**Анализ деятельности Центра дистанционного**

**образования детей Камчатского края за 2018/2019 учебный год**

Центр дистанционного образования детей Камчатского края является структурным подразделением КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» осуществляющим свою деятельность посозданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей-инвалидов и учащихся общеобразовательных учреждений из отдаленных районов Камчатского края к полноценному качественному образованию через развитие системы дистанционного образования, а так же посредством сетевой формы реализации образовательных программ (части образовательных программ).

На 2018/2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

* Продолжить работу по повышению квалификации преподавателей Центра. Составить к началу учебного года план-график по прохождению курсов на 2018/2019 учебный год. В следующем учебном году необходимо запланировать прохождение курсов повышения квалификацию по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
* Продолжить работу по новой методической теме Центра. Перейти к этапу рассмотрения вопросов связанных с организованной образовательной деятельностью в развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации ФГОС;
* Продолжить стимулировать преподавателей Центра участвовать во внеурочной и методической работе, а так же в конкурсах профмастерства. Проводить консультацию по подготовке к участию в профмастерства, информировать о мероприятиях, проводимы на уровне ОУ, региона и всероссийском уровне;
* Включить в график прохождения аттестации на 2017/2018 учебный год Жаринову В.В., Калинину А.Н., Кобзана Я.Ю. на соответствие занимаемой должности «преподаватель». Включить в график прохождения аттестации на 2017/2018 учебный год Жаринову В.В., Калинину А.Н. на соответствие занимаемой должности «педагог дополнительного образования». Продолжить работу по стимулированию преподавателей к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории через индивидуальные консультации и оказание помощи в аттестационный период преподавателя;
* Продолжить работу с молодыми и вновь принятыми специалистами. Запланировать консультации по актуальным вопросам, волнующих молодых специалистов. Оказать методическую помощь молодым преподавателям, у которых планируется аттестация на соответствие занимаемой должности;
* Продолжить работу по привлечению учащихся к олимпиадам и конкурсам. Провести консультации со следующими преподавателями по вопросу организации дистанционных олимпиад и конкурсов с детьми-инвалидами и школьниками Камчатского края;
* Для повышения уровня профессионального мастерства преподавателей организовать взаимопосещение уроков преподавателя ЦДО, а так же составить план-график открытых уроков в начале следующего учебного года;
* Продолжить работу по выпуску газеты «Школа мечты».
1. **ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**1.1 Дети - инвалиды**

На 1 сентября 2018/2019 учебного года в Центре обучалось 100 учащихся. В течение учебного года прибыло 4 человека, выбыло 4 человека, на конец учебного года численность учащихся составила 100 человек. В течение учебного года в Центре обучалось 104 человека.

Статистические данные по годам

В этом учебном году в Центре не обучались дети из Пенжинского МР и Карагинского МР.

За период с сентября 2010 года по май 2019 года 231 учащийся стали участниками программы «Дистанционное образование детей-инвалидов».

Численность обучающихся по классам

Из диаграммы видно, что увеличивается численность учащихся среднего звена. Снижение численности детей в 10-11 классах связано с особой категорией обучающихся и сдачей ЕГЭ.

Численность обучающихся по заболеваниям

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с нарушением зрения | с нарушением слуха | поражениеОДА | сРАС | ссиндромом Дауна | другиенарушения | с интеллектуальными нарушениями |
| 2010/2011 | 7 | 5 | 20 | 0 | 0 | 42 | 3 |
| 2011/2012 | 6 | 4 | 22 | 0 | 0 | 43 | 4 |
| 2012/2013 | 6 | 3 | 23 | 1 | 0 | 53 | 5 |
| 2013/2014 | 6 | 4 | 23 | 4 | 1 | 56 | 16 |
| 2014/2015 | 7 | 7 | 23 | 6 | 2 | 53 | 19 |
| 2015/2016 | 8 | 8 | 39 | 7 | 3 | 38 | 24 |
| 2016/2017 | 6 | 8 | 39 | 13 | 5 | 32 | 32 |
| 2017/2018 | 6 | 5 | 38 | 13 | 7 | 32 | 40 |
| 2018/2019 | 5 | 5 | 35 | 12 | 7 | 40 | 44 |

Ежегодно увеличивается количество детей с интеллектуальными нарушениями. Работа с таким контингентом учащихся предполагает выстраивание особой (индивидуальной) траектории обучения и постоянного повышения квалификации педагогических работников.

Педагогический коллектив Центра стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося. Для этого в индивидуальные учебные планы включены часы, как основного, так и дополнительного образования. В 2018/2019 учебном году были реализованы программы по техническому, туристко-краеведческому, естественно – научному и художественному направлению.

|  |
| --- |
| Информация по реализующимся программам |
|   | 2010/2011 уч. год | 2011/2012 уч. год | 2012/2013 уч. год | 2013/2014 уч. год | 2014/2015 уч. год | 2015/2016 уч. год | 2016/2017 уч. год | 2017/2018 уч. год | 2018/2019 уч. год |
| Всего учащихся в течение учебного года | 74 | 75 | 86 | 94 | 98 | 103 | 103 | 101 | 104 |
| Кол-во учащихся обучающихся только по программам основного образования | 74 | 75 | 86 | 15 | 14 | 30 | 33 | 42 | 31 |
| Кол-во учащихся обучающихся только по программам дополнительного образования  | 0 | 0 | 0 | 33 | 33 | 41 | 38 | 50 | 54 |
| Кол-во учащихся обучающихся по программам основного и дополнительного образования  | 0 | 0 | 0 | 46 | 51 | 32 | 32 | 9 | 19 |

**1.2 Школьники из отдаленных районов Камчатского края**

Статистические данные по годам (школьники)

В 2018-2019 учебном году в Центр дистанционного образования было зачислено 107 школьников, на 12 человек меньше, чем в предыдущем учебном году. В течение учебного года выбыло 170 школьника, число вновь прибывших учащихся составило 220 человека. К концу учебного года число учащихся составило 269 школьников, что на 160 человек больше показателей прошлого года. Уменьшение количества обучающихся объясняется тем, что отдаленные школы заинтересованы привлечь преподавателей на постоянное место работы, и обращаются в Центр дистанционного образования в случае необходимости. Поэтому количество школьников обучающихся в Центре дистанционного образования, меняется каждый учебный год. Эти показатели зависят от количества заявок, которые присылают школы из отдаленных районов Камчатского края. Количество школ, присылающих заявки, предметы и количество учащихся могут изменяться, в зависимости от потребностей школы в тех или иных специалистах.

