ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2020-2021 учебном году в состав центра входило 34 человека из них:

Преподавателей, работающих только в центре с детьми-инвалидами - 6 человек.

Преподавателей, работающих в центре с детьми-инвалидами и со студентами колледжа - 13 человек.

Преподавателей, работающих в центре с детьми-инвалидами, со студентами колледжа и со школьниками из отдаленных районов Камчатского края (по договору) - 5 человек.

Преподавателей, работающих в центре со школьниками из отдаленных районов Камчатского края (по договору) - 7 человек.

В декретном отпуске – 2 человека.

Техническая служба – 2 человека (один из них является еще и преподавателем)

Учитель – дефектолог – 1 человек (является еще и преподавателем).

Педагог – психолог – 1 человек (является еще и преподавателем).

Методисты – 2 человека (является еще и преподавателем).

За последние 5 лет сотрудники центра, работающие изначально только с детьми – инвалидами, стали работать и со студентами колледжа, а также со школьниками из отдаленных районов Камчатского края. Привлеченных преподавателей из других образовательных учреждений становиться меньше, что говорит о своем стабильном профессиональном коллективе.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж | до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 и более лет |
| Численность (чел) | 11 | 4 | 19 |

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив центра отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов центра владеет в достаточной степени современными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

**9**

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

> В течение учебного года по плану ВШК проводились административные контрольные срезы знаний.

Согласно плану внутришкольного контроля с 16.09.2019 г. по 21.09.2019 г. в МБОУ СОШ № 2 г. Алагира была организована и проведена проверка качества преподавания математики и качества усвоения учащимися 5 - 11 классов учебного материала по предмету в предыдущем учебном году.Цель: проверить наличие базовых знаний по математике, контроль качества преподавания математики.

Результаты выполнения контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во  писавших  работу | Учитель | Успевают на (чел.) | | %  кач. | %  успев. | %  СОУ |
| «5» «4» | «3» «2» |
| 5 «А» | 23 | 20 | Кочиева Р.А. | — 1 | 15 4 | 5 | 80 | 33 |
| 5 «Б» | 32 | 27 | Дзбоева Т.Б. | 3 8 | 7 9 | 41 | 67 | 44 |
| 5 «В» | 29 | 28 | Кочиева Р.А. | 4 12 | 10 2 | 57 | 93 | 56 |
| 6 «А» | 24 | 22 | Дзахоева З.Т. | — 5 | 11 6 | 23 | 73 | 36 |
| 6 «Б» | 23 | 21 | Касабиева А.И. | 3 5 | 6 7 | 38 | 67 | 44 |
| 6 «В» | 20 | 16 | Касабиева А.И. | 1 4 | 10 1 | 31 | 94 | 46 |
| 7 «А» | 21 | 15 | Дзбоева Т.Б. | — 4 | 6 5 | 27 | 67 | 36 |
| 7 «Б» | 16 | 12 | Дзахоева З.Т. | — 3 | 6 3 | 25 | 75 | 37 |
| 8 «А» | 23 | 16 | Хайретдинова Э.Р. | — 3 | 7 6 | 18 | 62 | 33 |
| 8 «Б» | 21 | 16 | Касабиева А.И. | 1 5 | 8 2 | 38 | 88 | 46 |
| 8 «В» | 20 | 18 | Кочиева Р.А. | 1 3 | 3 11 | 22 | 39 | 32 |
| 9 «А» | 21 | 19 | Касабиева А.И. | 1 7 | 11 — | 42 | 100 | 50 |
| 9 «Б» | 25 | 20 | Хайретдинова Э.Р. | — 8 | 5 7 | 40 | 65 | 40 |
| 9 «В» | 24 | 21 | Дзахоева З.Т. | — 6 | 8 7 | 29 | 67 | 36 |
| 10 «А» | 21 | 18 | Дзахоева З.Т. | — 5 | 7 6 | 28 | 67 | 36 |
| 10 «Б» ф/м | 6 | 5 | Дзбоева Т.Б. | — 4 | 1 — | 80 | 100 | 58 |
| 10 «Б» х/б | 9 | 7 | Дзбоева Т.Б. | — 4 | 1 — | 43 | 100 | 48 |
| 11 ф/м | 7 | 7 | Хайретдинова Э.Р. | 2 4 | 1 — | 85 | 100 | 70 |
| 11 х/б+гум. | 21 | 16 | Хайретдинова Э.Р. | — 6 | 7 3 | 37 | 81 | 42 |

Анализ результатов административного контроля показал следующие результаты: средний процент успеваемости - 78%, среднее качество знаний - 37%, средняя СОУ- 43%.

Самый высокий процент качества знаний показали учащиеся 11 ф/м (85%, Хайретдинова Э.Р.), 10 «Б» ф/м (80%, Дзбоева Т.Б.), 10 «Б» х/б (43%, Дзбоева Т.Б.) классов.Низкий процент качества знаний показали учащиеся 5«А» (5%, Кочиева Р.А.), 8«А» (18%, Хайретдинова Э.Р.), 8«В» (22%, Кочиева Р.А.)

классов.Самый низкий процент успеваемости в следующих классах: 8«В» (39%, Кочиева Р.А.), 8«А» (62%, Хайретдинова Э.Р.), 9«Б» (65%, Хайретдинова Э.Р.).

