционное образование детей-инвалидов».

Статистические данные по годам (школьники)

В 2016-2017 учебном году в Центр дистанционного образования было зачислено 276 школьников, на 120 человек больше, чем в предыдущем учебном году. В течение учебного года выбыло 139 школьников, количество вновь прибывших составило 39 школьников. К концу учебного года количество учащихся составило 176 школьников, что на 75 человек ниже показателей прошлого года. Количество школьников обучающихся в Центре дистанционного образования, нестабильно и меняется каждый учебный год. Эти показатели зависят от количества заявок, которые присылают школы из отдаленных районов Камчатского края. Количество школ, присылающих заявки, предметы и количество учащихся могут изменяться в зависимости от потребностей школы в тех или иных специалистах.

В 2016-2017 учебном году заявки прислали 11 образовательных учреждений, из 4 муниципальных образований Камчатского края. Преподавание велось по программам начального, основного общего, среднего общего образования (базовые курсы) и подготовка к итоговой аттестации за курс среднего общего образования в формате ЕГЭ.

На начало учебного года не прислали заявки школы: Апукская средняя школа, Ильпырьская основная школа, Каменская средняя школа, Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1 и Пахачинская средняя школа, участвующие в прошлом учебном году в дистанционном обучении, так как штат учителей в школах был укомплектован. Появилась новая школа, ранее не нуждающаяся в дистанционном обучении, Седанкинская средняя общеобразовательная школа. Школы присылают заявку на те предметы школьной программы, по которым отсутствует преподаватель в самой школе. В этом учебном году не востребованы такие предметы как история и обществознание. В остальном перечень предметов не изменился, изменяется только количество часов. Из года в год растет потребность в преподавателях химии.

**II. Результаты успеваемости учащихся**

Дети - инвалиды

Индивидуальный учебный план на каждого учащегося разработан с учетом интересов ребенка (по заявлению родителей (законных представителей)), учебного плана образовательного учреждения в котором числится ребенок и с учетом максимальной образовательной аудиторной нагрузки в общеобразовательных учреждениях согласно санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативами, установленными СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Часы учебного плана разделены на часы основного образования и часы дополнительного образования (для удовлетворения познавательных запросов детей, дополнительной подготовки для сдачи государственных экзаменов).

В 2016/2017 учебном году 32% учащихся занимались только по программам основного образования, 37% только по программам дополнительного образования, 31% по программам основного и дополнительного образования вместе.

Преподавателями Центра были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

* техническое;
* туристко-краеведческое;
* естественно - научное;
* художественное.

В 2016/2017 учебном году в Центре аттестовалось 96 учащихся: в начальном звене - 40 учащихся, в среднем звене - 46 учащихся, в 10 классе – 3 учеников, в 11 классе- 7 учеников.

Анализ результатов обучения учащихся 2-11 классов за 2016/2017 учебный год показала, что уровень общеобразовательной подготовки учащихся по базисным предметам составляет 99%, качество обучения 69,3 %.

Качество во 2-4 х классах – 67,1% , в 5-9 классах - 59%, в 10 классе -85,7%, в 11 классе -77,8%.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 2-х, 6-х, и 11-х классов.

Низкие результаты – 5-х и 7-х классов.

По сравнению с предыдущим учебным годом % качества обучения снизился на 3,9%. Это объясняется тем, что с каждым годом в Центр приходит все больше детей, обучающихся по программам с интеллектуальными нарушениями.

Показатели качества знаний по предметам 2 - 4 классы

Показатели качества знаний по предметам 5 - 9 классы

Показатели качества знаний по предметам 10-11 классы

Высокие результаты показали преподаватели Лисицына О.В. (география), Гончарова Е.А. и Майорова Г.А. (музыка), Лищук О.М. и Мельникова Е.В. (технология), Кузнецова К.О. и Никонова В.Н. (биология), Шишкина О.И. (физика), Кобзан Я.Ю. (информатика), Ковалева К.В. и Рогатых С.В. (химия) – 100%. Такие высокие результаты по химии, физике, географии и биологии несколько настораживают. Поэтому для объективной оценки деятельности преподавателей необходимо в следующем учебном году запланировать посещение уроков этих педагогов.

Анализирую отчеты преподавателей по прохождению программ, можно сделать вывод, что учебный план выполнен на 98%. Отставание по программам свыше 30% только у одного преподавателя - Трофименко К.А.. Основной причиной является большое количество больничных листов.

Школьники

Перечень предметов, выбранных школами в 2016-2017 изменился незначительно, исключены были предметы история, обществознание и подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии, истории и обществознанию. По сравнению с предыдущим учебным годом количество часов в процентном соотношении изменилось следующим образом. Сократилось количество часов по физике на 2%, информатике на 1 %. По остальным предметам возрасло: география на 3%, химия на 10%, английский на 4%, биология на 10%.

Основное количество часов приходится на такие предметы как химия – 27% от общего количества, английский язык – 20%. Меньше всего часов информатики – 8% и физики – 9%.

Основное количество учащихся нуждается в таком предмете как химия, действительно учителей химии в крае большой недостаток, а также большое количество детей нуждаются в изучении биологии. Меньше всего человек в дистанционной форме изучают такой предмет как физика.

Соответствие уровня качества образования, получаемого учащимися в школе, Федеральному государственному образовательному стандарту определяется контролем. Цель контроля - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (годовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности преподавателя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

По результатам написания годовых контрольных работ достигнут 99%-ый уровень успеваемости (по результатам полугодовых контрольных работ процент успеваемости составлял 97%, что говорит о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. За год не аттестована одна ученица в 10 классе по причине пропуска школы. Общие показатели качества обученности по результатам годовых контрольных работ составили 60% в сравнении с показателями полугодовых контрольных работ выросли на 2%, большинство преподавателей дали либо стабильные результаты, либо повысили результаты написания работ.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся по информатике, английскому языку и биологии. Низкие результаты по географии.

Среди причин низких показателей преподаватели указали следующие причины: невнимательность учеников, плохое изучение материала, индивидуальные особенности развития познавательной сферы, скорость мыслительных процессов, длительный перерыв в обучении. Для сохранения достигнутого уровня и повышения качества обученности, преподавателям рекомендовано более эффективно применять современные педагогические технологии, повышать уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся, проводить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в обучении.

Уровень усвоения обучающимися образовательной программы по итогам учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Качество % | 58 | 77 | 55 | 71 |
| Успеваемость % | 100 | 100 | 98 | 99 |

По результатам обучения в 2016-2017 учебном году качество обучения составило 71 % по сравнению с показателями прошлого года, увеличилось на 16%.

Результаты усвоения обучающимися образовательной программы по различным предметам

Самые низкие показатели качества обучения по такому предмету как химия. Это объясняется те, что предмет является достаточно сложным, с увеличением объема изучаемого материала и повышением уровня сложности. Поэтому рекомендовано всем преподавателям химии использовать педагогические приёмы с целью повышения качества знаний, обратив внимание на снижение качества знаний спланировать работу в следующем учебном году.

Самые высокие показатели по информатике 100% и географии 82%. Такие показатели были получены благодаря целенаправленной работе по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса (использование ИКТ технологий, индивидуальный подход в обучении). Этому способствовало систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися.

**III. Методическая работа**

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом.

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту. Это призвано обеспечить реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов, владеющими современными компетенциями педагогики, психологии, методологии. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства преподавателя, связывающим в единое целое всю систему работы Центра, является методическая работа.

Анализируя методическую работу Центра дистанционного образования детей Камчатского края необходимо начать с задач, которые были поставлены в начале учебного года:

* Продолжить работу по повышению квалификации преподавателей Центра;
* Начать работу по новой методической теме Центра;
* Продолжить стимулирование преподавателей к участию в конкурсах профессионального мастерства и иным формам методической работы по повышению профессионального мастерства
* Продолжить работу по стимулированию преподавателей к прохождению аттестации;
* Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
* Вести планомерную работу по привлечению учащихся к олимпиадам и конкурсам;
* Стимулировать преподавателей к привлечению учащихся из отдаленных районов Камчатского края к участию в конкурсах и олимпиадах.
* Продолжить работу по выпуску газеты «Школа мечты».
* **Повышение квалификации педагогических кадров и аттестация педагогических работников.**

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Чем бы ни занимался человек, он всегда вызовет уважение окружающих, если он мастер своего дела.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников, самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональные опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Решение этих задач может быть осуществлено в рамках государственной программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров всех уровней.

Преподаватели ЦДО регулярно повышают уровень профессионального мастерства, проходя курсы повышения квалификации.В 2016/2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 35 преподавателей, работающих в ЦДО. Всего было пройдено 34 курса повышения квалификации. Самыми массовыми были курсы по теме «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью». Курсы повышения квалификации были как очные (17 курсов), так и дистанционные (17 курсов).

В этом году так же продолжилась положительная динамика по прохождение курсов повышения квалификации. Наиболее активно повышали свою квалификацию следующие преподаватели: Маркеленкова Оксана Николаевна, Шевлякова Лидия Викторовна, Мещерякова Анна Владимировна, Ясинская Александра Николаевна, Колесникова Ирина Дмитриевна, Борисенко Инна Михайловна, Никонова Валентина Николаевна, Жаринова Вероника Владимировна.

Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических кадров как организационно - правовая форма оценки профессионального труда рассматривается как самостоятельное явление, процесс, имеющий свои цели, задачи, принципы, порядок, инструментарий, особенности. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период. Каждый педагог получает возможность и глубокую заинтересованность в самовыражении, самоутверждении, демонстрации профессиональных успехов на разных уровнях от школьного педагогического коллектива до муниципального, регионального и федерального педагогического сообщества, определить свою роль в развитии результата образования.

**Основными задачами аттестации являются:**

* стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
* повышение эффективности и качества педагогического труда;
* выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
* определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
* обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

В ЦДО создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно происходит ознакомление преподавателей с изданными распорядительными документами, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, оказывается методическая помощь в подготовке портфолио аттестуемого.

В 2016/2017 учебном году на соответствие занимаемой должности «преподаватель» прошли аттестацию Гончаренко М.А. (преподаватель начальных классов), Попова С.Ю. (преподаватель начальных классов), Трофименко К.А. (преподаватель математики), Шляпина Е.А. (преподаватель русского языка и литературы).

На соответствие занимаемой должности «педагог дополнительного образования» прошли аттестацию следующие преподаватели Центра: Гончаренко М.А. (преподаватель начальных классов), Попова С.Ю. (преподаватель начальных классов), Трофименко К.А. (преподаватель математики), Шляпина Е.А. (преподаватель русского языка и литературы)

На первую квалификационную категорию по должности «преподаватель» прошли аттестацию Киселева Н.А., Поротикова Т.В., Терещенко Т.Г.

На высшую квалификационную категорию по должности «преподаватель» прошли

аттестацию Никонова В.Н (преподаватель биологии), Лищук О.М. (преподаватель технологии).

В 2016/2017 учебном году проводились индивидуальные консультации для преподавателей по подготовке документов для аттестации. Консультации были проведены для Киселевой Н.А. (преподаватель английского языка), Голоденко А.А. (преподаватель начальных классов), Кузнецовой К.О. (преподаватель биологии), Попова С.Ю. (преподаватель начальных классов). На консультациях рассматривались следующие вопросы: процедура прохождения аттестации, требования к квалификационных категориям, требования к оформлению портфолио преподавателя и др. Для преподавателей Киселевой Н.А., Никоновой В.Н., Поротковой Т.В., Терещенко Т.Г. подготавливались справки для портфолио. Киселевой Н.А. оказывалась помощь в оформлении портфолио. Для преподавателей Гончаренко М.А., Трофименко К.А., Поповой С.Ю., Шляпиной Е.А. была оказана консультация в период прохождения ими аттестации на соответствие занимаемой должности «преподаватель».

Количество преподавателей прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории:

В целом наблюдается положительная динамика как в повышении квалификации педагогических кадров, так и прохождении аттестации.

План повышения квалификации и прохождения аттестации педагогическими работниками выполнен.

* **Обучение родителей (законных представителей)**

С 16 сентября по 29 сентября 2016 года на баз Центра дистанционного образования проходило обучение родителей (законных представителей) вновь прибывших учащихся.