**Реализация проекта "Дистанционное обучение школьников с использованием сети Интернет"** *в 2012-2019 годах*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Функции по организации ДО осуществляет** | **КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»***(с 01 января 2012 года)* |
| **Муниципальные районы** | **8** | **6** | **6** | **5** | **4** | **5** | **5** |
| **Образовательные учреждения** | **14** | **14** | **12** | **14** | **11** | **9** | **11** |
| **Категория обучаемых** | учащиеся 2-11 классов | учащиеся 2-11 классов | учащиеся 2-11 классов | учащиеся 2-11 классов | учащиеся 2-11 классов | учащиеся2-11классов | учащиеся2-11классов |
| **Кол-во уч-ся** | **184** | **226** | **317** | **314** | **313** | **156** | **324** |
| **Сетевые педагоги** | **27** | **20** | **14** | **19** | **14** | **14** | **14** |
| **Педагоги-кураторы** | **15** | **14** | **12** | **14** | **12** | **9** | **11** |
| **Муниципальные районы/ Населенные пункты** | **Тигильский** |
| с. Лесновская | с. Лесновская | с. Лесновская | с. Лесновская | с. Лесновская | с. Лесновская | с. Лесновская |
|  |  |  |  | с. Седанка | с. Седанка |  |
| с. Ковран | с. Ковран | с. Ковран | с. Ковран | с. Ковран | с. Ковран | с. Ковран |
| **Усть-Большерецкий** |
| п. Октябрьский | п. Октябрьский | п. Октябрьский | п. Октябрьский |  |  |  |
|  |  |  | п. Озерновский | п. Озерновский |  | п. Озерновский |
| с. Апача | с. Апача | с. Апача | с. Апача | с. Апача | с. Апача | с. Апача |
| **Карагинский** |
| с. Ивашка |  |  |  |  |  | с. Ивашка |
| с. Ильпырь | с. Ильпырь |  | с. Ильпырь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с. Тымлат |
| **Олюторский** |
| с. Пахачи | с. Тиличикис. Пахачи | с. Тиличикис. Пахачи | с. Пахачи | с. Тиличики |  | с. Пахачи |
| с. Хаилино | с. Хаилино | с. Хаилино | с. Хаилино | с. Хаилино | с. Хаилино | с. Хаилино |
| с. Апука | с. Апука | с. Апука | с. Апука |  |  |  |
| с. Средние Пахачи | с. Средние Пахачи | с. Средние Пахачи | с. Средние Пахачи | с. Средние Пахачи | с. Средние Пахачи | с. Средние Пахачи |
|  |  |  | п. Вывенка | п. Вывенка | п. Вывенка | п. Вывенка |
| **Пенжинский** |
| с. Аянка | с. Аянка | с. Аянка | с. Аянка | с. Аянка | с. Аянка | с. Аянка |
|  | с. Каменское |  | с. Каменское |  |  |  |
|  | с. Манилы |  | с. Манилы | с. Манилы |  |  |
| **Мильковский** |
| п. Лазо | п. Лазо | п. Лазо |  |  | п. Лазо |  |
| **Быстринский** |
|  |  | с. Эссо |  |  |  |  |
| **Учебные предметы** | алгебра | алгебра |  |  |  |  |  |
| русский язык |  |  |  |  | русский язык |  |
| физика | физика | физика | физика | физика | физика | физика |
| химия | химия | химия | химия | химия | химия | химия |
| география | география | география | география | география | география | география |
| биология | биология | биология | биология | биология | биология | биология |
| английский язык | английский язык | английский язык | английский язык | английский язык | английский язык | английский язык |
| информатика и ИКТ | информатика и ИКТ | информатика и ИКТ | информатика и ИКТ | информатика и ИКТ | информатика и ИКТ | информатика и ИКТ |
| геометрия | геометрия |  |  |  |  |  |
| математика | математика | математика | математика |  |  |  |
| литература |  |  |  |  |  |  |
| история | история | история | история |  |  |  |
| обществознание | обществознание |  | обществознание |  |  |  |
| подготовка к ЕГЭ (математика) | подготовка к ЕГЭ (математика) |  | подготовка к ЕГЭ (математика) | подготовка к ЕГЭ (математика) | подготовка к ЕГЭ (математика) | подготовка к ЕГЭ (математика) |
| подготовка к ЕГЭ (русский язык) | подготовка к ЕГЭ (русский язык) | подготовка к ЕГЭ (русский язык) | подготовка к ЕГЭ (русский язык) | подготовка к ЕГЭ (русский язык) | подготовка к ЕГЭ (русский язык) | подготовка к ЕГЭ (русский язык) |
|  |  |  | подготовка к ЕГЭ (история) |  |  |  |
|  |  |  | подготовка к ЕГЭ (обществознание) |  |  |  |
|  |  |  | подготовка к ОГЭ (история) |  |  |  |
|  |  |  | подготовка к ОГЭ (обществознание) |  |  |  |
|  |  |  | подготовка к ОГЭ (биология) | подготовка к ОГЭ (биология) | подготовка к ОГЭ (биология) | подготовка к ОГЭ (биология) |
|  |  |  |  |  |  | Подготовка к ОГЭ (информатика и ИКТ) |
|  |  |  | подготовка к ОГЭ (химия) |  |  |  |

В 2018-2019 учебном году заявки прислали 11 образовательных учреждений, из 5 муниципальных образований Камчатского края. Преподавание велось по программам начального, основного общего, среднего общего образования (базовые курсы) и подготовка к итоговой аттестации за курс среднего общего образования в формате ЕГЭ.