Итоги входных административных контрольных работ по математике выявили ряд недостатков и пробелов в работе учителей математики, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

Было рекомендовано:

1.Обратить внимание учителей-предметников на низкий входной потенциал учащихся и необходимость его повышения.

1. Учителям-предметникам вести индивидуальную работу, как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими по итогам оценки «4» и «5» . Организовать систематическое повторение изученного ранее материала.
2. Учителям математики работать над выработкой у учащихся умений решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки.
3. Повышать на уроках математики мотивацию к изучению предмета, уровень «математической культуры» учащихся.
4. Учителям провести подробный анализ выполняемых работ, обратить внимание на типичные ошибки.

> В октябре -ноябре 2019г по плану работы школы проводился контроль по теме «Адаптация обучающихся 10 классов к условиям обучения в профильной школе.»

Цель:

* Изучить учебно-организационные умения и навыки учащихся.
* Изучить степень успешности в обучении учащихся.
* Выявить комфортные условия саморегуляции.
* Определить психологический климат в ученическом коллективе.
* Спрогнозировать результаты обучения.
* Определить уровень профессиональной культуры учителя

Формы и методы контроля:посещение уроков, проверка ведения школьной документации (личные дела, дневники обучающихся, рабочие тетради, электронный журнал в ИС «Дневник.ру»), проведение административных контрольных работ по родному языку, русскому языку, математике, обществознанию, беседы с классными руководителями, анкетирование обучающихся.

В 2019 - 2020 учебном году в школе открыто два 10 -х класса и в них обучается 27 учеников. В 10А классе обучается 22 учащихся (Афросимова Камилла, Бекоева Арина- выпускники другой школы)- классный руководитель Кодзаева З.С., в 10Б - 15учащихся (Сопоев Алан и Тедеева Анна - выпускники 9-х классов других школ) -классный руководитель Хосаева Р.Э..10А класс- универсальный класс с углубленным изучением русского языка, истории, обществознания (права). В 10бклассе функционирует две профильные группы: химико-биологическая (10 человек) и физико-математическая (5 человек).

За время контроля было посещено 26 уроков.

Цель посещения уроков:

* определить психологический климат в ученическом коллективе (отдельный анализ и выводы в книге посещенных уроков);
* определить уровень учебных компетентностей учащихся;
* увидеть реализацию универсальных учебных действий и пути реализации успешности обучения;
* пронаблюдать сотрудничество учителя и учащегося.

Были проведены срезы знаний по русскому языку, математике и профильным предметам.

Итоги проверочных работ по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Работа | Всего  уч-ся | Выпол.  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %Кач. | %  Усп. |
| 10б | Дзбоева Т.Б. | Входная | 5 | 4 | 0 | 3 | 1 | - | 60 | 100 |
| ф/м |  | К/р №1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | - | 40 | 100 |
| 10б | Дзбоева Т.Б. | Входная | 10 | 8 | - | 4 | 4 | - | 50 | 100 |
| х/б |  | К/р №1 | 10 | 7 | 2 | 3 | 2 | - | 71 | 100 |
| 10а | Дзахоева З.Т. | Входная | 22 | 18 | 0 | 6 | 6 | 6 | 33 | 67 |
|  |  | К/р №1 | 22 | 13 | 5 | 4 | 6 | - | 69 | 100 |

Итоги проверочных работ по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Работа | Всего  уч-ся | Выпол.  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %  Кач. | %  Усп. |
| 10 «А» | Габолаева Ж.М. | Входная | 21 | 17 | 2 | 6 | 3 | 6 | 47 | 65 |
|  |  | Адм.работа | 22 | 15 | 0 | 4 | 7 | 4 | 27 | 73 |
| 10 «Б» | Кочиева Т.Х. | 26.09 | 15 | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 73 | 100 |
|  |  | 15.10 | 15 | 12 | 2 | 6 | 4 | 0 | 66 | 100 |

Итоги проверочных работ по биологии и химии в х/б группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Работа | Всего  уч-ся | Выпол.  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %  Кач. | %  Усп. |
| Химия | Дзугаева С.У. | Входная | 10 | 10 | 7 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  | К/работа №1 | 10 | 9 | 1 | 7 | 1 | 0 | 89 | 100 |
| Биология | Льянова З.К. | Л/работа №1 | 10 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  | К/работа №1 | 10 | 9 | 6 | 1 | 2 | 0 | 78 | 100 |

Итоги проверочных работ по физике в физико-математической группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Работа | Всего  уч-ся | Выпол.  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %  Кач. | %  Усп. |
| 10 «Б»  ф/м  группа | Хохова З.А. | Входная | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | Контр.рабо  та | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Итоги проверочных работ по истории (проф)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Работа | Всего  уч-ся | Выпол.  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %  Кач. | %  Усп. |
| 10А | Козаева-Г озюмова И.Г. | Входная | 22 | 20 | 6 | 8 | 6 | 0 | 70 | 100 |
|  | 4.10 | 22 | 20 | 1 | 8 | 9 | 2 | 45 | 90 |