Обучение проходило по теме: «Необходимые навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям». Объем обучения составляет 24 часа.

Основной целью обучения родителе (законных представителей) является организации дистанционного образования с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), оборудования, в том числе и специализированного для работы с детьми-инвалидами. Обучение родителей проходило в очном и дистанционном режимах. Слушатели согласно тематическому плану изучали материалы учебного курса и самостоятельно работали с учебными материалами. Используя Интернет, слушатели находились в постоянном контакте друг с другом и с преподавателями. Обучение проводили методисты Центра Мещерякова А.В. и Ясинская А.Н.. Техническую поддержку оказывал инженер-техник Центра Кобзан Я.Ю. Обучение прошли 16 родителей (законных представителей). В течение года для родителей (законных представителей) вновь прибывавших учащихся так же проходило обучение и проводились консультации в очном и дистанционном режиме.

* **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников Центра.**

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной,  правовой. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу,  можно определить основные пути развития его профессиональной компетентности: работа в методических объединениях, творческих или  проблемных группах; инновационная деятельность педагога; участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.; обобщение и распространение собственного педагогического опыта. Преподаватели Центра активно распространяют накопленный ими опыт, принимают участия в мероприятиях различного уровня, а так же в конкурсах профессионального мастерства.

В 2016/2017 учебном году преподаватели ЦДО принимали участие в следующих мероприятиях:

1. 29 сентября 2016 года методист Ясинская Александра Николаевна выступила на Педагогическом совете «Итоги деятельности колледжа в 2015/2016 учебном году. Задачи на 2016/2017 учебный год» по теме: «Анализ деятельности Центра дистанционного образования детей Камчатского края в 2015/2016 учебном году»;
2. 06 октября 2016 года методист Ясинская Александра Николаевна приняла участие в секции «Патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования», которая была частью Дальневосточного форума «Народы. Религии. Общество»;
3. С 24 октября по 28 октября 2016 года проходил Краевой семинар «Развитие образования в камчатском крае на 2014-2020 гг.». Участие в нем приняла Мельникова Елена Владимировна, преподаватель технологии;
4. 28 октября 2016 года преподаватели географии Ясинская Александр Николаевна и Мещерякова Анна Владимировна приняли участие в образовательном семинаре «Современный урок с использованием ЭФУ (методические подходы и практические материалы)»
5. В октябре 2016 года преподаватель биологии Никонова Валентина Николаевна приняла участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Требования к современному уроку по ФГОС». За участие получила диплом первой степени;
6. В октябре 2016 года преподаватель истории Борисенко Инна Михайловна провела мастер-класс по теме «Конструирование бинарного учебного занятия в контексте системно-деятельностного подхода»;
7. В октябре 2016 года Зам. директора по УВР Маркеленкова Оксана Николаевна приняла участие в краевом семинаре «Мобильное образование в мобильном мире»;
8. С 09 ноября по 11ноября 2016 года на базе КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» проходила Межрегиональная научно-практическая конференция «Теория и технология инклюзивного образования». Участие в конференции приняла Османова Ирина Васильевна (педагог-психолог ЦДО);
9. В ноябре 2016 года Зам. Директора по УВР Маркеленкова Оксана Николаевна участие в видеоконференция «Об апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»;
10. 14 ноября 2016 года преподаватель географии Лисицына Оксана Владимировна приняла участие в вебинаре «Потенциал использования электронных форм учебника на уроках географии»;
11. 28 ноября 2016 года преподаватель географии Лисицына Оксана Владимировна приняла участие в вебинаре «Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения в естественнонаучной части предмета «Окружающий мир»;
12. С 08 ноября по 09 ноября 2016 года в г. Волгоград проходил II Всероссийский форум педагогических колледжей. Преподаватель технологии Лищук Ольга Муллаяновна и преподаватель истории Борисенко Инна Михайловна приняли участие в работе круглого стола «Сетевое взаимодействие педагогических колледжей со школами, вузами, организациями социальной сферы»;
13. 13 декабря 2016 года преподаватель технологии Лищук Ольга Муллаяновна провела мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству на XXV Международных Рождественских чтениях;
14. В декабре 2016 года преподаватель математики Трофименко Ксения Андреевна прияла участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Педагогика дополнительного образования» от «ФГОС Контроль» и получила диплом третей степени;
15. В декабре 2016 года преподаватель математики Трофименко Ксения Андреевна прияла участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде олимпиада «Коррекционная поддержка детей с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием» от «ФГОС Контроль» и получила диплом третей степени;
16. В декабре 2016 года преподаватель математики Трофименко Ксения Андреевна прияла участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде олимпиада «Структура ИКТ - компетентности учителей» от «ФГОС Контроль» и получила диплом третей степени;
17. 20декабря 2016 года преподаватель биологии Никонова Валентина Николаевна и преподаватель географии Лисицына Оксана Владимировна приняли участие в вебинаре «Достижение предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебно-методического комплекса «Школа России» на примере курса «Окружающий мир» от Издательства «Просвещение», г. Москва;
18. 31 января 2017 года в г. Тамбов проходила Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, общество». Преподаватель технологии Лищук Ольга Муллаяновна выступила с докладом: «Взаимодействие с социальными партнерами как фактор качества профессиональной подготовки выпускников педагогического колледжа»;
19. 04 февраля 2017 года педагог-психолог Османова Ирина Васильевна приняла участие в семинаре «Основы психологического консультирования», который проходил в Центр семейной психотерапии и консультирования;
20. 08 февраля 2017 года преподаватель английского языка Простова Ирина Александровна приняла участие в мединаре «Рефлексия, как обязательный этап урока или мероприятия в условиях реализации ФГОС»;
21. 10 марта 2017 года преподаватель Лисицына Оксана Владимировна принял участие в вебинаре «Современные технологии формирования УУД школьников в условиях реализации ФГОС»;
22. 11 марта 2017 года преподаватель начальных классов Волкова Елена Сергеевна приняла участие в V Международной олимпиаде для учителей «Педагогический талант» и получила диплом первой степени. В этой же олимпиаде приняла участие Колесникова Ирина Дмитриевна и получила диплом за второе место по итогам тестирования;
23. 15 марта 2017 года преподаватель биологии Никонова Валентина Николаевна и преподаватель географии Лисицына Оксана Владимировна приняли участие в вебинаре «Ресурсы УМК «Школа России» для формирования коммуникативных УУД у учащихся» от Издательства «Просвещение», г. Москва;
24. 15 марта 2015 года преподаватель начальных классов Волкова Елена Сергеевна приняла участие в вебинаре «Современный учитель без комплексов»;
25. 15 марта 2017 года педагог-психолог Османова Ирина Васильевна приняла участие в семинаре на базе КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» по теме «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков в ОО»;
26. 23 марта 2017 года педагог-психолог Османова Ирина Васильевна приняла участие в мастер – классе по теме «Использование интерактивных приемов визуализации программы Power Point при создании дидактических пособий», который проходил в КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
27. 27 марта 2017 года преподаватель начальных классов Попова Светлана Юрьевна приняла участие в мастер-классе «Приемы создания интерактивных тестов и кроссвордов в MS Excel, проведенного в рамках V Педагогической мастерской «Информационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»;
28. В марте 2017 года преподаватель русского языка и литературы Шляпина Елена Александровна приняла участие в Мастер-классе «Изучение основ робототехники на базе Arduino» в рамках 5 Педагогической мастерской «Информационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»;
29. 18 апреля 2017 года преподаватель английского языка Колесникова Ирина Дмитриевна приняла участие в он-лайн тестировании по теме «Основы теории обучения иностранным языкам» на сайте проекта infourok.ru. По итогам тестирования получила диплом второй степени;
30. 18 апреля 2017 года преподаватель английского языка Колесникова Ирина Дмитриевна приняла участие в он-лайн тестировании по теме «Основы психологии деятельности педагога». По итогам тестирования получила диплом первой степени;
31. С 27 апреля по 28 апреля 2017 проходил Съезд психологов социальной защиты населения по теме «Практическая психология в социальной сфере: технологии и навыки антикризисной помощи». Участие в это съезде приняла Османова Ирина Васильевна(педагог-психолог ЦДО);
32. В апреле 2017 года преподаватель музыки Майорова Галина Алексеевна приняла участие во Всероссийском тестирование «Тотал Тест Апрель 2017» по теме «Использование ИКТ в педагогической деятельности». По итогам тестирования получила диплом первой степени;
33. В апреле 2017 года преподаватель музыки Майорова Галина Алексеевна приняла участие во Всероссийском тестировании «Тотал Тест Апрель 2017» по теме «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы». По итогам тестирования получила диплом первой степени;
34. В апреле 2017 года преподаватель музыки Майорова Галина Алексеевна приняла участие во Всероссийском тестировании «Тотал Тест Апрель 2017» по теме «Основы педагогического мастерства». По итогам тестирования получила диплом первой степени;
35. В апреле 2017 года преподаватель математики Ивашина Ирина Петровна приняла участие в мединаре «Инклюзивное образование – новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС»;
36. В апреле 2017 года преподаватель истории Борисенко Инна Михайловна приняла участие в вебинаре «Проектирование демонстрационного экзамена как формы ГИА выпускников СПО».

Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Преподавателю необходимо мотивированное стремление к самообразованию, к самовыражению. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует эффективному развитию системы образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональны компетенций.

В 2016/2017 учебном году преподаватели ЦДО приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

1. С 01 сентября 2016 по 30 декабря 2016 года проходил I Всероссийский ежегодный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС» от образовательного портала «Продленка». Участие в нем приняли преподаватель географии Ясинская Александра Николаевна и преподаватель географии Мещерякова Анна Владимировна. За участие в конкурсе Ясинская Александра Николаевна получила диплом первой степени, Мещерякова Анна Владимировна получила диплом второй степени;
2. В Декабре 2016 года преподаватель музыки Майорова Галина Алексеевна приняла участие во II Всероссийском дистанционном конкурсе профессионального мастерства работников профессиональных образовательных организаций «МОЙ UROK.-SPO 2016». За свою разработку урока-путешествия преподаватель получил Диплом первой степени.
3. В Декабре 2016 года преподаватель музыки Майорова Галина Алексеевна приняла участие во II Всероссийском дистанционном конкурсе профессионального мастерства работников СПО «МОЙ UROK.-SPO 2016». За свою разработку внеурочного мероприятия «Святые Земли русской. А.Невский» преподаватель получил Диплом третей степени;
4. В апреле-мае 2017 года преподаватель Гончарова Елена Анатольевна приняла участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»;
5. С 15 февраля по 04 апреля 2017 года проходил краевой дистанционный конкурс «Лучший образовательный мультфильм». Участие в нем приняли преподаватель информатики Кобзан Ярослав Юрьевич, преподаватель начальных классов Ромашкина Татьяна Владимировна, преподаватель математики Ивашина Ирина Петровна. Преподаватели сняли мультфильм «Мы вместе». За эту работу они получили дипломы третей степени в номинации «Мультфильм-сюжет»;
6. В апреле 2017 года преподаватель начальных классов Ромашкина Татьяна Владимировна приняла участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Преподаватели Центра продолжают активно распространять и получать опыт за счёт участия на мероприятиях разного уровня.

Преподаватели ЦДО в 2016/2017 учебном году так же активно начали работу над новой методической темой «Управление процессом достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС».

В этом учебном году рассматривались вопросы, связанные с развитием управленческих компетенций учителя в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Было проведено три крупных методических совещания по следующим темам:

1. Управленческая культура учителя как системообразующая составляющая общей профессиональной культуры современного учителя.
2. Законы педагогического менеджмента, проявляющиеся в условиях «учитель-ученик».
3. Основные проблемы на пути становления учителя как управленца в системе «учитель-ученик», способы их предупреждения.

Первое совещание подготовила Маркеленкова О.Н. (зам. директора по УВР), второе совещание подготовила Ясинская А.Н. (методист), третье совещание подготовила Мещерякова А.В. (методист). На совещаниях выступали с докладами различной тематики следующие преподаватели: Гончаренко М.А., Киселева Н.А., Попова С.Ю., Калинина А.Н. По итогам совещаний преподавателям рекомендовано продолжить самообразование по рассмотренной тематике.