В этом учебном году не прислали заявки школы: Седанкинская средняя общеобразовательная школа и Лазовская средняя общеобразовательная школа, участвующие в прошлом учебном году в дистанционном обучении, так как штат учителей в школах был укомплектован. Добавились школы, которые несколько лет с нами не сотрудничали, это Озерновская средняя общеобразовательная школа, Пахачинская средняя школа и Ивашкинская средняя школа. Прислала заявка школа, которая ранее с нами не работала Тымлатская средняя школа. Школы присылают заявку на те, предметы школьной программы, по которым отсутствует преподаватель в самой школе. В этом учебном году не востребованы такие предметы как история и обществознание, русский язык. В остальном перечень предметов не изменился, изменилось только количество часов.

В январе выбыли несколько школ: Апачинская средняя общеобразовательная школа №7, Тымлатская средняя школа, Пахачинская средняя школа в связи с пополнением штата преподавателей. Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в Центре дистанционного образования. В 2018-2019 учебном году преподавание предметов (базовые курсы и курсы по подготовке учеников 9 и 11 классов к итоговым экзаменам) осуществляли 14 сетевых педагогов (СП).

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**2.1 Дети - инвалиды**

В 2018/2019 учебном году деятельность Центра была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), других подзаконных актов и нормативных документов по вопросу всеобуча.

Индивидуальный план каждого учащегося составлен с учетом пожеланий родителей (законных представителей), а также с учетом учебного плана образовательного учреждения, в котором числится ребенок по месту жительства.

Среди учебных предметов для учащихся 1 – 4 классов наиболее востребованы математика, русский язык, окружающий мир и музыка, для учащихся 5 – 9 классов: математика, русский язык, английский язык и география, для учащихся 10 – 11 классов – математика, английский язык, русский язык, география и химия.

В течение учебного года осуществлялся контроль за выполнением учебных программ и их практической части. На конец учебного года можно сказать, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены.

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в течение учебного года проводился мониторинг образовательных достижений учащихся.

Оценка предметных результатов осуществлялась в три этапа: входной контроль знаний (сентябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель).

Анализ результатов административных контрольных работ показал, что высокие результаты по информатике и окружающему миру (свыше 60%), наиболее низкие результаты по истории, обществознанию и физике (ниже 25%). По обществознанию и физике качество знаний по итоговой контрольной работе составило 0%, при этом входной контроль знаний был гораздо выше. В 2019/2020 учебном году необходимо обратить внимание на преподавание предметов как с слишком высокими показателями, так и с низкими, провести персональный контроль и методические консультации преподавателям.

По итогам учебного года программы по всем предметам выполнены, качество обучения составила 47%. Закончили учебной год на отлично – 1 чел. (3%), на «4» и «5» - 9 чел. (19%), удовлетворительно – 36 чел. (78%).

**2.2 Школьники из отдаленных районов Камчатского края**

Перечень предметов востребованных отдаленными школами в 2018-2019 учебном году практически не изменился. По сравнению с предыдущим учебным годом количество часов в процентном соотношении изменилось следующим образом. Сократилось количество часов по физике на 11%, биология на 6%, химия на 3%. По остальным предметам возрасло: английский язык на 11%, география на 1%.

 Основное количество часов приходится на такие предметы как английский язык – 29% от общего количества, география – 18%, химия -15%. Меньше всего часов астрономии – 1%.

Трудности у отдаленных школ возникают со специалистами таких предметов как химия, география, физика.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности преподавателя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Вначале учебного года преподавателями были проведены стартовые тесты, которые показали уровень знаний обучающихся материала предыдущего года и определили задачи в работе со слабоуспевающими детьми. В декабре были проведены полугодовые контрольные работы. В конце года проводился годовой мониторинг знаний по предметам (итоговые срезы). Цель мониторингов: определение фактического уровня знаний школьников по отдельным предметам, выявление результативности и степени обученности школьников.

Диагностические материалы к промежуточной аттестации разрабатывались преподавателями. Аттестация проводилась в форме диагностических тестирований.

По результатам написания годовых контрольных работ достигнут 98%-ый уровень успеваемости (по результатам полугодовых контрольных работ процент успеваемости составлял 96%, что говорит о хороших стабильных результатах). Общие показатели качества обученности по результатам годовых контрольных работ составили 64%, в сравнении с показателями полугодовых контрольных работ выросли на 11%, большинство преподавателей дали либо стабильные результаты, либо повысили результаты написания работ.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся по таким предметам как информатика, английский язык и физика. Низкие результаты по географии.

Административные контрольные работы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения.

Среди причин низких показателей преподаватели указали следующие причины: пробелы в знаниях, низкие способности учащихся, непрочность знаний, недостаточное отслеживание преподавателем западающих тем по предмету, индивидуальные особенности развития познавательной сферы, скорость мыслительных процессов. Для сохранения достигнутого уровня и повышения качества обученности преподавателям рекомендовано более эффективно применять современные педагогические технологии, повышать уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся, проводить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в обучении. Преподавателям рекомендовано провести глубокий анализ допущенных обучающимися ошибок и провести консультации и дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях учеников.