Средний балл по всем предметам: ЮА-4,08, 10Б-4,47



1. Кочиева Т.Х. 10Б Русский язык 3,92

2. Габолаева Ж.М. 10А Русский язык 3,4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Дзбоева Т.Б. | 10Б | Алгебра | 4,32 |
| 4. | Дзахоева З.Т. | 10А | Алгебра | 3,45 |
| 5. | Дзугаева С.У. | 10Б | Химя | 4,46 |
| 6. | Льянова З.К. | 10Б | Биология | 4,57 |
| 7. | Хохова З.А. | 10Б | Физика | 4,1 |
| 8. | Козаева-Гозюмова И.Г. | 10А | История | 4,06 |
| 9. | Козаева-Гозюмова И.Г. | 10А | Обществознание | 3,95 |

По проведенной работе были сделаны выводы:

Анализ посещённых уроков, результатов проверочных работ и проверка классных журналов показывает, что для преобладающего большинства учащихся адаптационный период прошёл успешно. Качество знаний административного контроля достаточно высоко, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10 классов подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам.

Большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения.

Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.

Уровень личностной и реактивной тревожности всех обучающихся в пределах нормы.

Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.

Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10 классов.

Но определилась группа учащихся, которым необходимо уделять особое внимание, как учителям-предметникам, так и классным руководителям.

**Учителям-предметникам были даны рекомендации:**

* **все уроки планировать и проводить в соответствии с ФГО СООО;**
* **активно использовать на уроках современные технологии ,в том числе и информационно-коммуникационные ;**
* **чередовать разные виды деятельности учащихся, которые ориентированы на получения результата;**
* **активизировать работу с учащимися по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);**
* **обучать УУД на различных этапах урока: регулятивным - умению ставить задачу; называть цель, формулировать тему. Личностным - формировать навыки**
* **самоорганизации; воспитывать требования безопасности. Познавательным УУД - развивать познавательную активность, читательские навыки, развивать логическое мышление;**
* **определить роль и место самостоятельной работы на всех этапах урока;**
* **реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета;**
* **привлекать старшеклассников к участию в интеллектуальных турнирах, олимпиадах, конкурсах;**
* **учителям- предметникам необходимо обратить внимание на группу учащихсякоторые имеют средний уровень учебных возможностей и на уроках работают не в полную меру, плохо готовятся к ним, редко выполняют домашние задания, часто пропускают уроки. Продумать дальнейшую работу с этими учащимися для преодоления трудностей в адаптационный период.**

У В течение всего учебного года в школе велась планомерная работа по подготовке к ЕГЭ учащихся 11-х классов.

В декабре 2019 года был проведен анализ реализации Плана по подготовке к ЕГЭ учащихся 11-х классов.

Цель: Проверить реализацию плана по подготовке педколлектива и выпускников школы к итоговой аттестации в 2019 - 2020 учебном году.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2019-2020 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ. Был разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ и дорожная карта, которые были обсуждены на методических объединениях и утвержден директором школы. По плану работы школы были проведены родительские собрание в 11 -х классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов, ознакомление с нормативно-правовыми документами

регионального и федерального уровня по вопросам, связанным с подготовкой и проведением ГИА по образовательным программам среднего общего образования, а также по проведению итогового сочинения.

В течение первого полугодия вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе были оформлены стенды:«Итоговое сочинение -2020», « ЕГЭ - 2020». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, итогового сочинения. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий ЕГЭ прошлых лет и единой базы ФИПИ на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках ответов ЕГЭ. Проведен сбор информации по участию в ЕГЭ ,определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ. Составлено расписание консультаций к экзаменам, предметники вели целенаправленную подготовку учащихся к экзаменам на уроках и во внеурочное время.

У Согласно плану ВШК на 2019-2020 учебный год и приказу по школе

№ 201 от 11.11.2019г., в целях оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговому сочинению по литературе, отработки технологических (организационных и информационных) решений по подготовке и проведению итогового сочинения, было проведено пробное сочинение по литературе в 11-х классах 21.11.2019 года.

У Апробация была проведена в условиях максимально приближенным к

условиям проведения итогового сочинения, в том числе исключена возможность внешнего влияния на результаты апробации, а также использование мобильных телефонов и иных средств связи участниками апробации.

В апробации приняли участие все выпускники 11-х классов -27 человек. Результаты пробного сочинения в 11-х классах показывают, что все учащиеся владеют навыками написания сочинения-рассуждения. Из 27 обучающегося получили «зачет» - 27 (100%). По всем 5 критериям написания сочинения справились 36 обучающихся, по 4 критериям -5 обучающихся. Требование к критериям К1, К2 соблюдены у всех.

Сложной для написания оказалась тема по первому и третьему направлению. Большее количество учащихся выбирали вторую и пятую тему.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения;

-в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия;

-большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

Было рекомендовано учителям русского языка и литературы Оказовой С.В. и Габолаевой Ж.М. продолжить работу по подготовке учащихся к итоговому сочинению по литературе. Обратить особое внимание на учащихся получивших «зачет» не по всем критериям данного сочинения. По результатам сочинения обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у учащихся затруднение при написании работ.

^ В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 15.11.2019 г. № 1012 «О проведении проверке итогового сочинения (изложения) в Республике Северная Осетия-Алания в 2019-2020 уч.году.»