Кроме методических совещаний в 2016/2017 году были проведены три совещания, на которых рассматривались новые профессиональные стандарты. Эти совещания были подготовлены Маркеленковой О.Н., Ясинской А.Н. и Мещеряковой А.В.

14 апреля 2017 года для преподавателей ЦДО педагог-психолог Османова Ирина Васильевна провела семинар по теме «Профессиональная деформация в педагогической деятельности и способы ее преодоления». Она познакомила коллектив с причинами и признаками профессиональной деформации, провела тестирование по выявлению профессиональной деформации у преподавателей. В конце семинара дала рекомендации по преодолению профессиональной деформации.

* **Работа предметных групп**

В развитии любого специалиста многое зависит от его профессиональной направленности, от постоянного расширения сфер деятельности, усложнения содержания труда. Поэтому если педагог продвигается вперед, то это обеспечивает его поступательное движение как профессионала, ведет к появлению более сложных знаний, умений, навыков, делает востребованными новые способности и качества личности. Поиск признания среди коллег и руководства, желание быть авторитетным и компетентным в глазах учеников и их родителей, усиливающийся интерес к основному делу своей жизни, стремление максимально развить свои возможности – все это стимулирует профессиональный рост. Одним из способов стимулирования профессионального роста можно считать работу предметных групп в Центре дистанционного образования. Такая форма работы ведется второй год.

В 2016/2017 учебном году была выбрана общая тема для работы предметных групп «Край родной – любимый самый!».

Целью работы предметных групп - это воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства. Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

Задачи работы предметных групп:

* развитие гражданских качеств личности младшего школьника; его патриотического отношения к России и своему краю; формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.
* овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.
* ознакомление учащихся с технологией проектной деятельности, умению применять данную технологию в самостоятельной работе.

В начале учебного года был составлен план работы каждой предметной группы и преподаватели вели намеченную на учебный год работу с учащимися.

29 марта и 30 марта 2017 года прошли итоговые совещания по работе предметных групп, на которых были продемонстрированы результаты работы преподавателей с учащимися по выбранной теме.

В предметную группу преподавателей начальных классов входили Ромашкина Т.В., Калинина А.Н., Гончаренко М.А., Попова С.Ю.

Ромашкина Татьяна Владимировна представила проект «Гид по городу Петропавловск-Камчатский». Над проектом работала Шелковникова Екатерина, при помощи преподавателя ученица вела сбор информации о музеях нашего города и памятных местах. К концу года была создана красочная презентация по заданной теме проекта.

Калинина Анастасия Николаевна работала с детьми в течение года над созданием видеороликов и буклета о природе Камчатского края. Учащиеся Клепалова Виктория, Худошина Ангелина и Большаков Валентин самостоятельно занимались поиском и отбором необходимой информации, учились создавать видеоролики в программе «Киностудия». На совещании Калинина Анастасия Николаевна продемонстрировала результаты совместной работы с учащимися, показав видеоролики учащихся.

Гончаренко Марина Анатольевна продемонстрировала фрагмент урока, который она проводила с Ходосом Константином и Жилиной Полиной по теме: «Коренные жители Камчатского края». Был показан наглядный материал в виде презентации и теоретический материал, адаптированный к начальной школе о быте и народах Камчатского края.

Попова Светлана Юрьевна работала с учащимися по подготовке мини-проекта «Моя улица». Ученики должны были составить рассказ о своей улице, найти ее на карте города, а так же найти на карте объекты которые находятся рядом с их домом. Так же необходимо было подготовить рисунки, картинки, фотографии по теме мини-проекта.

В предметную группу преподавателей филологии входили Шляпина Елена Александровна, Косенко Ольга Димовна, Киселева Наталья Александровна.

Шляпина Елена Александровна и Косенко Ольга Димовна провели с учащимися мини-проект «Коренные жители Камчатского края». На совещании преподаватели поделились результатами работы с учащимися, продемонстрировали материал, который они собрали в результате совместной работы над мини-проектом.

Киселева Наталья Александровна на совещании рассказала, как она использует региональный компонент в своей работе с учащимися. Были представлены материалы викторины «Что мы знаем о Камчатке», которую она проводила на своих уроках.

В предметную группу преподавателей изобразительного искусства вошла Сердобольская Светлана Николаевна. Она представила проект «Стилизованный Камчатский медведь». Работа над проектом велась со Стасьо Екатериной, Гусейнова Валерия и Стрюкова Дарья. В ходе работы над проектом дети изучили среду обитания Камчатского медведя, понятие стилизации, научились изображать стилизованного камчатского медведя. На совещании были представлены работы учащихся.

В предметную группу преподавателей географии вошли Мещерякова Анна Владимировна и Ясинская Александра Николаевна.

В течение учебного года преподаватели вели работу с учащимися Ковранской СОШ и Лесновской СОШ. В своем отчете они представили результаты социально-исследовательского проекта «Моя малая Родина». В начале учебного года учащимся были предложены вопросы, по которым они должны были собрать информацию. На совещании были продемонстрированы проекты: «Моя малая Родина - село Ковран» и «Моя малая Родина - село Лесновское. Учащиеся этих школ оформили собранную информацию в виде презентация, коллекции фотографий, рисунков.

В предметную группу преподавателей математики и информатики вошли Маркеленкова Оксана Николаевна, Ивашина Ирина Петровна, Александрова Тамара Петровна и Трофименко Ксения Андреевна.

Маркеленкова Оксана Николаевна и Ивашина Ирина Петровна на совещании рассказали о составлении мини-сборника примеров и задач по теме «Край Родной – любимый самый». Учащимся было дано задание состоящее из сбора информации о Камчатском крае и составлении математических задач, учитывая собранную информацию. Данна работа была проведена с Пахомовой Натальей, Большаковым Валентином, Кузаковым Виктором и Андреевой Дианой.

Александрова Тамара Петровна представила мини-проект «Геометрия в нашей жизни». Под руководством преподавателя была подготовлена презентация учащимся 11 класса Рыгиным Юрием по теме «Геометрия в архитектуре, строительстве». Кучумов Дмитрий и Гусев Матвей получили задание собрать информацию о применении геометрии в строительстве. На совещании была представлена итоговая презентация по теме «Геометрия в нашей жизни».

В предметную группу преподавателей биологии вошла Жаринова Вероника Владимировна.

Жаринова Вероника Владимировна работала с учащимися Лесновской СОШ. В течение учебного года преподаватель помогал учащимся подготовить мини-проекты по теме «Животные Камчатки». Учащийся выбирал интересное для него животное Камчатского края и по заданному плану должен был описать особенности данного животного, его ареал обитания, образ жизни. Оформить собранный материал учащиеся должны были в виде презентаций. На совещании преподаватель представил презентации учащихся про серого кита, сивуча и песца беренгийского.

О проделанной работе не отчиталась Трофименко Ксения Андреевна (преподаватель математики и информатики).

Работа предметных групп была направлена на развитие творческих способностей учащихся, поднятие их самооценки, а так же повышения профессионального мастерства преподавателей. В конце 2016/2017 учебного года преподавателями Центра подготовлен общий информативный сборник о проделанной работе, в который вошли собранные материалы, отчеты, презентации. Подводя итоги работы можно сделать вывод, что работа в течение года велась планомерно и задачи, поставленные перед предметными группами на этот учебный год, были выполнены. На следующий учебный год необходимо продолжить работу предметных групп.

* **Работа с молодыми специалистами.**

В 2016/2017 учебном году в Центре в должности «преподаватель» работало 6 молодых специалистов: Волков Андрей Анатольевич (преподаватель истории), Калинина Анастасия Николаевна (преподаватель начальных классов), Кузнецова Ксения Олеговна (преподаватель биологии), Голоденко Анна Анатольевна (преподаватель начальных классов), Жаринова Вероника Владимировна (преподаватель биологии), Кобзан Ярослав Юрьевич (преподаватель информатики). Планом работы с молодыми специалистами определены цель и задачи работы. Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим преподавателям осуществлялась регулярно. Это способствовало повышению профессионализма молодых преподавателей, овладению ими методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. В ходе контроля в процессе анализа ведения документации (классный журнал, рабочие программы, календарно-тематические планы, конспекты уроков), содержания плана работы, посещения уроков, а также собеседование с молодыми специалистами изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами; затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов; уровень владения фактическим материалом по предмету; участие молодых специалистов в методической работе Центра. Консультации с молодыми специалистами проводились как в групповой форме, так и в индивидуальной. За 2016/2017 учебный год с молодыми специалистами были проведены четы занятия по следующим темам: «Проблемы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся», «Методика активизации познавательной деятельности учащихся», «Развитие творческих способностей учащихся», «Организация внеклассной работы по предмету».

В течение учебного года молодые специалисты активно посещали курсы повышения квалификации различной тематики, принимали участие в совещаниях, семинарах, привлекали учащихся к участию в олимпиадах.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации большинства начинающих преподавателей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Положительных результатов в адаптации достигли следующие молодые специалисты: Калинина А.Н., Голоденко А.А.. Кроме положительных моментов следует отметить, что у некоторых молодых специалистов низкая активность в саморазвитие и самореализации. Наибольшие затруднения возникают у Жариновой В.В. (преподаватель биологии). Подготовка к урокам у данного преподавателя ведется не на высоком уровне, уроки однообразны и монотонны, часто не учитываются индивидуальные особенности детей-инвалидов. Возникают систематически проблемы с оформлением документации и сдачей отчетов. В следующем году необходимо продолжить работу с Жариновой В.В. по преодолению этих проблем (проводить индивидуальные консультации, посещать уроки, приглашать молодого педагога на уроки опытных преподавателей и т.д.). Проблемы по оформлению рабочей документации, ведению классных журналов, оформлению тематических планирований так же возникают у Кобзана Я. Ю. (преподавателя информатики).

В целом, задачи, поставленные 2016/2017 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых преподавателей;

2. Работа молодых преподавателей над темами самообразования;

3. Работа со школьной документацией.

4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

* **Посещение уроков**

Одной из форм контроль работы преподавателя, а так же отслеживания уровня профессионального мастерства является посещение уроков.

В 2016/2017 учебном году посещение уроков осуществлялось как согласно плану ВШК, в период подготовки к методическим совещаниям, а так же по плану работы с молодыми специалистами.

Методист Ясинская Александра Николаевна посещала уроки преподавателей Сердобольской С.Н., Простовой И.А., Поповой С.Ю., Калининой А.Н., Жариновой В.В. при подготовке к методическому совещанию с целью изучение педагогического менеджмента проявляющего в системе «преподаватель-ученик». В ходе проверки установлено, что преподаватели Попова С.Ю., Простова И.А., Калинина А.Н., Сердобольская С.Н. проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. На уроке созданы благоприятные условия для нормального развития детей, с учетом их физических, психических и умственных особенностей. Преподаватели используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Методически слабо был выстроен урок Жариновой Вероники Владимировны. Подобранный объем и сложность материала не учитывали особенности Клепаловой Виктории. Не прослеживалась логика изложения материала про растения с темой урока. Урок монотонный, эмоционально не окрашенный. Большую часть времени говорит преподаватель. Ученица отвлекается, не может сосредоточиться на материале урока, так как он для нее очень сложен.

Методист Мещерякова Анна Владимировна посещала уроки преподавателей при подготовке к методическому совещанию по теме «Изучение основных проблем на пути становления преподавателя как управленца в системе "преподаватель - ученик"». Уроки преподавателей Бологовой Г.М., Копотиловой И.С., Кузнецовой К.О. построены на основе государственных стандартов и программ. Они активно применяют технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированного обучения. В результате чего умело планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. На уроках наблюдается хороший психологический контакт. Преподаватели ведут себя демократично. Уроки построены как целостная система взаимодействия преподавателя и ученика. Уроки Киселевой Н.А. построены с учетом особенностей интеллектуального развития детей. Преподаватель реализует принципы научности, доступности формирования знаний. На уроках используется самостоятельное выполнение заданий творческого характера. Используются методы проблемного обучения, исследовательской работы, принципы сознательности, активности и самостоятельности учащихся. На уроках поддерживается комфортная обстановка, позволяющая реализовывать интеллектуальный потенциал учащегося.