Уровень усвоения обучающимися образовательной программы по итогам года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (учебный год) | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Качество % | 58 | 77 | 55 | 71 | 73 | 83 |
| Успеваемость % | 100 | 100 | 98 | 99 | 100 | 100 |

 По результатам обучения в 2018-2019 учебном году качество обучения составило 83 % по сравнению с показателями прошлого года, увеличилось на 10%.

Результаты усвоения обучающимися образовательных программ по различным предметам (% качества)

Самые низкие показатели качества обучения за год по физике и биологии. Это объясняется тем, что предметы является достаточно сложными, с увеличением объема изучаемого материала и повышением уровня сложности. Поэтому рекомендовано преподавателю биологии и физики использовать педагогические приёмы с целью повышения качества знаний, обратив внимание на снижение качества знаний спланировать работу в следующем учебном году.

Самые высокие показатели по информатике и астрономии. Такие показатели были получены благодаря целенаправленной работе по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса (использование ИКТ технологий, индивидуальный подход в обучении). Этому способствовало систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися.

Анализ состояния успеваемости обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения. Рекомендации: преподавателям в 2019-2020 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования: совершенствовать педагогическую деятельность, ориентированную на достижение высокого качества обучения; применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно - деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы; развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения; создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения, систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся; совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников; продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей; признавать потенциальные возможности каждого ученика.

**3. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем. Это посещения уроков, проведение мониторингов знаний, проверка ведения документации (журналов, отчетов), организация конкурсов и олимпиад, работа с педагогами и родителями.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2018-2019 учебном году оставались:

* Учебно – воспитательный процесс:

На начало учебного года была составлена тарификация с распределением учебной нагрузки с учетом часов основного и дополнительного образования, составлены индивидуальные учебные планы, заключены договоры на передачу оборудования и организацию обучения с родителями (законными представителями) вновь прибывших учащихся, составлен календарный учебный график, назначены классные руководители. В декабре была проведена корректировка тарификации.

* Санитарно – гигиенический режим и техника безопасности:

В течение учебного года с учащимися и работниками были проведены инструктажи по охране труда и технике безопасности, а так же проводились учебные тренировки на случай пожара или землетрясения.

* Учащиеся Центра:

На начало учебного года проведено комплектование учащихся, изданы приказы на зачисление. В сентябре проведено уточнение списков по трудоустройству выпускников прошлого учебного года. Ежемесячно сдавался отчет в бухгалтерию по движению учащихся.

* Рабочие программы и календарно-тематические планирования:

В начале учебного года преподавателями были составлены программы основного и дополнительного образования, а так же индивидуальные календарно – тематические планирования. В течение учебного года проводилась проверка соответствия программ и календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, корректировка календарно-тематических планирований с учетом пропущенных уроков (праздничные дни, отпуск, б/л, командировки, курсы повышения квалификации), выполнение учебных программ.

* Личные дела учащихся:

При зачислении учащихся в Центр родителям необходимо предоставить ряд документов. Справка от врача об отсутствии противопоказаний для работы за компьютером предоставляется в центр в начале учебного года. Ежегодно классные руководители (Маркеленкова О.Н., Ивашина И.П., Ясинская А.Н., Мещерякова А.В., Османова И.П.) проверяют личные дела своих учащихся на наличие таких справок. В конце учебного года в личные дела заносится информация об изучаемых предметах в течение учебного года и о результатах обучения.

* Уровень преподавания вновь прибывших преподавателей:

В 2018/2019 учебном продолжилась работа с молодыми специалистами.

Методическую помощь в работе оказывали методисты Ясинская А.Н. и Мещерякова А.В. в рамках проведения «Школы молодого специалиста».

* Контроль за уровнем знаний учащихся:

Традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: стартовый контроль в начале учебного года, промежуточный в декабре и итоговый контроль в конце учебного года. Результаты контроля систематизируются и анализируются, итоги анализа озвучиваются на совещаниях, и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за учебный год.

* Работа предметных групп:

Для оптимальной организации методической работы педагогического состава Центра в рамках единой темы все преподаватели разбиты по предметным группам. В сентябре был составлен план работы предметных групп. В течение года отслеживалась работа каждой группы. В декабре методистом Мещеряковой А.В. был проведен анализ работы и подведены первые итоги, скорректирована работа на второе полугодие. В мае были подведены итоги и спланирована работа на следующий учебный год.

* Воспитательная работа:

Для организации внеурочной деятельности в начале учебного года составлен план воспитательной работы, который включает в себя организацию и проведение праздников для учащихся Центра, график проведения конкурсов, фестивалей и викторин, работу с родителями (обучение родителей и проведение родительских собраний). Методистом Ясинской А.Н. ежемесячно составлялся график проведения различных мероприятий и по полугодиям проводился анализ результатов.

* Работа с педагогическим составом:

Ежегодно обновляется и корректируется банк данных преподавателей Центра, составляются списки преподавателей для прохождения курсов повышения квалификации, списки преподавателей желающих аттестоваться на квалификационную категорию. Методистом Ясинской А.Н. ведется контроль за своевременным прохождением КПК и оказывается методическая помощь преподавателям в аттестации.

* Табель учета рабочего времени и оплата труда преподавателей по договору:

Часть учебных часов из тарификации (английский язык) реализуются преподавателем, работающими по договору ГПХ, также по договорам работают преподаватели с учащимися их отдаленных школ Камчатского края. Ежемесячно заместителем директора по учебной работе Маркеленковой О.Н. и методистом Мещеряковой В.В. велась работа по контролю за качеством проведения таких урюков, своевременным заполнением классных журналов, составлением актов выполненных работ, два раза в месяц оформлялся табель рабочего времени сотрудников Центра.

* Состояние преподавания учебных предметов:

Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, организация работы по ФГОС и работа по формированию и оценки уровня сформированности УУД, учёт индивидуальных особенностей, соблюдение расписания.