04 декабря 2019 года в МБОУ СОШ № 2 было организовано проведение итогового сочинения в 11-х классах.

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11-х классов и их родителей на участие в итоговом сочинении были зарегистрировано 27 человек, фактически в промежуточной аттестации приняли участие 27 человек. Из них один ученик с ОВЗ, который изъявил желание писать сочинение, вместо изложения. То есть сочинение писали 27 человек.

С целью качественной подготовки учащихся 11 -х классов к итоговому сочинению, в сентябре 2019года были опубликованы наименования пяти тематических блоков тем.

Тематические направления итогового сочинения на 2019-2020 уч.г.

1. Война и мир.
2. Надежда и отчаяние.
3. Добро и зло.
4. Гордость и смирение.
5. Он и она.

На основе этих направлений к декабрю Рособрнадзор разработал темы итоговых сочинений. Конкретные темы из этих блоков были в день экзамена. Итоговое сочинение выпускники писали в первую среду декабря в своей школе (4 декабря 2019 года).

Результаты итогового сочинения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  учащихся | Писали | Не писали | Получили  «ЗАЧЕТ» | Получили  «НЕЗАЧЕТ» |
| 27 чел. | 27 чел., 100% | 0 чел., 0% | 27 чел., 100 % | 0 чел., 0% |

Результаты по критериям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерий №1 | Критерий №2 | Критерий №3 | Критерий №4 | Критерий №5 |
| Получили зачет | 27 | 27 | 27 | 24 | 23 |
| Получили незачет | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 |

Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Выбрали | % от общего числа |
| Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир», что каждый человек должен пройти свой путь духовных исканий? | 1 чел. | 3 % |
| Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться ? | 6 чел. | 22 % |
| Как Вы понимаете известное утверждение,что главное поле битвы добра и зла- сердце человека? | 8 чел. | 30 % |
| Считаете ли Вы смирение добродетелью?. | 0 чел. | 0 % |
| Что мешает взаимопониманию между любящими? | 12 чел. | 45 % |

По результатам анализа итогового сочинения были даны рекомендации учителям русского языка и литературы Оказовой С.В., Габолаеевой Ж.М.:

-усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

-обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке. По результатам сочинения обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у учащихся затруднение при написании работ.

> В соответствии с приказом от 17 декабря 2018 г. N 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115», а также целью выявления уровня качества знаний и подготовки к ГИА, учащихся 11-х классов, претендующих на получение медали« За особые успехи в учении»17 января 2020 г. был проведен административный контрольный срез знаний.

Согласно данному приказу , выпускники 11-х классов , претендующие на получение медали « За особые успехи в учении», при сдаче экзамена по математики на базовом уровне должны получить отметку «5» и на профильном уровне набрать не меннее70 баллов.

Материалы для среза были подобраны из сборника ФИПИ «ЕГЭ -2019 Математика» под редакцией И.В.Ященко. Работа была составлена на двух уровнях: базовом и профильном. Длительность работы составляла 2

астрономических часа.

Всего в этом учебном году в школе 9 претендентов на медаль, из них 3 человека будут сдавать экзамен на базовом уровне, остальные 6 человек на профильном уровне.

В день проведения среза отсутствовала одна ученица.

***Результаты среза***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученик | Уровень | Выполнение задания | | | | | | | | | | Итог  выполнения  (%) |  |
| №№ задания | 8 | 9 | 1  0 | 11 | 1  2 | 1  3 | 1  4 | 15 | 16 | 17 |  |
| Бажина  Татьяна | Профильный | + | - | + | + | + | + | - | + | - | - | 55% |
| Кадзаева  Екатерина | Профильный | - | + | + | + | + | + | - | - | - | + | 45% |
| Кантемиров  Азамат | Профильный | + | - | + | - | - | + | - | + | - | - | 30% |
| Магкеев  Сослан | Профильный | + | + | + | - | + | + | - | + | - | - | 50% |
| Тотров Хасан | Профильный | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | 65% |
| Овоян Эллина | Профильный | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | 60% |
|  |  | 83  % | 67  % | 1  0  0  % | 50  % | 6  6  % | 5  0  % | 0  % | 50  % | 0  % | 0% |  |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 1 17 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 6 |  | 8 |  |
| Ботоева  Ангелина | Базовый | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | 86  % |
| Колхидова  Екатерина | Базовый | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 97  % |

Сделаны были следующие выводы: учащиеся , выполнявшие задания базового уровня :Ботоева Ангелина и Колхидова Екатерина показали хороший уровень знаний , практически справились со всеми заданиями. Все остальные ученики справились с заданиями профильного уровня удовлетворительно, показали средний уровень знаний, низкую степень подготовки к ЕГЭ.

* Ни один из них не приступил к выполнению задания№14 (геометрическая задача) и №16 (геометрическая задача на: а)доказательство , б) вычисление средней линии.
* Не приступили также и к решению задачи №17( финансовая задача на проценты), кроме Кадзаевой Е., которая тоже не справилась с ней.
* Учащиеся показали также слабые знания по решению текстовой задачи на движение №11 ( задача уровня 9 класса). С ней справились два ученика , двое не приступили вообще.
* 100% справились лишь с одним заданием из 10, это задание №10,

Было рекомендовано учителю математики Хайретдиновой Э.Р. учесть в своей дальнейшей работе результаты данного среза , продумать план работы с этой группой учащихся на уроках и консультативных занятиях над теми темами, которые вызвали наибольшее затруднения при выполнений среза. Усилить работу по повышению уровня знаний учащихся сдающих ЕГЭ на профильном уровне и претендующих на получение медали.