В течение учебного года посещались уроки молодых специалистов (Кузнецовой К.О., Жариновой В.В., Калининой А.Н.). Преподаватель биологии Кузнецова Ксения Олеговна владеет учебным предметом на уровне программы. Четко прослеживаются этапы урока. Созданы благоприятные условия для нормального развития детей. Уроки Калининой А.Н. построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированного обучения. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Уроки проходит с позиции сотрудничества, преподаватель оказывает необходимую поддержку учащимся. Уроки Жариновой Вероники Владимировны продуманы не достаточно хорошо. Вопросы к классу сформулированы сложно, дети не всегда понимают, какой ответ от них требуется. Все уроки проходят в форме лекции. В изложении материала много пауз, во время которых дети не знают, что делать. Для повышения качества работы Жаринова В.В. приглашалась на уроки Никоновой В.Н., Ясинской А.Н., Мещеряковой А.В.

Посещение уроков играет большую роль для повышения уровня профессионального мастерства преподавателей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направление. Рекомендовано внести в план работы проведение открытых уроков преподавателей, которые хотят поделиться своим опытом. Организовать взаимопосещение уроков у преподавателей ЦДО.

* **Анализ внеклассной работы Центра.**

В современных условиях, на очередном инновационно - технологическом этапе реформирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. На новом этапе реформы воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Одна из главных функций учебного заведения – воспитательная. Усилия образовательной системы должны быть направлены на возрождение нравственного и духовного потенциала личности, на умение строить благоприятные межличностные отношения и бережное отношение к окружающему миру, на выявление склонностей и интересов для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Исходя из современных задач образовательной системы особое внимание в работе Центра обращено на содержание внеурочной воспитательной работе. Воспитание в целом и воспитательную работу Центра можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей учащихся к саморазвитию, как деятельность преподавателей и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации, социализации и гражданского становления. Творчество - это непременное условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях. В Центре целенаправленно создаются условия для погружения учащихся в различные виды деятельности, предоставляющие возможность для самореализации и самоутверждения растущей и развивающейся индивидуальности: конкурсы, олимпиады, выставки поделок и рисунков, проведение тематических праздников.

В 2016/2017 учебном году в ЦДО продолжилась работа по привлечению учащихся к внеклассным мероприятиям, учитывая их потребности и возможности, а так же интересы.

* **Участие в олимпиадах.**

В 2016/2017 учебном году преподаватели Центра продолжили работу по привлечению учащихся к участию в олимпиадах. В олимпиадах принимали участие как дети-инвалиды, так и школьники из отдаленных районов Камчатского края.

В течение 2016/2017 учебного года преподаватели Центра провели 17 олимпиад с детьми-инвалидами по следующим предметам: математика, начальная школа (математика, окружающий мир, русский язык), биология, английский язык, информатика, география. В олимпиадах приняли участие 38 детей-инвалидов из 103, проходивших обучение в этом учебном году в ЦДО. Это составляет 37 процентов от общей численности учащихся. Если сравнивать вовлеченность детей-инвалидов в олимпиады в прошлом учебном году, то в 2016/2017 учебном году на одного ученика меньше было привлечено к участию в олимпиадах. Всего было выполнена 71 работа. Ряд детей-инвалидов принимали участие в нескольких олимпиадах.

В течение 2016/2017 учебного года преподаватели Центра провели 7 олимпиад со школьниками из отдаленных районов Камчатского края по следующим предметам: география, биологи, информатика, физика. В олимпиадах приняли участие 47 школьников из 315, проходивших обучение в этом учебном году в ЦДО. Это составляет 15 процентов от общей численности учащихся. Всего было выполнено 57 работ. Ряд школьников принимали участие в нескольких олимпиадах. По сравнению с предыдущим учебных годом увеличилось количество школьников, участвовавших в олимпиадах с 14 учащихся до 47. Увеличилось количество преподавателей, которые привлекли школьников к участию в олимпиадах. В 2015/2016 учебном году школьников к олимпиадам привлекали два преподавателя Центра Ясинская А.Н. (преподаватель географии) и Мещерякова А.В. (преподаватель географии). В 2016/2017 учебном году шесть преподавателей ЦДО привлекли к участию школьников в дистанционных олимпиадах: Ясинская А.Н. (преподаватель географии), Мещерякова А.В. (преподаватель географии), Кобзан Я.Ю. (преподаватель информатики), Кузнецова К.О., (преподаватель биологии), Жаринова В.В. (преподаватель биологии), Дудкина Н.Н. (преподаватель физики). Не привлекли к участию в олимпиадах школьников следующие преподаватели: Поротикова Т.В. (преподаватель химии), Свирида Л.А. (преподаватель химии) и Бологова Г.М. (преподаватель английского языка. В 2016/2017 учебном году к дистанционным олимпиадам были привлечены учащиеся следующих школ: Ковранская СОШ, Лесновская СОШ, Седанкинская СОШ, Манильская СОШ, Аянкинская СОШ.

Работа по привлечению учащихся к участию в олимпиадах в Центре дистанционного образования началась с 2013 года. По диаграмме видно, что работа по привлечению школьников из отдаленных районов Камчатского края идет в положительной динамике. Наиболее активно привлекают к участию в олимпиадах школьников преподаватели географии Ясинская А.Н. и Мещерякова А.В.

В целом если оценивать работу по привлечению детей-инвалидов и школьников к участию в олимпиадах и работу преподавателей в этом направлении, то можно говорить о значительной положительной динамике. Увеличилось количество учащихся и преподавателей, которые участвуют в этом направлении работы Центра.

Однако есть группа преподавателей, которые ни разу не привлекали учащихся Центра к этому виду работы: Шляпина Е.А. (преподаватель русского языка и литературы), Шевлякова Л.В. (преподаватель истории), Шишкина О.И. (преподаватель физики), Генкель А.И. (преподаватель физики), Хаданович А.Е. (преподаватель русского языка и литературы), Поротикова Т.В. (преподаватель химии), Свирида Л.А. (преподаватель химии), Бологова Г.М. (преподаватель английского языка), Рогатых С.В. (преподаватель химии). В следующем году необходимо запланировать консультации с этими преподавателями и оказать им помощь в проведении олимпиад.

Подводя итоги по привлечению учащихся к олимпиадам можно сделать следующие положительные результаты:

1. Работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах в течение года велась регулярно;
2. Учащиеся показывали высокие результаты по итогам олимпиад (за участие в олимпиадах учащиеся получили сертификаты участников, а победители дипломы I, II, III степени);
3. Увеличилось количество школьников из отдаленных районов Камчатского края, которые были привлечены к дистанционным предметным олимпиадам;
4. К олимпиадам учащихся готовили 19 преподавателей ЦДО. За подготовку участников, преподаватели получили благодарности от организаторов дистанционных олимпиад;
5. Наиболее активно привлекали учащихся к участию в олимпиадах Ясинская Александра Николаевна, Мещерякова Анна Владимировна, Простова Ирина Александровна.

Кроме положительных результатов следует отметить и отрицательные моменты:

1. К дистанционным олимпиадам учащихся привлекают одни и те же преподаватели Центра;
2. К участию в олимпиадах у разных преподавателей привлекаются одни и теже учащиеся;
3. Немного снизилось количество детей-инвалидов, которых привлекли в участию в олимпиадах;
4. Не были проведены олимпиады по таким предметным дисциплинам как история, обществознание, химия, литература, чтение.

* **Участие в конкурсах.**

Привлечение учащихся к участию в конкурсах играет очень важную роль в развитии их личности, социализации и адаптации в современном мире. Разнообразные конкурсы делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку и раскрывают творческий потенциал. Помогают наполнить реальный мир ребенка совместными и интересными занятиями, потеснив телевизионный и виртуальный.

Участие в конкурсах для детей-инвалидов просто необходимо. Во-первых, это поиски себя, уточнение сферы своих интересов. Во-вторых, в каждом конкурсе ребенок учится чему-то новому. В-третьих, это стабилизация самооценки (особенно важно для детей с заниженной самооценкой), самовыражение

В 2016/2017 учебном году в Центре продолжилась работа по привлечению учащихся к конкурсам.

1. С 01 сентября по 03 декабря 2016 года проходил XIX краевой фестиваль художественного творчества детей - инвалидов «Радуга» на тему «ФИЛЬМ, ФИЛЬМ, ФИЛЬМ!». Традиционно учащиеся Центра приняли участие в этом Фестивале. Фестиваль проходил в три этапа: сбор, оформление работ и заявок; оценка работ жюри и гала-концерт с награждением. В Фестивали приняли участие 15 учащихся Центра – Бардина Алиса, Хахалев Ян, Савельев Александр, Хрусталев Максим, Шелковникова Екатерина, Волкова Анна, Мазаев Данила, Клепалова Виктория, Сидорченко Кирилл, Брагина Анастасия, Ходос Константин, Кокорев Владислав, Марченко Степан, Стрюкова Дарья, Горный Виталий.

К Фестивалю учащихся готовили Мельникова Елена Владимировна (преподаватель технологии), Лищук Ольга Мулаяновна (преподаватель технологии), Сердобольская Светлана Николаевна (преподаватель ИЗО), Терещенко Татьяна Георгиевна (преподаватель ИЗО).

По результатам Фестиваля Клепалова Виктория заняла первое место в номинации «Декаративно-прикладное творчество», получила диплом и денежный приз; Савельев Александр занял третье место в номинации «Декаративно-прикладное творчество», получил диплом и денежный приз.; Стрюкова Дарья получила приз жюри в номинации «Изобразительное искусство», грамоту и денежный приз. Остальные участники получили грамоты за активное участие и поощрительные призы. Преподаватели, готовившие учащихся к Фестивалю, получили благодарности от Министерства социального развития и труда Камчатского края.

1. С 01 сентября по 03 ноября 2016 года проходил XIV городской фестиваль детского творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко». Учащиеся Центра принимают участие в этом Фестивале второй год. В этом году в Фестивале приняли участие два ученика ЦДО Гусев Матвей и Яцко Владимир в номинации изобразительное искусство.

Яцко Владимира к Фестивалю готовила Терещенко Татьяна Георгиевна (преподаватель ИЗО). Яцко Владимир и Гусев Матвей получили дипломы участников в номинации «Изобразительное искусство» и ценные подарки. Терещенко Татьяна Георгиевна получила благодарственное письмо за подготовку участника к Фестивалю.

1. В сентябре 2016 года учащиеся Центра приняли участие в Международном дистанционном конкурсе «Я - энциклопедия» по информатике. В конкурсе приняли участие четверо учащихся ЦДО: Гричанников Кирилл, Болтышев Денис, Рыгин Юрий, Ситников Иван. К конкурсу учеников готовил преподаватель информатики Трофименко Ксения Андреевна. За участие в конкурсе учащиеся получили сертификаты участников. Трофименко Ксения Андреевна получила благодарность за активное участие при проведении конкурса.
2. В сентябре 2016 года учащиеся Центра приняли участие в Международном дистанционном математическом конкурсе «Ребус». В конкурсе приняли участие четверо учащихся ЦДО. К конкурсу учеников готовил преподаватель математики Трофименко Ксения Андреевна. По результатам конкурса Скорихин олег получил диплом первой степени, Стрюкова Дарья получила диплом второй степени, Рыгин Юрий – диплом третей степени, Гусейнова Валерия – сертификат участника. Трофименко Ксения Андреевна получила благодарность за активное участие при проведении конкурса.
3. С 01 ноября по 02 декабря 2016 года учащиеся Центра приняли участие в Краевом заочном конкурсе новогодних рисунков «Мир полон чудес». В конкурсе приняло участие 7 учащихся Центра: Гусев Матвей, Сидорченко Кирилл, Краснокутский Павел, Гусейнова Валерия, Брагина Анастасия, Скорихин Олег, Хрусталев Максим. По результатам конкурса Краснокутский Павел получил диплом III степени в средней возрастной категории и сладкий приз; Гусейнова Валерия получила специальный диплом в номинации «Стремление к победе» и сладкий приз. Остальные учащиеся получили дипломы участников и карандаши.
4. В ноябре 2016 года учащаяся ЦДО Стрюкова Дарья приняла участие в конкурсе презентаций «My presentation» от международного портала дистанционных проектов по английскому языку «Англиус». На конкурс Стрюкова Дарья представила презентацию «Welcome to London». К конкурсу Стрюкову Дарью готовил преподаватель английского языка Киселева Наталья Александровна.