* Качество ведения документации:

проверка классных журналов с целью контроля выполнения единых требований, отчетов преподавателей с целью контроля правильности и своевременности оформления.

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства преподавателей является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить, что она формируется личностью самого преподавателя. Поэтому необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства педагога. А для этого необходима действенная и эффективная структура методической службы в образовательном учреждении. Педагогическое мастерство - это искусство обучения и воспитания. Это профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося, включая его мировоззрение и способности. Мастерство преподавателя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу. Следовательно, методическая работа — важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого преподавателя.

* 1. **Повышение квалификации педагогических кадров и аттестация педагогических работников.**

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма. Чередуя труд и процесс самосовершенствования, педагоги становятся эффективными в профессиональной деятельности. А приоритетным направлением в деятельности педагога должно всегда быть повышение квалификации. Курсы повышения квалификации педагогов это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Курсы повышения должны преследовать цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива образовательного учреждения.

Преподаватели ЦДО регулярно повышают уровень профессионального мастерства, проходя курсы повышения квалификации.В 2018/2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 15 преподавателей (56% от общего числа работающих преподавателей в этом учебном году). Это на 14 преподавателей меньше, чем в 2017/2019 учебном году. Всего было пройдено 20 курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации были как очные (5 курсов), так и дистанционные (15 курсов).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. преподавателя | Должность и преподаваемый предмет | Название КПК | Место проведения | Форма прохождения | Период прохождения | Количество часов |
| Гончаренко Марина Анатольевна  | Преподаватель начальных классов | «Техники внедрения проектного управления в систему образования Камчатского края как средство повышение результативности» | КГАУДПО«Камчатский институт развития образования» | очная | 10.09.2018-12.09.2018 | 24 |
|  Маркеленкова Оксана Николаевна | Зам. директора по УВРПреподаватель математики | «Использование современных технологий и методик онлайн-обучения для организации эффективной работы обучающихся в виртуальном образовательном пространстве» | ФГАОУВО«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» | дистанционная | 31.08.2018-04.09.2018 | 36 |
| «Организация работы с обучающимися с ограниченным возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | ООО «Инфоурок» | дистанционная | 13.02.2019-27.02.2019 | 72 |
| «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС» | КГБУДПО «Камчатский учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуация и пожарной безопасности» | очная | 08.04.2019-12.04.2019 | 36 |
| Назарова Светлана Юрьевна | Преподаватель физики | «Организация исследования общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования» | ЧОУ ДПО «Московский Центр непрерывного математического образования» | дистанционная | 27.09.2018-10.10.2018 | - |
| Ивашина Ирина Петровна | Преподаватель математики | «Организация исследования общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования» | ЧОУ ДПО «Московский Центр непрерывного математического образования» | дистанционная | 27.09.2018-10.10.2018 | - |
| «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | ООО «Инфоурок» | дистанционная | 13.02.2019-27.02.2019 | 72 |
| Простова Ирина Александровна | Преподаватель английского языка | «Организация исследования общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования» | ЧОУ ДПО «Московский Центр непрерывного математического образования» | дистанционная | 27.09.2018-10.10.2018 | - |
| Ясинская Александра Николаевна | МетодистПреподаватель географии | «Организация исследования общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования» | ЧОУ ДПО «Московский Центр непрерывного математического образования» | дистанционная | 27.09.2018-10.10.2018 | - |
| Система оценки образовательныхрезультатов обучающихся основного общегообразования в предметной области«Общественно-научные предметы»(География) | КГАУДПО«Камчатский институт развития образования» | дистанционная | 01.11.2018–13.12.2018 | 36 |
| «Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» в образовательных организациях» | КГАУДПО«Камчатский институт развития образования» | дистанционная | 22.04.2019-20.05.2019 | 24 |
| Майорова Галина Алексеевна | Преподаватель музыки | «Организация исследования общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования» | ЧОУ ДПО «Московский Центр непрерывного математического образования» | дистанционная | 27.09.2018-10.10.2018 | - |
| «Аттестационные испытания с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям» | КГАУДПО«Камчатский институт развития образования» | дистанционная | декабрь 2018 -февраль – 2019 | - |
| Мещерякова Анна Владимировна | МетодистПреподаватель географии | «Актуальные вопросы преподавания географии и экономики (в условиях введения ФГОС ОО)» | КГАУДПО«Камчатский институт развития образования» | очная | 11.10.2018-02.11.2018 | 134 |
| «Совершенствование предметно-методической компетентности педагогов как условие достижения образовательных результатов» | КГАУДПО«Камчатский институт развития образования» | очная | 29.10.2018-31.10.2018 | 16 |
| «Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» в образовательных организациях» | КГАУДПО«Камчатский институт развития образования» | дистанционная | 22.04.2019-20.05.2019 | 24 |
| Жаринова Вероника Владимировна | Преподаватель биологии | «Технология скрайбинг как эффективное средство визуализации в образовательной деятельности» | КГАУДПО«Камчатский институт развития образования» | дистанционная | 15.10.2018-09.11.2018 | 24 |
| «Подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии в рамках ФГОС» | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» | Дистанционная  | 04.12.2018-04.04.2019 | 72 |
| Османова Ирина Васильевна | Педагог-психолог | «Содержание психолого-педагогической работы в современных условиях» | КГАУДПО«Камчатский институт развития образования» | очная | 22.11.2018-12.12.2018 | 134 |
| «Позитивный психодинамический коучинг» | Московский Центр Позитивной Психотерапии | дистанционная | 20.09.2018 – 22.09.2018 | 24 |
| Дромашко Дарья Александровна | Преподаватель начальных классов | «Содержательно-методические и технологические основы эксертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» | ФГБОУВО «Российский государственный университет» | дистанционная | 12.12.2018-23.01.2019 | 72 |
| Косенко Ольга Димовна | Преподаватель русского языка и литературы | «Анимационный видеоролик как средство реализации деятельностного подхода в педагогической практике» | КГАУДПО«Камчатский институт развития образования» | дистанционная | 15.01.2019-11.02.2019 | 36 |
| Трофименко Ксения Андреевна | Преподаватель математики и информатики | «Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании физики: обработка и визуализация результатов физического эксперимента» | ООО«Знанио» | дистанционная  | 04.02.2019-25.02.2019 | 72 |
| «Применение наглядного метода в обучении математике как требование ФГОС» | ООО«Знанио» | дистанционная  | 04.03.2019-25.03.2019 | 72 |
| Хаданович Алина Евгеньевна | Преподаватель русского языка и литературы | «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе» | КГАУДПО«Камчатский институт развития образования» | дистанционная | 16.01.2019-27.02.2019 | 36 |
| Ковалева Карина Вячеславовна | Преподаватель химии и географии | «Первая помощь при остановке сердца (базовая реанимация)» | https://stepik.org | дистанционная | 28.03.2019 | 6 |