> С1 -20 декабря 2019 года по плану работы школы проводилсяклассно- обобщающий контроль «Состояние учебно-воспитательной работы в 8­х классах».

Цель: получение информации о состоянии образовательного процесса в 8а,8б классах, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов всех учителей.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Инструктивное совещание по организации и осуществлению классно - обобщающего контроля с учителями, работающими в 8-х классах.
2. Посещены и проанализированы уроки русского языка, алгебры, [английского языка,](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fnemetckij_yazik%2F) истории, географии, химии, обществознания, биологии, физики.
3. Анализ контрольных работ по русскому языку, алгебре.
4. Проверка ведения дневников.
5. Проверка тетрадей для [работ](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fkontrolmznie_raboti%2F) по математике и [русскому языку.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Frusskij_yazik%2F)
6. Проверены классные журналы 8-х классов (накапливаемость оценок, работа со слабоуспевающими, объективность оценки знаний учащихся).
7. Проведено психологическое исследование педагогом-психологом Вазиевой Р.К. .

Проведено совещание при директоре «Итоги классно-обобщающего контроля в 8а,8в классах».

Во время проверки обращалось внимание на следующие вопросы :

У организацию урока;

У использование разнообразных методических приемов, стимулирующих активность учащихся;

У на выделение времени на уроке для разъяснения домашнего задания и его проверку;

У на личностно- ориентированный подход в обучении;

У на применение современных образовательных технологий;

У качество выполнения домашних заданий учащимися;

У состояние дисциплины на уроках.

Из анализа посещенных уроков, можно сделать вывод, что большинство учителей, работающих в 8-х классах, имеют хорошую теоретическую подготовку, создают на уроке доброжелательную атмосферу, располагающую учащихся к работе.

Четкое начало урока в целом характерно для всех учителей. Большинство учителей-предметников четко определяют цели и задачи урока, учебный материал излагается грамотно, доступно, осуществляется, связь нового материала с ранее пройденным , продумываются все этапы урока, домашние задания комментируются.

Видна четкая структура уроков, уроки проходят на достаточно высоком методическом уровне. Практически все учителя проводят работу по формированию УУД: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, смысловое чтение, анализ сказанного, умение делать самостоятельные выводы.

Учителя при проведении опроса и закреплении требуют от учащихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе.

Но в тоже время не многие учителя, работающие в этих классах, дают творческие домашние задания (по желанию), учат записывать информацию графически.

В основном большинство уроков проводится по традиционной схеме, некоторые уроки с элементами ФГОС. Крайне редко преподаватели используют современные образовательные технологии: проблемное изучение материала, практикумы, элементы групповой работы ,работа в парах. Чаще всего учащиеся защищают подготовленные ими презентации на географии, биологии, истории.

Но эта работа не основана на проектноисследовательской технологии.

Эффективно используется наглядность на уроках биологии и географии (учителя ЛьяноваЗ.К.,Хосаева Р.Э).

Во время посещения особое внимание обращалось на известные в педагогике характеристики класса: на уровень восприятия учебного материала классом, активность учащихся на уроке. Уровень восприятия учебного материала в 8в классе удовлетворительный ,а в 8а классе он значительно ниже ( если судить по внешним признакам поведения на уроке: все требования учителя выполняются не всеми учащимися; не все уч-ся слушают учителя, во время объяснения материала делают записи в тетрадях все учащиеся) но некоторые отвлекаются и отвлекают других .

Качество и средний балл по предметам по итогам I четверти учащихся 8-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Алгебра | Английский язык | Биология | География | Геометрия | Информатика | История | Литература | V  5  S  Я  S  м  о  03  н  и  V  3  ю  о | Родная  литература | Родной.язык | Русский язык | Физика | Химия |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| балл по предмету  8А | 3,35 | 3,61 | 3,74 | 3,48 | 3,3 | 4,52 | 4,04 | 4,13 | 4,22 | 3,87 | 3,57 | 3,7 | 3,74 | 3,48 |
| % кач. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| зн. по предмету  8А | 34,7 | 56,5 | 60,8 | 39,1 | 34,7 | 95,65 | 73,91 | 86,96 | 82,6 | 73,9 | 43,4 | 60,8 | 52,1 | 47,83 |
| Средний балл по предмету 8Б | 2,95 |  | 3,75 | 3,6 | 3,05 | 3,85 |  | 3,7 | 3,42 | 3,32 | 3,42 |  | 3,65 | 3,35 |
| % кач. зн. по предмету 8Б | 25 | 55 | 55 | 55 | 25 | 70 | 35 | 60 | 70 | 45 | 45 | 60 | 60 | 45 |

Даны рекомендации:

1. Классным руководителям 8А, 8Б классов Хайретдиновой Э.Р, Хоховой

З.А., провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися о более ответственном отношении обучающихся к учебно-воспитательному процессу, на особый контроль поставить в 8А классе :Габачиеву Диану, Галкину Елену,

Багиева Федора, Тулоеву Амину, Фардзинову Зину., в 8В классе: Биганова Рустама, Цуциева Альберта ,Каргинова Харитона, Мециева Алана, ; усилить индивидуальную работу.