По итогам конкурса Дарья получила диплом первой степени.

1. С 01 ноября по 30 ноября 2016 года учащиеся Центра приняли участие в Международном дистанционном конкурсе по английскому языку «Олимпис 2016-Осенняя сессия». В конкурсе приняли участие 5 учеников Центра. По результатам конкурса Шелковникова Екатерина получила диплом первой степени, Ходос Константин получил диплом первой степени, Бабкина Валерия получила диплом первой степени, Мочалов Александр получил диплом первой степени и Устимова Диана получила диплом третей степени. К конкурсу учеников готовил преподаватель английского языка Простова Ирина Александровна.
2. С 28 ноября по 07 декабря 2016 года учащиеся Центра приняли участие в III Международном конкурсе «Мириады открытий» по математике по теме: «Магия цифр». В конкурсе приняли участие Кузаков Виктор (5 класс), Большаков Валентин (6 класс) и Марченко Степан (6 класс). К конкурсу учеников готовил преподаватель математики Ивашина Ирина Петровна. По итогам конкурса, которые были подведены 09 января 2016 года, ученики получили сертификаты за участие. Ивашина Ирина Петровна получила от проекта «Инфоурок» благодарность за активное участие при проведении конкурса и сертификат, подтверждающий, что она готовила учеников к конкурсу.
3. В ноябре 2016 года учащиеся Центра приняли участие в Международном дистанционном конкурсе «Я - энциклопедия» по английскому языку. В конкурсе приняли участие трое учащихся ЦДО. К конкурсу учеников готовил преподаватель английского языка Простова Ирина Александровна. По результатам конкурса Ходос Константин получил диплом первой степени; Андреева Диана получила диплом второй степени; Тазетдинова Мария получила диплом третей степени. Простова Ирина Александровна благодарность за активное участие при проведении конкурса.
4. С 31 марта по 27 апреля 2017 года учащиеся Центра приняли участие во всероссийском дистанционном конкурсе «Человек и Космос» от ФГОСтест.К конкурсу учащихся подготовил преподаватель начальных классов Попова Светлана Юрьевна. Участие в нем приняли восемь учащихся ЦДО. По результатам конкурса Яцко Владимир получил сертификат участника, Хазиев Владислав – сертификат участника, Стасье Екатерина – сертификат участника, Брагина Анастасия – сертификат участника, Бардина Алиса - сертификат участника и диплом за второе место в регионе, Семенов Владимир - сертификат участника и диплом за третье место в регионе, Хахалев Ян - сертификат участника и диплом за первое место в регионе, Кених Анна - сертификат участника и диплом за второе место в регионе. Попова Светлана Юрьевна получила от проекта «ФГОСтест» благодарность за организацию и проведение конкурса.
5. В апреле 2017 года учащиеся Центра приняли участие в Международном интеллектуальном конкурсе-блице по английскому языку. Конкурс организован образовательным форумом «ZNANIO.RU». В конкурсе приняли участие трое учащихся Центра. К конкурсу учеников готовил преподаватель английского языка Простова Ирина Александровна. По результатам конкурса Болтышев Денис получил диплом первой степени, Лазарева Карина получила диплом второй степени, Клемин Григорий получил диплом второй степени. Простова Ирина Александровна получила от проекта «ZNANIO.RU» грамоту за подготовку победителей в блиц-конкурсе.

В течение 2016/2017 учебного года учащиеся Центра регулярно привлекались к участию в конкурсах. Конкурсы были как очные, так и дистанционные. Не все учащиеся могут принимать участие в творческих конкурса, поэтому в этом году преподаватели стали привлекать учащихся к предметным конкурсам. В этом учебном году предметные конкурсы были по английскому языку, математике и информатике.

Несмотря на то, что количество конкурсов и принимавших в них участие детей-инвалидов сократилось по сравнению с предыдущим годом, учащиеся показывают высокие результаты и занимают призовые места. К минусам можно отнести, что к участию в конкурсах не был привлечен ни один ученик из отдаленных районов Камчатского края.

В 2016/2017 учебном году задача по привлечению учащихся к участию во внеурочной деятельности выполнена. В этом году во внеурочной деятельности приняли участие 47 детей-инвалидов и 47 школьников Камчатского края. Всего было проведено 31 внеклассное мероприятие.

* **Праздники.**

В 2016/2017 учебном году были традиционно проведены два крупных праздника.

24 декабря 2016 года в Центре дистанционного образования детей Камчатского края прошел Новогодний праздник. На празднике присутствовали 50 учащихся Центра. Так же на праздники присутствовали родители (законные представители) учащихся. Праздник состоял из двух частей. Первая часть праздника прошла в актовом зале КГП ОБУ «Камчатский педагогический колледж». Студенты колледжа подготовили красочное представление с конкурсами. Вторая часть праздника прошла в учебном кабинете ЦДО. Ученикам ЦДО были розданы сладкие новогодние подарки.

25 мая 2017 года для учащихся Центра дистанционного образования детей Камчатского края прошел праздник, посвященный окончанию учебного года. Праздник был проведен в киноцентре «Пирамида». На празднике присутствовали 45 учащихся и их родители (законные представители). Праздник состоял из двух частей. В первой части праздника были подведены итоги уходящего года и награждены участники конкурсов и олимпиад. Вторая часть включала просмотр мультфильма «Трио в перьях».

Впервые в этом году в Центре прошла выставка учебных работ учащихся. Мероприятие называлось «Как прекрасен этот мир». Главная цель данного мероприятия это вовлечение детей-инвалидов в выставочную деятельность посредством воспитания зрительской культуры. Выставка состоялась 16 мая 2017 года. На выставке свои работы представили Андреева Диана, Николаев Данил, Сайфов Суруш, Федосеев Илья, Яцко Владимир, Василькина Виктория, Сидорченко Кирилл. Мероприятие организовали Стельмах Елена Викторовна (учитель-дефектолог), Терещенко Татьяна Георгиевна (преподаватель ИЗО), Гончарова Елена Анатольевна (преподаватель музыки), Османова Ирина Васильевна (педагог-психолог), Лищук Ольга Муллаяновна (преподаватель технологии). В учебном кабинете ЦДО была организована выставка, на котором учащиеся представили свои работы. За участие в выставке учащиеся получили грамоты. После выставки было организовано чаепитие для участников выставки и их родителей (законных представителей).

* **Выпуск газеты.**

В 2016/2017 учебном году вышло четыре выпуска газеты «Школа мечты». Большая заслуга в выпуске газеты принадлежит преподавателю русского языка и литературы Косенко Ольге Димовне, которая взяла на себя основную работу по оформлению и сбору материала для газеты.В номерах газет освещались темы посвященные мероприятиям, которые проводились в Центре, преподавателям Центра. Давались рекомендации по изучению предметов и др. В поиске материала для и газеты помогали преподаватели и учащиеся Центра.

**IV. Деятельность педагога - психолога**

Деятельность педагога-психолога в отчетный период осуществлялась согласно должностной инструкции педагога-психолога, нормативной документации и плана работы на 2016-2017 учебный год.

**Цели работы:**

- психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения школьников в образовательной среде ЦДО;

- содействие участникам образовательного процесса ЦДО в самореализации и развитии творческой деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. способствование личностному и интеллектуальному развитию учащихся, принятие мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи детям, их родителям и сотрудникам;
2. оказание консультативной помощи преподавателям по актуальным вопросам психолого-педагогической практики;
3. содействие в организации адаптации учащихся в условиях дистанционного образования;
4. профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии школьников, обучающихся в ЦДО.

Реализация поставленных задач проходила по основным направлениям:

1. Диагностическая работа (индивидуальная и групповая);
2. Консультативная работа;
3. Психологическое консультирование;
4. Коррекционно-развивающая работа;
5. Просветительская и психопрофилактическая работа;
6. Участие в плановых мероприятиях Центра;
7. Организационно-методическая работа и работа по самообразованию.

**Методы работы:**

1. Анкетирование;
2. Тестирование;
3. Беседа;
4. Наблюдение;
5. Коррекционно-развивающие занятия;
6. Арт-терапия;
7. Психогимнастика;
8. Пальчиковая гимнастика.

**Формы работы:**

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Очная
4. Дистанционная
5. ***Диагностическая работа***

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики являются анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась в индивидуальной форме.

В отчетный период психологическая диагностика осуществлялась по следующим направлениям:

- индивидуальная диагностика и обследование детей с ОВЗ (уч-ся ЦДО), оформление и анализ результатов диагностик в индивидуальных дневниках психологической работы;

- индивидуальная диагностика детско-родительских отношений детей с ОВЗ и их родителей; оформление, анализ результатов, выдача рекомендаций по результатам диагностики;

- групповая диагностика эмоционального (профессионального) выгорания преподавателей ЦДО;

- анкетирование родителей учащихся ЦДО.

Для проведения психологической диагностики использовался достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а так же давать рекомендации по преодолению трудностей.

В 2016-2017 учебном году в Центр дистанционного образования было зачислено 15 учащихся. Диагностическим обследованием психологической адаптации был охвачен не весь контингент учащихся, а 10 человек из 15. С родителями вновь прибывших детей педагогом-психологом проведены ознакомительные беседы, по теме «Особенности дистанционного обучения», проводились консультации по запросу.

**Результаты обследования:**

**Исследование интеллектуальных способностей**

**учащихся 1 – 4 классов**

**Уровень общей ориентации в окружающем мире:**

низкий – 40%

средний – 40%

высокий – 20%

**Уровень развития речи, словарный запас:**

низкий – 40%

средний – 40%

высокий – 20%

**Уровень развития общематематических умений:**

низкий – 40%

средний – 60%

высокий – 0%

**Уровень развития графических навыков:**

низкий – 40%

средний – 30%

высокий – 30%

**Исследование эмоционального отношения**

**к учебной деятельности учащихся 1-4 классов**

**Эффективность учебной деятельности**

**Учебная активность: Усвоение знаний:**

низкий – 40% низкий – 50%

средний – 50% средний – 40%

оптимальный – 10% оптимальный – 10%

**Усвоение школьных норм поведения**

**Поведение на уроке: Поведение во внеурочное время:**

низкий – 30% низкий – 30%

средний – 40% средний – 60%

оптимальный – 30% оптимальный – 10%

**Успешность социальных контактов (отношение к учителю):**

низкий – 30%

средний – 20%

оптимальный – 50%

**Эмоциональное благополучие:**

низкий – 30%

средний – 50%

оптимальный – 20%

Таким образом, по результатам первичной диагностики мы получили в основном низкие и средние результаты. Выявились учащиеся, испытывающие трудности адаптации к обучению в Центре дистанционного образования. По результатам исследования было проведено консультирование учителей и родителей, даны рекомендации по оказанию помощи в адаптации этих детей. Педагогом-психологом и дефектологом были составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Особое внимание уделялось работе с детьми, имеющими низкую и среднюю степени адаптации.

В обследовании УУД (универсальных учебных действий) учащихся ЦДО приняло участие 23 ребенка.