Наиболее активно повышали свою квалификацию следующие преподаватели: Маркеленкова Оксана Николаевна, Мещерякова Анна Владимировна, Ясинская Александра Николаевна. Одной из причин снижения количества проходящих курсы, это уменьшения количества преподавателей, работающих в ЦДО.

**4.2 Аттестация педагогических работников**

Высокое качество образования невозможно без профессионального развития педагога. И здесь важным фактором повышения профессионализма педагогического работника выступает аттестация. Аттестация педагога - процесс многоуровневый и требует не только от педагога определенных усилий в качественной презентации своего педагогического опыта. Важным условием в прохождении аттестации на квалификационную категорию является методическое сопровождение процесса аттестации.

В ЦДО создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно происходит ознакомление преподавателей с изданными распорядительными документами, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, оказывается методическая помощь в подготовке портфолио аттестуемого.

В 2018/2019 учебном году на соответствие занимаемой должности «преподаватель» прошли аттестацию Жаринова В.В. (преподаватель биологии), Османова И.В. (преподаватель начальных классов), Кобзан Я.Ю. (преподаватель информатики), Калинина А.Н.(преподаватель начальных классов).

На соответствие занимаемой должности «педагог дополнительного образования» прошли аттестацию следующие преподаватели Центра: Жаринова В.В. (преподаватель биологии), Османова И.В. (преподаватель начальных классов), Кобзан Я.Ю. (преподаватель информатики), Калинина А.Н.(преподаватель начальных классов). Маркеленкова О.Н. (преподаватель математики), Хаданович А.Е. (преподаватель русского языка и литературы).

На соответствие занимаемой должности «педагог-психолог» прошла аттестацию Османова И.В.

На высшую квалификационную категорию по должности «преподаватель» прошли

аттестацию Майорова Г.А. (преподаватель музыки) и Гончарова Е.А. (преподаватель музыки).

В 2018/2019 учебном году проводились индивидуальные консультации для преподавателей по подготовке документов для аттестации. На консультациях рассматривались следующие вопросы: процедура прохождения аттестации, требования к квалификационных категориям, требования к оформлению портфолио преподавателя и др.

Число преподавателей прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории:

В течение 2018/2019 ученого года в ЦДО с детьми-инвалидами работали 27 преподавателей. В конце учебного года с детьми-инвалидами работали 24 преподавателя. Без категории в конце учебного года работают 4 преподавателей (27 % от общего числа). Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «преподаватель» - 6 педагогов (25 % от общего числа). С первой квалификационной категорией - 8 преподавателей (33 % от общего числа). С высшей квалификационной категорией – 6 преподавателей (25 % от общего числа).

В 2018/2019 учебном году план повышения квалификации и прохождения аттестации педагогическими работниками выполнен.

* 1. **Обучение родителей (законных представителей)**

С 08 сентября 2018 по 27 ноября 2019 года на баз Центра дистанционного образования проходило обучение родителей (законных представителей) вновь прибывших учащихся.

Обучение проходило по теме: «Необходимые навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям». Объем обучения составляет 24 часа.

Основной целью обучения родителей (законных представителей) является организации дистанционного образования с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), оборудования, в том числе и специализированного для работы с детьми-инвалидами. Обучение родителей проходило в очном и дистанционном режимах. Слушатели согласно тематическому плану изучали материалы учебного курса и самостоятельно работали с учебными материалами. Используя Интернет, слушатели находились в постоянном контакте друг с другом и с преподавателями. Обучение проводили зам. директора по УВР Маркеленкова О.Н. и преподаватель математики Ивашина И.П. Техническую поддержку оказывал инженер-техник Центра Кобзан Я.Ю. Обучение прошли 22 родителя (законных представителя). В течение года для родителей (законных представителей) вновь прибывавших учащихся так же проходило обучение и проводились консультации в очном и дистанционном режиме. Всего в обучении приняли участие 25 родителей (законных представителей).

В марте и апреле 2019 года на базе ЦДО были организованны занятия – тренинги с родителями (законными представителями) по теме «Реабилитационная программа для родителей, имеющих детей с особыми потребностями» Данные занятия проводил педагог-психолог ЦДО Османова И.В. В тренингах приняли участие восемь родителей 9законных представителей).

* 1. **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников Центра.**

Качество подготовки учащихся напрямую зависит от профессиональной подготовки, профессиональных компетенций, мобильности и творческого потенциала преподавателя.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи

с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Методическая работа, является основой для организации и обеспечения качества образовательного процесса, формированием эффективной педагогической деятельности, создания благоприятной инновационной образовательной среды, важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей. Преподаватели Центра активно распространяют накопленный ими опыт, принимают участия в мероприятиях различного уровня, а так же в конкурсах профессионального мастерства.