1. Учителям-предметникам использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Вести работу, учитывая результаты психологического исследования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
2. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию УУД у учащихся, учитывая результаты контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня качества знаний и успеваемости.

ПРОФИЛЬНАЯ И ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2019-2020 учебном году продолжена предпрофильная подготовка в 8-9-х классах и профильное обучение в 10-11 классах.В течение всего учебного года с учащимися 9-х классов педагогом-психологом Вазиевой Р.К.велось психолого-

педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и наблюдение за учениками 10 классов.Согласно приказу «Об организации в2019-2020 учебном году предпрофильной подготовки и профильногообучения», был составлен план работы на год, утвержден список элективных курсов для 10,11классов в соответствии с учебным планом.

Основными целями и задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения в минувшем учебном году являлись:

* создание условий обучающимся 8-9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;
* формирование готовности у обучающихся 8-9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения;
* организация деятельности по оказанию обучающимся психолого - педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования;
* сформированности у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

-обеспечение базового или профильного изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

-установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

-расширение возможностей социализации обучающихся;

-обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

-удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

На этапе предпрофильной подготовки в 8 и 9 классах в учебном плане было увеличено количество часов математики с 5 часов до 6 .Для учащихся 9 классов реализовывалась программа в рамках воспитательной работы по профориентационнойнаравленности.

Согласно запросам родителейи детей в школе организованы профильные классы и группы. В 2019-2020 учебном году в школе функционировали два 11-х класса:11а -универсальный класс с углубленным изучением русского языка и истории, в 11б - две профильные группы: химико-биологическая физико­математическая. В двух 10-х классах: на профильном уровне изучается русский язык и история в универсальном 10а классе и в 10б классе функционирует две профильные группы: химико-биологическая, физико-математическая.

Для определения выбора элективных курсов было проведено анкетирование в 9 и 10 классах, согласно выбору составлена вариативная часть учебного плана в старшей школе на 2019-2020 учебный год и согласно учебному плану школы организованы следующие элективные курсы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, | Наименование элективных курсов | Кол- | Ф.И.О. | Катег | Программа |
| (профил |  | во | преподавателя | ория | согласован |
| ь) |  | часо |  |  | а (РМК, |
|  | в |  |  | СОРИПКР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | О,МОН) |
| 10а  класс | 1.Речевые ошибки и приемы их устранения | 1 | Кочиева Т.Х. | 1 | РМК |
| 2.Право на каждый день | 1 | Козаева ИГ. | 1 | РМК |
| З.Избранные главы биологии. | 1 | Льянова З.К. | высш | РМК |
| 11а  класс  11б  группы:  физмат,  хим.био  л, | 1.Подготовка к ЕГЭ по математике | 1 | Хайретдинова  Э.Р. | 1 | РМК |
| 2.Трудные вопросы русского языка | 1 | Габолаева Ж.М. | высш | РМК |
| З.Художественные выразительные средства | 1 | Оказова С.В. | Соотв | РМК |
| 4.Сложные вопросы современного общества | 1 | Козаева ИГ. | 1 | РМК |
| 5.Подготовка к ЕГЭ по химии | 1 | Дзугаева С.У. | 1 | РМК |
| 6. Клетка и ткани | 1 | Льянова З.К. | высш | РМК |

Результаты ЕГЭ учащихся профильных групп

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название  профиля | Общее  колич  ество  обуча  ющихс  я | Выбор предмета на ЕГЭ | ФИО преподавателя | Количество обучающихс я сдававших ЕГЭ | % от общего количества обучающих ся в данном профиле | Средн  ий  балл  ЕГЭ |
| 1 | Химко-  биологическ  ий | 10 | Химия | Дзугаева С.У. | 9 | 90% | 65,6 |
| Биология | Льянова З.К. | 6 | 90% | 57,5 |
| 2 | Физико-  математичес  кий | 7 | Физика | Селиверстова Г.П. | 2 | 30% | 58,5 |
| Математи  ка  (профиль) | Хайретдинова Э.Р. | 7 | 100% | 65 |
| 3 | Универсаль  ный  профиль с углубленны м изучением русского языка и истории | 10 | История | Лазарова М.С. | 7 | 70% | 59 |
| Обществ  ознание | Козаева-Г озюмова И.Г. | 9 | 90% | 59 |

По данной информации сделаны следующие выводы:

Выбор учащимися 11-х классов предметов для сдачи ЕГЭ показывает , что не все учащиеся осознанно и целенаправленно выбирали свой профиль обучения.

Баллы полученные этими учащимися на итоговой аттестации говорят о качественной подготовке учащихся учителями-предметниками ,как на уроках ,так и на внеурочных занятиях.

Анализируя профильную и предпрофильную работу, проводя беседы и анкетирование учащихся можно сделать следующие выводы:

* к концу 9-го класса далеко не у всех обучающихся сформированы будущие профессиональные интересы;
* не у всех обучающихся, идущих в 10-ый класс, четко сформированыпотребности в выборе элективных курсов ;
* у многих школьников выбор не вполне соотносится с реальнымиспособностями и возможностями: носит либо романтический, либопрагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальнаявозможность поступить). -недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить.