**Результаты обследования:**

**Познавательная активность:**

1 уровень (пассивность) – 6 чел. – **26%**

2 уровень (относительная активность) – 10 чел. – **43%**

3 уровень (исполнительская активность) – 5 чел. – **22%**

4 уровень (творческая активность) – 2 чел. – **9%**

**Учебная мотивация:**

1 уровень (школьная дезадаптация) – 3 чел. – **13%**

2 уровень (низкая школьная мотивация) – 5 чел. – **22%**

3 уровень (положительное отношение к школе) – 9 чел. – **39%**

4 уровень (хорошая школьная мотивация) – 6 чел. – **26%**

**Успешность усвоения норм поведения и социальных контактов:**

1 уровень – 7 чел. – **30%**

2 уровень – 7 чел. – **30%**

3 уровень – 9 чел. – **40%**

**Эмоциональное благополучие (уровень тревожности):**

1 уровень – 2 чел. – **9%**

2 уровень (повышенная тревожность) – 10 чел. – **43%**

3 уровень (общая школьная тревожность) – 11 чел. – **48%**

**УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ:**

**ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ** - 5 чел. – **22%**

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** - 6 чел. – **26%**

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ -** 7 чел. – **30%**

**ХОРОШИЙ УРОВЕНЬ –** 5 чел. – **22%**

Также была проведена вторичная диагностика учащихся, которые посещали коррекционно-развивающие занятия в 2016-2017 учебном году (Василькина В., Волкова А., Долгополов П., Семенов В., Сайфов С., Малай М., Жилина П., Федосеев И., Петрушина В., Журов А., Хазиев В.). Основной целью диагностики явилось определение динамики познавательного развития обучающихся ЦДО с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии. Комплект методик был подобран индивидуально для каждого учащегося. В выборе диагностического материала педагог-психолог руководствовался заключениями психологического обследования, материалами проведенной коррекционно-развивающей работы за 2016-2017 учебный год.

Результаты диагностики показали, что у некоторых детей наметилась положительная динамика. Результаты вторичной диагностики следующие: низкий уровень развития познавательных процессов имеют 2 ученика (Федосеев И., Хазиев В.), средний уровень – 4 ученика (Волкова А., Василькина А., Сайфов С., Семенов В., Петрушина В., Жилина П.,), высокий уровень – 3 ученика (Долгополов П., Малай М., Журов В.).

В конце учебного года, по запросу администрации, проводилось анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворенности процессом обучения в ЦДО

Таким образом, благодаря психодиагностике была дана оценка уровня познавательного развития школьников, определены причины, связанные с проявлением трудностей не только в обучении, а также определены направления деятельности педагога-психолога на 2017-2018 учебный год по основным направлениям.

1. ***Консультативная работа***

Консультативная работа велась по запросам учеников, родителей и педагогов. В процессе консультирования для определения проблем и их причин проводились диагностики, в основном с использованием проективных методов, диагностических бесед и наблюдений. Всего за 2016-2017 учебный год было проведено 57 консультаций. Из них с родителями – 35, с педагогами 22.

Повторные консультации, в некоторых случаях, не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это родители, воспитывающие детей-инвалидов и педагоги ЦДО, большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям дистанционной образовательной среды, детско-родительскими отношениями, развития познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

Родителям, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений (Василькина Е.С., Волкова А.В., Долгополова С.О., Петрушина Е.В., Сайфова С.М., Малай А.В., Хазиева Ю.А., Кених Н.В., Журова М.В., Семенова В.В.,), предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Запросы педагогов ЦДО, обращающихся за консультацией педагога-психолога (Гончаренко М.А., Попова С.Ю., Калинина А.Н., Ромашкина Т.В., Терещенко Т.Г.) касались в основном организации процесса обучения для конкретных учеников, а также особенностей познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

1. ***Коррекционно-развивающая работа***

Одним из наиболее важных направлений деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа, система которой в ЦДО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Основной формой работы с учащимися в 2016-2017 учебном году была выбрана индивидуальная. Занятия проходили как очно так и дистанционно в режиме on-line.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление);
* развитие творческого мышления;
* коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся;
* работа с личностной и школьной тревожностью;
* развитие речи и коммуникативных навыков;

Выбор методов и форм работы осуществлялся индивидуально для каждого учащегося в зависимости от уровня освоения программы школьного образования и решения конкретных задач развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  учащихся | Направление коррекционно-развивающих занятий | Кол-во проведенных занятий  в 2016-2017  уч. году |
| 1 | Волкова  Анна | Общее познавательное развитие, коррекция эмоционально-волевой сферы, тревожности | 36 занятий |
| 2 | Василькина Виктория | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников | 36 занятий |
| 3 | Долгополов Павел | Программа занятий по развитию памяти и внимания | 18 занятий |
| 4 | Журов  Артем | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников | 36 занятий |
| 5 | Федосеев  Илья | Психолого-педагогическая программа, направленная на формирование социального доверия и обучению коммуникативным навыкам «Сотрудничество» | 18 занятий |
| 6 | Жилина Полина | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности | 10 занятий |
| 7 | Хазиев Владислав | Психолого-педагогическая программа, направленная на формирование социального доверия и обучению коммуникативным навыкам «Сотрудничество» | 10 занятий |
| 8 | Семенов Владимир | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников | 18 занятий |
| 9 | Петрушина Варвара | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников | 36 часов |
| 10 | Малай Маргарита | Профориентация: формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду | 18 часов |
| 11 | Сайфов Суруш | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников | 36 занятий |

**Итого: 272 занятия**

Учитывая результаты диагностики, отзывы педагогов и родителей, можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа была проведена успешно.

 В будущем учебном году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся и их родителей к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, доработать программы коррекционно-развивающей работы.

1. ***Просветительская и психопрофилактическая работа***

Основными задачами организации и планирования работы по данному направлению являлись:

- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии школьников, обучающихся в ЦДО;

- гармонизация детско-родительских отношений.

Данные направления деятельности реализовывались в следующих формах:

- беседы в процессе индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними;

- групповые и индивидуальные просветительские консультации с родителями

«Рекомендации родителям, воспитывающих детей-инвалидов», «Советы психолога для родителей», «Как организовать досуг с ребенком-инвалидом».

Кроме этого, в течение учебного года психопросветительская работа с родителями велась через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листков.

Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной. Однако в следующем учебном году стоит сделать акцент на организацию групповой формы в работе по данному направлению: проведение родительских собраний, тренингов, методических совещаний для педагогов.

1. ***Организационно-методическая работа***

В 2016-2017 учебном году организационно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Изучение нормативной документации педагога-психолога;

- Изучение личных дел детей, списков детей и преподавательского состава;

- Составление и оформление планово-отчетной документации;

- Составление расписания и организация практической работы с детьми, работа с родителями;

- Работа с интернет ресурсами;

- Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

- Составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- Создание комплектов диагностических методик;

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей;

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания

детей-нвалидов;

- Оформление документации педагога-психолога;

Участие в других мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Период проведения | Вид деятельности |
| 1 | «Анализ адаптации учащихся на начало 2016 - 2017 учебного года» | 02.12.2016 | Методическое совещание |
| 2 | Новогоднее мероприятие | 24.12.2016 | Концерт |
| 3 | «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков в ОО» | 15.03.2017 | Семинар |
| 4 | «Использование интерактивных приемов визуализации программы Power Point при создании дидактических пособий» | 23.03.2017 | Мастер - класс |
| 5 | «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего в ситуации суицидального риска» | 12.04.2017 | Семинар |
| 6 | «Профессиональная деформация в педагогической деятельности и способы ее преодоления» | 14.04.2017 | Семинар |
| 7 | «Практическая психология  в социальной сфере: технологии и навыки антикризисной помощи» | 27.04.2017 – 28.04.2017 | Съезд психологов социальной защиты населения |
| 8 | «Как прекрасен этот мир» | 16.05.2017 | Выставка учебных и творческих работ учащихся ЦДО |
| 9 |  | 26.05.2017 | Итоговое мероприятие для учащихся ЦДО |

**Разработка по методической теме Центра:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разработки | Вид разработки |
| 1 | «Разработка и сбор физкультминуток с учетом предметной области и особенностями учащихся в начальной школе». | Сборник |

Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами. Изучить интернет ресурсы.

*Выводы аналитического отчета*

Анализируя результаты деятельности за период 2016-2017 учебного года можно сказать о том, что вся работа велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Стоит отметить, что не все запланированные мероприятия были выполнены в силу производственной необходимости. В целом, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а так же определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжить деятельность в 2017-2018 учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**V. Деятельность учителя дефектолога**

В основе определения стратегии коррекционно – развивающей работы, с детьми школьного возраста, с ОВЗ, лежат принципы единства диагностики и коррекции в отклонении развития и принцип коррекции и компенсации вторичных дефектов, это позволяет регулировать весь образовательный и воспитательный процесс. Исходя, из данного контекста, была сформулирована **Цель:** «Создавать условия и разработать коррекционно-развивающую систему, способствующую выявлению первичных нарушений и преодолению (исправлению) вторичных дефектов.

В соответствии с целью ,были поставлены приоритетные задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;

- Корректировать негативные тенденции развития;

- Стимулировать и обогащать развитие детей во всех видах деятельности (учебной, познавательной, социальной, волевой, трудовой);

- Профилактировать вторичные отклонения в развитии и трудности в обучении, на начальном этапе;

- Формировать и совершенствовать социально-педагогическую компетентность, через сотрудничество с родителями детей, посещающими Ц.Д.О. и педагогами, работающими с данной категорией воспитанников.

**Поставленные задачи ,решаются через:**

- выбор и реализацию образовательного маршрута в соответствии с особыми потребностями ребенка.

- создание всем детям условий для адекватного психологического, коррекционного,социального развития в рамках центра.

- вовлечение родителей, как основных заказчиков образовательного маршрута ребенка в активное взаимодействие.

**Цель, задачи, условия реализуются с помощью принципов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.**

- принцип непрерывного коррекционно- развивающего процесса.

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку.

- принцип деятельностного подхода .

**Данные коррекционно-развивающие принципы реализуются с помощью системы методов, приемов и форм работы:**

- Наблюдение

- Анкетирование

- Изучение продуктов деятельности детей

- Блиц-опросы для родителей и детей. «Я, радуюсь, когда мой ребёнок…..», «Один день из жизни моего ребенка ………»

- Метод: «Письменное и устное сочинение» Тема «Мой ребенок самый …….»

- Метод: «Почтовый ящик»

В своей работе были использованы следующие технологии:

- «Технология коррекционно-развивающего обучения» - обогащение и развитие ребенка с ОВЗ во всех видах деятельности в основе учения Л.С. Выготского.

- «Игровые технологии» - формирование необходимых умений и навыков через «проблемное обучение», - формирование мотивации к познавательной деятельности – Л.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.А. Смернов.

- «Здоровье сберегающие технологии» - оптимизация учебной, физической, эмоциональной нагрузки, создание условий воспитания и развития в рамках образовательного развития»– Л.Н. Волошина, И.В. Чупаха, В.Д. Сонькин.

- «Воспитательные технологии – обеспечивают гуманно-личностный подход к ребенку, развитие творческих способностей, исходя из природосообразности» – В.А. Караковский, К.Д. Сухомлинский, О.С. Гозман.

«Технология проблемного обучения способам нахождения самостоятельного решения, дидактических задач, проблемных ситуаций» - Ж. Пиаже, Ш.Амонашвили.

Исходя из основной цели и содержания контекста задач, вся работа была организована с помощью следующих направлений:

-Диагностико-консультативное

-Коррекционно-развивающее

-Социально-педагогическое.

Данная система направлений, позволила нам, эффективно, выстроить процесс взаимодействия субъектов коррекционно - развивающего социума.

1. **Диагностико-консультативное направление.**

**Цель:** - Проведение качественной, комплексной диагностики детей, с учетом их первичных и вторичных отклонений.

- Определить причины трудностей.

- Определить детей, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.

В рамках диагностического обследования участвовало, 16 человек. Все дети школьного возраста, разной возрастной категории, с разными полиморфными диагнозами:

1. Василькина Виктория – 03.08.2008 г.р.
2. Бардина Алиса – 03.03.2004 г.р.
3. Журов Артём – 05.04.2009 г.р.
4. Семёнов Вова – 09.12.2004 г.р.
5. Николаев Данил – 03.08.2008 г.р.
6. Шелковникова Екатерина – 25.02.2007 г.р.
7. Луговых Максим – 06.03.2003 г.р.
8. Краснокутский Павел – 02.01.2004 г.р.
9. Сайфов Сурум – 25.02.2006 г.р.
10. Ходос Костя – 23.06.2007 г.р.
11. Петрушина Варя – 01.03.2006 г.р.

12. Жилина Полина – 27.07.2005 г.р.

13. Рыбалко Андрей 29.12.2003 г.р.

14. Федосеев Илья – 19.09.2002 г.р.