В 2018/2019 учебном году преподаватели ЦДО принимали участие в следующих мероприятиях:

1) В сентябре 2018 года преподаватели ЦДО приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов 2018 на портале https://www.единыйурок.рф. Дипломы за участие получили Маркеленкова О.Н., Мещерякова А.В., Ковалева К.В., Османова И.В., Волкова Е.С., Деветьярова Е.Ю., Дромашко Д.А., Колесникова И.Д., Простова И.А.. Благодарности за участие в тестирования получили Ясинская А.Н., Киселева Н.А., Трофименко К.А.

2) 05 сентября 2018 года преподаватель биологии Жаринова В.В. приняла участие в вебинаре «Формирование экологической культуры на уроках и во внеурочное время» от проекта https://mega-talant.com. За участие в вебинаре преподаватель получил сертификат.

3) В октябре 2018 года преподаватель английского языка Простова И.А. приняла участие в дистанционном всероссийском тестировании по теме "Учитель иностранного языка" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС». За участие в тестировании преподаватель получил диплом об успешном прохождении тестирования.

4) 01 октября 2019 года методист Ясинская А.Н. выступила на педагогическом совете по теме «Итоги работы ЦДО в 2017/2018 учебном году».

5) С 02 октября по 04 октября 2018 года проходил VIII Камчатский образовательный форум «Территория детства-территория успеха». Маркеленкова О.Н. получила сертификат за участие в форуме.

6) 10 октября 2018 года педагог-психолог Османова И.В. участвовала в вебинаре «Технология проблемного обучения». За участие в вебинаре получила сертификат.

7) В ноябре 2018 года преподаватель английского языка Простова И.А. приняла участие в дистанционном тестировании по теме «Профессионализм и творческий потенциал педагога». За участие в тестировании получила Сертификат отличия II степени.

8) 02 ноября 2018 года прошел «Большой этнографический диктант». Участие в нем приняли Маркеленкова О.Н., Ивашина И.П., Мещерякова А.В., Ясинская А.Н., Османова И.В.. За участие в диктанте преподаватели получили сертификаты.

9) 06 ноября 2018 года проходила межрегиональная научно-практическая конференция «Социализация и воспитание обучающихся: стратегии, технологии, опыт». Педагог-психолог Османова И.В. принял участие в мастер-классе «Особенности проявления эмоционального поведения детей в стрессовой ситуации при социализации». Учитель-дефектолог Быкова Ю.Е. принял участие в мастер-классе «Техники превенции и интервенции аутоагрессивного поведения подростков».

10) 12 ноября 2018 года преподаватель Трофименко К.А. приняла участие в Международной олимпиаде по педагогике «Основные понятия» от Международного образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн». По результатам участия в олимпиаде преподаватель получил диплом за первое место.

11) 22 ноября 2018 года преподаватель биологии Жаринова В.В. принял участие в вебинаре «Буллинг в школе: как распознать и преодолеть возникшую опасность» от проекта https://mega-talant.com. За участие в вебинаре преподаватель получил свидетельство.

12) 29 ноября 2018 года преподаватель Жаринова В.В. принял участие в вебинаре «Критическое мышление для учителей: как развить навык у себя и обучить этому учащихся» от проекта https://mega-talant.com. За участие преподаватель получил свидетельство.

13) 01 декабря 2018 года Трофименко К. А. приняла участие в блиц-олимпиаде от сетевого издания «Педагогический кубок». За участие в блиц-олимпиаде преподаватель получил диплом за второе место.

14) 26 января 2019 года преподаватель математики Трофименко К.А. приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Эстафета знаний» в номинации «Самообразование педагога – важнейший способ повышения его профессионализма». Преподаватель за участие получил диплом за участие.

15) 04 февраля 2019 года преподаватель Трофименко К.А. приняла участие в медиаре «Принципы педагогического взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения» от образовательного форума «Знанио». За участие в медиаре преподаватель получил свидетельство.

16) 15 февраля 2019 года преподаватель начальных классов Волкова Е. С. приняла участие в вебинаре «Учет возрастных особенностей школьников в работе педагога». За участие в вебинаре преподаватель получил сертификат.

17) 16 февраля 2019 года преподаватель начальных классов Попова С.Ю. приняла участие в видеолекции по теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ».

18) 21 февраля 2019 года преподаватель Жаринова В.В. приняла участие в вебинаре «Как мотивировать школьников к обучению» от проекта https://mega-talant.com. За участие в вебинаре преподаватель получил свидетельство.

19) 25 февраля 2019 года преподаватель ИЗО Терещенко Т.Г. приняла участие в вебинаре «Урок с цифровыми сервисами. Из опыта работы учителя». За участие в вебинаре преподаватель получил свидетельство.

20) 26 февраля 2019 года преподаватель математики Трофименко К.А. приняла участие в медиаре «Метод «холодного обзвона» как инструмент активизации учебного процесса». За участие получила сертификат.

21) 04 марта 2019 года преподаватель математики Трофименко К.А. приняла участие в медиаре «Проблема школьной отметки. Значимость влияния оценки и отметки на развитие личности ребенка». За участие получила сертификат.

22) 13 марта 2019 года преподаватель музыки Гончарова Е.А. прошла тестирование по теме ««Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе». За участие в тестировании получила сертификат.

23) 21 марта 2019 года преподаватели Ясинская А.Н. и Мещерякова А.В. приняли участие в мастер-классе «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя на примере сервиса LearningApps». За участие преподаватели получили сертификаты.

24) 27 марта 2019 года преподаватель информатики Калинина А. Н. приняла участие в международной олимпиаде «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС». За участие в олимпиаде преподаватель получил диплом.