Анализ выявленных проблем ставит перед школой одну из главныхзадач - начинать профориентацию с 5 -го класса. Профориентационнаяработа должна стать универсальным компонентом образовательногопроцесса. Отсюда главная цель: создать действенную индивидуализированнуюсистему предпрофильной подготовки, профильной и профессиональнойориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Для реализации цели поставлены задачи на новый 2020-2021учебныйгод:

* оказывать обучающимся помощь в осмыслении и оценке ихобразовательных интересов и возможностей;

-обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке ипрофильному и предпрофессиональному самоопределению обучающихся, овозможных путях продолжения образования;

* ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитиемышления, выработку практических навыков и повышение ролисамообразовательной работы обучающихся;
* формировать способность принимать адекватное решение о выборедальнейшего направления образования, пути получения профессии;
* повысить качество преподавания профильных предметов
* обеспечить психологическую поддержку предпрофильнойподготовки и профильного обучения, содействовать в решении актуальныхзадач развития, обучения, социализации обучающихся: учебные трудности,проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута,нарушение эмоционально волевой сферы, проблемы взаимоотношений сосверстниками, учителями, с родителями;
* создать систему методической работы с педагогическими кадрами

по сопровождению введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2019 - 2020 учебном году

В 2019 - 2020 году в школе было два 11-х класса и в них обучалось 27 учеников. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х классов, была проведена следующая работа:

* составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (Дорожная карта), а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2019­2020 учебном году;
* сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
* проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2020 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
* информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями;

-на заседаниях школьных МО рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году», -на совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах»,«Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

* в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
* проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11-х классов: по математике и русскому языку;
* проведены инструктивно - методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников привлекаемых к процедуре проведенияЕГЭ, причем все они проходили в онлайн режиме и дистанционно.

В этом учебном году в процедуру итоговой аттестации в связи с пандемией МОН РФ были внесены коррективы, упрощающие получение аттестата.

Для получения аттестата достаточно было получить удовлетворительные итоговые оценки , сдавать ЕГЭ можно было по желанию учащихся. Причем из общего перечня экзаменов была исключена «Математика» базового уровня и выпускникам было предложено пересмотреть список выбранных ранее предметов ЕГЭ. Из 27 выпускников один ученик полностью отказался от сдачи ЕГЭ, 7 человек частично отказались от сдачи ранее выбранных экзаменов. Таким образом, все ученики 11 -х классов получили аттестаты , 26 из них принимали участие в ЕГЭ.

Информация о выборе предметов ЕГЭ выпускниками 11-х классов

в 2019-2020 учебном году

Предмет

X

м

О

вэ

н

***и***

й)

***в***

VO

о

X Н X

Q, X

**о а -**9**-** X 5

5Й л

S ч

1. &
2. X X

S «

X

X

—

**о**

ч

**о**

X

■X

а

н

X

а

***ь***

X

X

X

а

**о**

н

***и***

*—*

X

м

К

Ч

-

X

***<***

к

X

§

X

X

***ы***

X

м

X

е

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | 9 | 3 | 13 | 9 | 9 | 8 | 3 | 1 | 1 |
| сдававших |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Процент | 35 % | 11 | 50 | 35 | 35 | 31 | 11 | 4% | 4% |
| сдававших |  | % | % | % | % | % | % |  |  |

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году можно сделать следующие выводы:

1. Следует отметить повышение показателя выбора профильных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в профильном классе.
2. Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах. Выпускники профильного класса справилась с ГИА.

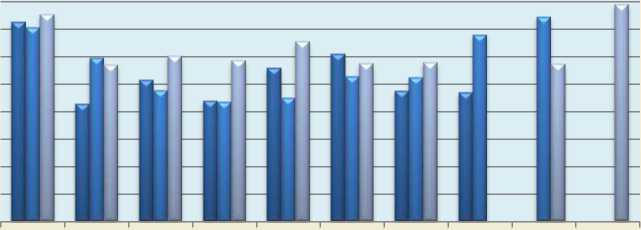
Как и в предыдущие годы, самым выбираемыми предметами являются обществознание ,математика история, химия и биология. Растет интерес к иностранному языку. Менее востребованы в течение нескольких лет: литература, информатика , иностранный язык. По сравнению с прошлым годом упало количество сдававших физику: в прошлом году сдавали 11 учеников, а в этом лишь 3.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов за 2019-2020 уч.год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  участников  ЕГЭ | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по республике | Наибольший  балл | Наименьший  балл | Не  преодолели  порог | |
| чел | % |
| Русский язык | 26 | 75,4 |  |  | 96 | 20 | 1 | 4% |
| Математика  профиль | 9 | 57 |  |  | 78 | 14 | 1 | 11% |
| Обществознание | 13 | 60,3 |  |  | 99 | 10 | 2 | 15% |
| История | 8 | 59,6 |  |  | 98 | 32 | 0 | 0% |
| Химия | 9 | 65,6 |  |  | 97 | 36 | 0 | 0% |
| Биология | 9 | 57,5 |  |  | 78 | 32 | 1 | 11% |
| Физика | 3 | 58 |  |  | 68 | 49 | 0 | 0% |
| Литература | 1 | 0 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Английский язык | 3 | 57,3 |  |  | 85 | 36 | 0 | 0% |
| Информатика | 1 | 79 |  |  | 79 0 0 | | | 0% |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три учебных года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по школе | | |
| 2017-  2018уч.год | 2018-  2019уч.год | 2019-2020  уч.год |
| Русский язык | 72,6 | 70,6 | 75,4 |
| Математика  профиль | 42,9 | 59,6 | 57 |
| Обществ. | 51,6 | 47,8 | 60,3 |
| История | 44 | 43,6 | 58,6 |
| Химия | 56 | 45,1 | 65,6 |
| Биология | 61 | 52,9 | 57,5 |
| Физика | 47,5 | 52,5 | 58 |
| Литература | 47 | 68 | 0 |
| Английский язык |  | 74,5 | 57,3 |
| Информатика | 0 | 0 | 79 |