15. Химич Евгений – 21.11.2001 г.р.

16. Малышкина Лиза – 01.02.2005 г.р.

Для обследования, мы использовали диагностический материал Е.А.Стребелевой, С.Д. Забрамной, И.Н.Левченко.

«Диагностическое обследование школьников с ОВЗ, для 1- 8 классов »

«Коррекционно-развивающие задания для преодоления трудностей в обучении»

- для детей (2-3классов школ 8 типа)

«Индивидуально – развивающие задания для детей (5-8 классов) школ 7типа» - И.Левченко

В результате мы определили уровень «Зоны актуального» и «Зоны ближайшего развития».

**В обследовании были выделены 2 аспекта:**

- психологический

- педагогический

Это позволило нам рассмотреть и изучить в рамках диагностики следующие уровневые показатели:

- Уровень работы когнитивной сферы (внимание, память, мышление ,речь)

- Особенности работы всей системы анализаторов (слухового, зрительного, тактильного, орального, обонятельного)

- Особенности гнозиса и праксиса

- Характер произвольной деятельности каждого школьника.

Диагностическое обследование производилось в 2 этапа - начальный (октябрь)

- констатирующий (май)

За основу были взяты 4 уровневых показателя: высокий, средний, ниже среднего, низкий, «вообще не справился»

**Результаты начальной диагностики.**

(участвовало 16 человек)

**Высокий**

\_\_ **Средний**

26,6

**Ниже**  **Низкий**

**среднего** 46,8 **Задание не выполнено**

13,3 13,3

Таким образом

* высокий уровень - ;
* средний – 26,6 –Журов Артём, Шелковникова Екатерина, Ходос Костя, Химич Женя.
* ниже среднего – 13,3 Василькина Вика, Николаев Данил
* низкий – 46,8 – Семёнов Вова,Луговых Максим, Сайфов Сурум, Петрушина Варя, Жилина Полина, Рыбалко Андрей, Малышкина Лиза.
* «С заданием не справились» - 13,3 Федосеев Илья, Краснокутский Павел.

**Таким образом**, в рамках начальной диагностики были выявлены следующие нарушения:

- Низкая познавательная активность.

- Недостаточный уровень развития когнетивной сферы.

- Низкая переключаемость с одного вида деятельности на другой.

- Низкий уровень мыслительных операций: синтез, анализ, обобщение, исключение.

Исходя, из анализа данных, были разработаны следующие документы:

- Карта развития ребенка.

- Диагностическая карта достижения ребенка.

- Индивидуальный образовательный маршрут.

**Второй этап «констатирующая диагностика» ,показал следующие результаты**:

**Высокий**

-

**Средний**

39,9% **Ниже**

**среднего** **Низкий**

- 46,8 % **С заданием не справил.**

13,3%

Анализирую показатели и результаты мы видим, что у двух детей:

Василькиной Вики, Николаева Данила показатели повысились, т.е видна положительная динамика в их развитии.

По прежнему , остаются те проблемы, о которых было сказано выше.

1. **Коррекционно-развивающее направление.**

Занятия ,проводились в течении года, в рамках интерактивных встреч, по скайпу и в очной форме (дети приходят на занятия в центр).

**Цель данного направления -**

Организация коррекционно-развивающего процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психофизических, личностных особенностей и возможностей каждого ребёнка, через взаимодействие специалистов осуществляющих коррекционно-развивающую работу с данной группой воспитанников.

**Задачи**

- Определить необходимые условия реализации процесса.

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с результатами диагностики и рекомендациями ПМПК.

В течении учебного года, занятия посещали 16 человек. Встречи проходили в индивидуальной форме, по 40 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Период посещения** | **Дни посещения** | **Кол-во часов в неделю** | **Время посещения занятий** | **Кол-во часов за год** |
| 1 | Бардина Алиса | Январь  Май | Вторник | 2 часа | 13.00-13.40  14.20-15.00 | 38 часов |
| 2 | Василькина Вика | Октябрь  Май | Среда | 1 час | 13.40-14.20 | 32 часа |
| 3 | Журов Артём | Октябрь  Май | Среда | 1 час | 15.40-16.20 | 32 часа |
| 4 | Рыбалко Андрей | Октябрь  Май | Среда | 1 час | 13.00-13.40 | 32 часа |
| 5 | Луговых Максим | Октябрь  Май | Среда | 1 час | 14.20-15.00 | 32 часа |
| 6 | Семёнов Вова | Октябрь  Май | Пятница | 1 час | 11.00-11.40 | 32 часа |
| 7 | Николаев Данил | Октябрь  Май | Пятница  Понедельник | 2 часа | 10.00-10.40  11.00-11.40 | 57 занятий |
| 8 | Краснокутский  Павел | Октябрь  Май | Пятница  Понедельник | 2 часа | 11.40-12.20  11.40-12.20 | 57 занятий |
| 9 | Петрушина Варя | Октябрь  Май | Четверг  Вторник | 2 часа | 13.40-14.20  13.40-14.20 | 57 занятий |
| 10 | Сайфов Сурум | Октябрь  Май | Понедельник  Четверг | 2 часа | 10.00-10.40  13.00-13.40 | 57 занятий |
| 11 | Ходос Костя | Октябрь  Май | Четверг | 1 час | 16.00-16.40 | 30 занятий |
| 12 | Жилина Полина | Октябрь  Май | Четверг | 1 час | 15.00-15.40 | 30 занятий |
| 13 | Шелковникова  Катя | Октябрь  Май | Вторник | 2 часа | 13.00-13.40  14.20-15.00 | 22 занятия |
| 14 | Федосеев Илья | Октябрь  Май | Вторник | 1 час | 15.00-15.40 | 30 занятий |
| 15 | Малышкина Лиза | Октябрь  Май | Понедельник | 1 час | 12.20-13.00 | 30 занятий |
| 16 | Химич Женя | Октябрь  Май | Пятница | 1 час | 12.20-13.00 | 32 часа |

**Итого, за 2016-2017 учебный год: 600 часов**

В течение всего учебного года, с педагогами, которые работали с детьми данной группы проводились тематические консультации.

Проводилась просветительная работа по вопросам индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ, я, как учитель-дефектолог оказывала консультативную помощь по вопросам «Эффективное взаимодействие с ребенком и их родителями».

Консультации проводились по запросу в (течении года); по плану – каждый понедельник.

* Османова И.В. педагог психолог – «Развитие эмоционально- волевой сферы у детей со сложным дефектом в рамках формирования основ наглядно-образного внимания» - проведено 11 консультаций.
* Майорова Г.А.,Гончарова Е.А – проведено 10 консультаций по теме : «Развитие фонетико-фонематического восприятия через музыкальные средства развития для детей с двигательными нарушениями».
* Терещенко Т.Г.- проведено 5 консультаций по теме: «Формирование графомоторных навыков ,через нетрадиционные средства изобразительной деятельности, для детей с умеренной умственной отсталостью».
* Попова С.Ю. – проведено 3 консультации по теме: «Важные аспекты формирования навыков слогового чтения ,у детей с умеренной умственной отсталостью».

17 мая, совместно с творческой группой единомышленников – педагогов, детей и их родителей, провели выставку детского творчества «Как прекрасен этот мир».

Таким образом, в рамках делового сотрудничества с коллегами, мы провели 29 тематических консультаций и одно, открытое совместное мероприятие.

**Организационно – методическое направление работы реализовались в посещении, методических объединений, мастер-классов, семинаров – практикумов, а так же оформление текущий документации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Период | Кол-во за год | Тема |
| 1 | Городское методическое объединение | Октябрь 2016г. | 3 | «Оценка динамики обучения, детей с ОВЗ. Эффективность коррекционно-развивающей работы. Моделирование АОП.- сош. №43» |
| 2 | Городское методическое объединение | Январь 2017г. |  | «Организация и реализация индивидуального подхода в рамках учебных занятий для детей со сложными дефектами» МАДОУ №50 |
| 3 | Курсы повышения педагогической компетентности | Декабрь 2016г. |  | Этико-методическая основа реализации принципа комплексного подхода к лицам с ОВЗ, 85 часов. |
| 4 | Курсы повышения педагогической компетентности.  Г.Москва | Март 2017 г. |  | «Формирование грамматического строя речи у детей - логопатов.  Основы изучения логопедического массажа .Н.Новиковой. Семинар-практикум»  Г.Москва,80 часов |

**3.Социально-педагогическое педагогическое направление**

**Цель**: Создавать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, посещающих Ц.Д.О.

**Задачи:1.**Изучить и выявить соцокультурный статус семей воспитанников.

**2**.Формировать и совершенствовать через систему приёмов и методов педагогическую компетентность родителей детей, посещающих ЦДО.

**3**.Разработать перспективное планирование работы с семьями и определить тематику мероприятий.

Всю работу с родителями (законными представителями),мы разделили на два этапа:

-**Диагностический этап\_**

**1.Изучить и уточнить данные социокультурного статуса семей воспитанников**.

**Методы:** Анкетирование «Какие ,Вы родители?»-участвовало,10 человек-анкеты прилагаются.

**Метод**: «Доверительная беседа»\_участвовало,12 человек.

**Блиц-опрос «**Меня радует в моём ребёнке ….»-участвовал,15 человек

**-Этап коррекционно-просветительской работы**

Разделить весь контингент родителей, на дифференцированные группы, по уровню педагогической грамотности и эмоциональной привязанности к детям.

Исходя, из фактических данных и специфики посещения родителями центра, мы выбрали следующий арсенал коррекционно-развивающих методов и приёмов, т.е. в рамках консультативного взаимодействия ,было проведено:

**Блиц-опрос «Мой ребёнок самый, самый……..»-**участвовало,15 человек, самые распространённые ответы-«самый красивый, умный ,хороший, добрый, необычный…..»

**Коммуникативная игра: Закончи фразу** « Меня радует в ребёнке…….»участвовало,15 человек, самые распространенные фразы …когда он здоров, счастлив, удачлив,….» «Меня огорчает когда, мой ребёнок …..»Участвовало 15 человек. Самый распространенный ответ «…когда мой ребёнок болен».

«Вместе с ним ,у нас обязательно ,всё получится…….»-участвовало,15 человек-самые распространённые ответы-«…..победить болезнь,…стать ещё умнее,….развить те таланты, о которых мы ещё не знаем….»

Очень, хорошо, работает метод **«Почтовый ящик»,** каждый родитель может отправить свой вопрос в скайп , или на эл.адрес. Данным методом воспользовались 10 человек, это те родители дети, которых работают по скайпу.

**Актуальные вопросы:- «**Как ,правильно,развивать мелкую моторику у ребёнка с ДЦП»-Николаева О.А.

«Как сформировать графомоторные навыки у детей»-Бардина Л.В.

« Как правильно, формировать важные качества личности:доброту,трудолюбие»

«Развитие навыков грамотного письма у детей-дезартриков».- Химич Н.В.

«Можно, ли развить логическое мышление у детей с лёгкой умственной отсталостью?»- Семёнова В.В.

Каждую пятницу, для родителей были организованы ,тематические консультации. .Тематику формулировали по результатам анализа анкетирования «Какие актуальные вопросы воспитания, развития детей школьного возраста Вас интересуют?» , мониторинга, по запросу. **Всего, за учебный год, было проведено 32 консультации. Посетили:** Петрушина Е.В.,КовалишинаЕ.Ю., Ф едосеевД.Н.,ВасилькинаЕ.В., МалышкинаВ.П., РыбалкоН.В., Краснокутская О.В.,ЛуговыхМ.О.

**Таким образом**, анализируя свою работу за 2016-2017 год, необходимо указать на то, что не удалось:

-Не удалось организовать дифференцированные(групповые )занятия с детьми ,по причине разновозрастного состава и полиморфных диагнозов(состояний)у детей.

-Не удалось организовать и провести с родителями групповые формы делового взаимодействия(тематические групповые консультации, мастер-классы, семинары-практикумы)-по причине низкого уровня педагогической грамотности, невозможно было выявить и разделить всех родителей на дифференцированные группы.

**V. Деятельность технической службы**

Основной целью работы являлось обеспечение работоспособности и исправности оборудования находящегося в учебных аудиториях, у преподавателей и обучающихся центра. Обеспечение бесперебойной работы локальной сети организации, сервера, сетевых устройств.

Задачи:

1. инсталляция и настройка системного программного обеспечения;
2. своевременное обновление программного обеспечения;
3. оперативное обслуживание неисправного оборудования;
4. профилактика оборудования;
5. выезд при необходимости к обучающимся и преподавателям;
6. реализация инновационных решений повышающих эффективность работы;
7. осуществление настройки конфигурации программного обеспечения на сервере и рабочих станциях;
8. регистрация пользователей локальной сети, назначение идентификаторов и паролей;
9. создание и поддержание в актуальном состоянии пользовательских учетных записей;
10. обеспечение своевременного копирования, архивирования данных;
11. подготовка и сохранение резервных копий данных, их периодическая проверка и уничтожение;
12. техническая и программная поддержка пользователей, консультирование пользователей по вопросам работы в локальной сети и программах общего назначения;
13. выявление ошибок пользователей и программного обеспечения, их устранение;
14. проведение мероприятий, гарантирующих антивирусную защиту локальной сети, сервера и рабочих станций;
15. организация ремонта средств вычислительной техники с привлечением сторонних организаций;
16. организация сопровождения договоров с компаниями, предоставляющими услуги по коммуникационному, программному и аппаратному оснащению;
17. осуществление систематического анализа рынка аппаратных средств и программного обеспечения;

Реализованные мероприятия.

1. Ежемесячно проводилась профилактика, настройка и обновление оборудования установленного в центре.
2. Своевременно устанавливалось и обновлялось все необходимое программное обеспечение.
3. Была осуществлена поддержка работы локальной сети.
4. Было протестировано и введено в эксплуатацию программное средство для удаленного управления рабочими станциями.

По причине того, что корпорация Microsoft и ряд других компаний официально прекратили поддержку операционной системы Windows Vista, что означает, что для операционной системы больше не будут выпускаться критические обновления безопасности и обновления, устраняющие проблемы с совместимостью программного или аппаратного обеспечения, так же больше не поддерживается девятая версия браузера Internet Explorer и отключена возможность загрузки антивирусной программы Microsoft Security Essentials, было решено перейти на более старшую версию - Windows 7.

Были переустановлены системы в учебных аудиториях и административных кабинетах с последующей установкой системного и пользовательского программного обеспечения, а так же антивирусной программы и настройкой локальной сети.

В связи с систематическим обновлением программы обеспечивающей текстовую, аудио и видеосвязь Skype, в котором были введены изменения, касающиеся пользовательского интерфейса, возникла необходимость обновления компонентов операционных систем Windows Vista и Windows 7.

Были установлены пакеты обновлений, обновлен системный браузер Internet explorer и компоненты связанные с интегрированной средой разработки Microsoft Visual Studio.

В установленные сроки была восстановлена работа сетевого образовательного ресурса, в процессе восстановления возникли проблемы с частью информации в связи с ее порчей при критических ошибках в работе операционной системы серверной машины.

В течение года своевременно была предоставлена техническая поддержка для обучающихся и штата сотрудников центра дистанционного образования. Заявки принимались в письменной и устной форме посредством телекоммуникационной программы Skype и телефонной связи.

Так же принимались заявки на ремонт и замену оборудования.

В течение года в ходе работы было организовано сопровождение договоров со сторонними организациями, предоставляющими услуги по программному и аппаратному оснащению центра и ремонту оборудования.

Также по запросу центра дистанционного образования и вышестоящего подразделения, были осуществлены различные копировальные работы на базе многофункционального устройства Xerox WorkCentre 7346 и работы по ламинированию документов.

В процессе эксплуатации были заменены тонер-картриджи. В связи с исчерпанием рабочего ресурса требуется замена копи-картриджей. Также были выявлены неполадки в работе, в связи с чем был привлечен специалист из сторонней организации, по результатам диагностики были выявлены проблемы в работе модуля оперативной памяти, возникла необходимость замены модуля. На данный момент модуль оперативной памяти успешно заменен, аппарат функционирует нормально.

Список оборудования сданного в ремонт:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Инвентарный номер | Серийный номер | Исполнитель | Дата сдачи в ремонт |
| 1 | Колонки TopDevice TDS-501 | 21.34 | TDS501051204955 | КИТЦ | 08.11.16 |
| 2 | mac mini | 3101040821 | YM00326U9G5 | КИТЦ | 29.11.16 |
| 3 | принтер OKI | 3101040730 | BB9901640A0 | Ритм | 30.11.16 |
| 4 | MacBook Pro 13 | 3101040975 | WQ444U2ATM | КИТЦ | 01.12.16 |
| 5 | принтер ОKI | 3101040765 | BB9B004861A0 | Ритм | 24.01.17 |
| 6 | MAC MINI | 3101041027 | С07DG15EDD6L | КИТЦ | 24.01.17 |
| 7 | Колонки Dialog W203 | 3101060364 | 6924053480753 | Мастер-Сервис | 02.12.17 |
| 8 | lenovo B550 |  |  | Мастер-Сервис | 02.12.17 |
| 9 | принтер OKI | 3101040725 | BB99001543A0 | Ритм | 10.06.16 |
| 10 | принтер OKI | 3101040741 | BB99001544A0 | Ритм | 10.06.16 |
| 11 | mac mini | 3101040967 | С07DG6SFDD62 | КИТЦ | 10.03.16 |
| 12 | принтер OKI | 3101040717 | BB99001633A0 | Ритм | 11.07.16 |
| 13 | mac mini | 3101040813 | YM00323P9G5 | КИТЦ | 11.03.16 |
| 14 | HP | 3101042173 | VNCNQ03600 | Ритм | 12.05.16 |
| 15 | принтер OKI | Б/n | BB9B004850A0 | Ритм | 12.05.16 |
| 16 | сканер canon lide 100 | 3101040427 | KDKD84128 | Ритм | 25.10.16 |
| 17 | принтер OKI | 3101040753 | BB9B004857A0 | Ритм | 25.10.16 |
| 18 | принтер OKI | 3101040759 | BB9B004872A0 | Ритм | 04.04.16 |
| 19 | принтер OKI | 3101040742 | BB99001535A0 | Ритм | 04.04.16 |
| 20 | mac mini | 3101042224 |  | КИТЦ | 04.04.16 |

Общий список заказанного оборудования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | **Цена** | **Сумма** |
| 1 | Наушники SVEN AP-010MV | 15 | 820,00р. | **12 300,00р.** |
| 2 | Клавиатура Sven Standard 301 | 20 | 940,00р. | **18 800,00р.** |
| 3 | Блок питания  MagSafe 2 мощностью 60W для Apple Macbook PRO 13 | 1 | 8 490,00р. | **8 490,00р.** |
| 5 | Привод внеш. DVD-RW DEXP CDR-01 | 2 | 2 500,00р. | **5 000,00р.** |
| 6 | Кабель питания CEE 7/7 - IEC 320 C13 | 10 | 450,00р. | **4 500,00р.** |
| 7 | Ресивер Simply Works Receive 2 для беспроводной связи | 5 | 4 580,00р. | **22 900,00р.** |
| 8 | Кабель DEXP DVI-D - DVI-D Dual Link 2м | 5 | 1 150,00р. | **5 750,00р.** |
| 9 | Мышь Oklick 145M | 20 | 160,00р. | **3 200,00р.** |

**ВЫВОДЫ:**

1. Численность учащихся Центра не уменьшилась, основной контингент сохранен.
2. Педагогический коллектив успешно начал работать над новой методической темой.
3. На 17% увеличилось количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации.
4. План прохождения аттестации педагогическими работниками выполнен.
5. На 19% увеличилось количество мероприятий различного уровня, в которых принимали участие преподаватели Центра.
6. Увеличилось количество учащихся, привлеченных к различным конкурсам и олимпиадам.
7. Успешно велась работа с молодыми специалистами.
8. Преподаватели Центра активно используют иные формы повышения профессионального мастерства (семинары, конференции, вебинары, мединары, совещания и т.п.)

Наряду с положительными результатами имеются и отрицательные стороны:

1. На 10% уменьшилось количество преподавателей принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. К дистанционным олимпиадам учащихся привлекают одни и те же преподаватели Центра;
3. К участию в олимпиадах у разных преподавателей привлекаются одни и те же учащиеся;
4. Пассивное отношение ряда преподавателей Центра к участию в мероприятиях различного уровня и распространению своего педагогического опыта;
5. Не все молодые специалисты имеют высокую мотивацию к саморазвитию и самореализации;

Исходя из анализа, можно считать работу Центра в целом – удовлетворительной. Поставленные задачи на 2016 /2017 учебный год были выполнены. Методическая работа Центра ведется планомерно в стабильном режиме развития. В Центре созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного вида. Особенно хотелось бы отметить ряд преподавателей Центра, которые активно принимали участие во всех направлениях методической работы. Это Мещерякова Анна Владимировна, Ясинская Александра Николаевна, Простова Ирина Александровна, Ивашина Ирина Петровна, Маркеленкова Оксана Николаевна, Попова Светлана Юрьевна.

Задачи на 2017/2018 учебный год:

* Продолжить работу по повышению квалификации преподавателей Центра. Составить к началу учебного года план-график по прохождению курсов на 2017/2018 учебный год. Включить обязательное прохождение курсов по должности «Педагог дополнительного образования»;
* Продолжить работу по новой методической теме Центра. Перейти к этапу рассмотрения вопросов связанных с управлением качеством ресурсов и условий образовательной среды в системе «учитель-ученик» в условиях введения ФГОС второго поколения. Запланировать проведение в 2017/2018 учебном году четырех методических совещания по темам: «Дидактический потенциал учебных заданий как управленческий ресурс учителя», «Технология постановки и решения индивидуальных задач развития учащихся средствами предмета», «Целеполагание и планирования как реализация управленческих функций учителя», «УУД как предмет педагогического проектирования, отслеживания и оценки»;
* Продолжить стимулировать преподавателей Центра участвовать во внеурочной и методической работе, а так же в конкурсах профмастерства. Проводить консультацию по подготовке к участию в профмастерства, информировать о мероприятиях, проводимы на уровне ОУ, региона и Всероссийском уровне;
* Включить в график прохождения аттестации на 2017/2018 учебный год Жаринову В.В., Калинину А.Н., Кобзана Я.Ю., Кузнецова К.О., Волкова Е.С., Сердобольская С.Н., на соответствие занимаемой должности «преподаватель». Включить в график прохождения аттестации на 2017/2018 учебный год Жаринову В.В., Калинину А.Н., Кобзана Я.Ю., Кузнецова К.О., Волкова Е.С., Сердобольская С.Н., Простова И.А., Хаданович А.Е. на соответствие занимаемой должности «педагог дополнительного образования». Продолжить работу по стимулированию преподавателей к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории через индивидуальные консультации и оказание помощи в аттестационный период преподавателя;
* Продолжить работу с молодыми и вновь принятыми специалистами. Запланировать консультации по актуальным вопросам, волнующих молодых специалистов. Оказать методическую помощь молодым преподавателям, у которых планируется аттестация на соответствие занимаемой должности. Особое внимание уделить Жариновой В.В. (преподаватель биологии), у которой наибольшие затруднения по адаптации как у молодого специалиста;
* Продолжить работу по привлечению учащихся к олимпиадам и конкурсам. Провести консультации со следующими преподавателями Шляпиной Е.А., Шевляковой Л.В., Шишкиной О.И., Генкель А.И., Хаданович А.Е., Свиридой Л.А., Поротиковой Т.В., Бологовой Г.М., Рогатых С.В., по вопросу организации дистанционных олимпиад с детьми-инвалидами и школьниками Камчатского края. Отдельно запланировать консультативную и информационную работу с преподавателями, работающими со школьниками из отдаленных районов края, по привлечению их к конкурсам;
* Продолжить работу предметных групп. В начале 2017/2018 учебного года выбрать общую тему для работы и составить план-график отчета по проделанной работе;
* Для повышения уровня профессионального мастерства преподавателей организовать взаимопосещение уроков преподавателя ЦДО, а так же составить план-график открытых уроков в начале следующего учебного года;
* Продолжить работу по выпуску газеты «Школа мечты».