ы Средний балл по школе 2017­2018 уч.год

U Средний балл по школе 2018­2019 уч.год

-I Средний балл по школе 2019­2020 уч.год

■/ J” <f А ^ ■/

У У J\* +\* ^ </ ./ \*\* „/

л

<ч\* Лч

\* / +\*

S

Вывод: по всем предметам , кроме математики и английского языка наблюдается рост среднего балла ЕГЭ. Причем, стоит отметить по сравнению с прошлым годом ,рост по обществознанию на 12,5 баллов, истории 15баллов,химии 20,5 балла.

Сравнительный анализ количества выпускников 11 -х классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018  уч.год | 2018-2019  уч.год | 2019-  2020уч.год |
| Русский язык | - | 1 | 1 |
| Математика  профиль | 4 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обществ. | 7 | 11 | 2 |
| История | 3 | 1 | 0 |
| Химия | 1 | 2 | 0 |
| Биология | 1 | 2 | 1 |
| Физика | 2 | 2 | 0 |
| Всего | 18 | 20 | 4 |

Вывод: Число не преодолевших минимальный порог , по сравнению с предыдущими годами снизился почти в пять раз. Это говорит о осознанном выборе предметов ЕГЭ выпускниками и системной работе учителей- предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В этом учебном году в школе было 13 претендентов на медаль «За особые успехи в учении». Для получения медали в этом учебном году из -за пандемии были введены щадящие условия. Достаточно было получить все итоговые оценки «5».

Результаты ЕГЭ выпускников 2020г, получивших медаль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | ФИО ученика | 5Й  3  м  К  Он | Математика | К  S  а  Н  и  — | Обществ | Англ. язык | Химия | Биология | Физика | Информатика | Средний балл |
| 1 | Колхидова Екатерина | 96 |  |  |  |  | 82 | 70 |  |  | 82,6 |
| 2 | Магкеев Сослан | 89 | 62 |  | 67 |  |  |  |  |  | 72,6 |
| 3 | Коченова Дана | 73 |  |  |  |  | 41 | 66 |  |  | 60 |
| 4 | Каркусова Мария | 85 |  |  |  |  | 89 | 76 |  |  | 83,3 |
| 5 | Овоян Эллина | 89 | 78 |  |  |  |  |  | 68 |  | 78,3 |
| 6 | Хамикоева Валерия | 87 |  |  |  |  | 70 | 60 |  |  | 72,3 |
| 7 | Тотров Хасан | 85 | 68 | 63 | 71 | 51 |  |  |  |  | 67,6 |
| 8 | Бестаева Диана | 91 |  |  |  |  | 97 | 78 |  |  | 88,6 |
| 9 | Бутаева Катерина | 85 |  | 79 | 99 | 85 |  |  |  |  | 87 |
| 10 | Бажина Татьяна | 51 | 70 |  | 42 |  |  |  |  |  | 54,3 |
| 11 | Кадзаева Екатерина | 89 | 70 |  | 74 |  |  |  |  |  | 77,3 |
| 12 | Кантемиров Азамат | 87 | 68 |  |  |  |  |  |  | 79 | 78 |
| 13 | Ботоева Ангелина | 91 |  |  |  |  | 80 | 61 |  |  | 77,1 |

Из данной таблицы следует, что лишь пятеро из нихпреодолели порог в 70 баллов по всем предметам, а трое набрали общий средний балл ниже 70. Наибольший средний балл - 99, получен по обществознанию( учитель Козаева- Гозюмова И.Г.). Самый низкий балл -41, набран по химии (учитель Дзугаева С.У.).

75 баллов и более по русскому языку набрали 11 человек.

В общем можно сделать вывод, что не все претенденты на медаль показали хорошее качество знаний по сдаваемым предметам ЕГЭ, не всегда учителя - предметники объективно оценивают знания учащихся .

Рекомендации:

* Учителям-предметникам:
* провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
* учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
* регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.
* Руководителям ШМО:
* обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2020 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
* выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;

-включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

* Администрации школы:

-усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору;

-усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;

-усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку (четверку) - это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Задача каждой ступени - создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного-психологического кризиса.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
12. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУД, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения)

ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности - конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.