25) 27 марта 2019 года преподаватель математики Трофименко К.А. приняла участие в семинаре «Подготовка к ЕГЭ разбор 23 задания».

26) 28 марта 2019 года преподаватель начальных классов Волкова Е. С. приняла участие в вебинаре «Использование инновационных технологий на уроках и дома в начальной школе». За участие в вебинаре преподаватель получил сертификат.

27) 02 апреля 2019 года преподаватель географии Ясинская А.Н. приняла участие в вебинаре «ВПР по географии как оценочная процедура обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС». За участие в вебинаре преподаватель получил свидетельство

28) 03 апреля 2019 года преподаватель географии Мещерякова А. В. приняла участие во «Всероссийской педагогической конференции имени В.А. Сухомлинского». За участие преподаватель получил свидетельство.

29) 04 апреля 2019 года преподаватель географии Мещерякова А.В. приняла участие в вебинаре «ВПР по географии как оценочная процедура обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС». За участие в вебинаре преподаватель получил свидетельство.

30) 16 апреля 2019 года преподаватель начальных классов Волкова Е. С. приняла участие в вебинаре «Психолого-педагогические приемы работы с ребенком с ОВЗ в общеобразовательной школе». За участие в вебинаре преподаватель получил сертификат.

31) 16 апреля 2019 года преподаватель биологии Жаринова В.В. приняла участие в вебинаре «Психолого-педагогические приемы работы с ребенком с ОВЗ в общеобразовательной школе» от проекта https://mega-talant.com. За участие преподаватель получил свидетельство.

32) 29 апреля 2019 года преподаватель географии Мещерякова А.В. принял участие в вебинаре «Мастер-класс по географии. Лесная промышленность». За участие в вебинаре преподаватель получил свидетельство об участии.

33) 07 мая 2019 года преподаватель начальных классов Волкова Е. С. приняла участие в вебинаре «Виды и формы работы по развитию речи учащихся начальной школы с учетом ФГОС НОО». За участие в вебинаре преподаватель получил сертификат.

35) 19 мая 2019 года педагог-психолог Османова И.В. участвовала в вебинаре «Развитие универсальных учебных действий младших школьников. Портфолио ученика начальной школы». За участие в вебинаре получила сертификат.

Преподаватели Центра продолжают активно распространять и получать опыт за счёт участия на мероприятиях разного уровня.

Профессиональной компетентностью в сфере образования является способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, педагогических знаний и ценностей. В рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

В 2018/2019 учебном году преподаватели ЦДО приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

1. В октябре 2018 года преподаватель английского языка Простова Наталья Александровна принял участие в дистанционном конкурсе "Мой лучший сценарий". За участие в конкурсе преподаватель получил Диплом лауреата.
2. В первом полугодии 2018-2019 учебного года проходил Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования» на портале «ФГОС онлайн». Участие в нем приняла Трофименко К.А. (преподаватель математики). По результатам конкурса преподаватель получил диплом за первое место.
3. В ноябре 2018 года преподаватель Трофименко К.А. приняла участие в Международном конкурсе профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования» в номинации «Загадочный и удивительный мир «знакомых» и «незнакомых» чисел». За участие в конкурсе преподаватель получил диплом за первое место.
4. В январе 2019 года преподаватель математики Трофименко К. А. приняла участие в международном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года – 2019». За участие в конкурсе преподаватель получил сертификат участника.
5. 07 февраля 2019 года педагог-психолог Османова И.В. принял участие в XIV Всероссийском дистанционном педагогическом конкурсе «Педагогическая компетентность» в номинации «Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС». За участие в конкурсе педагог-психолог получил диплом за первое место.
6. 07 февраля 2019 года педагог-психолог Османова И.В. принял участие в XIV Всероссийском дистанционном педагогическом конкурсе «Педагогическая компетентность» в номинации «Культура здорового образа жизни». За участие в конкурсе педагог-психолог получил диплом за первое место.
7. С 21 мая 2018года по 18 февраля 2019 года замдиректора по УВР и преподаватель математики Маркеленкова О.Н. принимал участие во всероссийском дистанционном конкурсе «Лучшие руководители РФ». По результатам конкурса получила диплом победителя.
8. С 25 марта 2019 года по 01 мая 2019 года преподаватели Ясинская А.Н. и Мещерякова А.В. приняли участие в Муниципальном заочном конкурсе методических разработок учителей географии «Мой лучший урок». По результатам конкурса получили сертификаты участников.

Наблюдается рост количества преподавателей, участвующих в конкурсах профмастерства. В 2018/2019 учебном году в конкурсах профмастерства приняли участие шесть преподавателей (22 % от общего числа преподавателей, работающих с детьми-инвалидами).

Преподаватели ЦДО в 2018/2019 учебном году продолжили работу над новой методической темой «Управление процессом достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС».

В этом учебном году рассматривались вопросы, связанные с педагогическим анализом результатов в системе «учитель-ученик» в условиях реализации ФГОС. Было проведено три крупных методических совещания по следующим темам:

1. Критерии результативности образовательного процесса.
2. Управление качеством образовательного процесса в системе «учитель-ученик».
3. Управление качеством педагогического взаимодействия в системе «Учитель-ученик».

Первое совещание подготовила Маркеленкова О.Н. (зам. директора по УВР), второе совещание подготовила Ясинская А.Н. (методист), третье совещание подготовила Мещерякова А.В. (методист). На совещаниях выступали с докладами различной тематики следующие преподаватели: Трофименко К.А., Жаринова В.В., Ковалева К.В. По итогам совещаний преподавателям рекомендовано собирать материал для подведения итогов работы по методической теме в следующем учебном году.

* 1. **Работа с молодыми специалистами.**

В 2018/2019 учебном году в Центре в должности «преподаватель» работало 6 молодых специалистов: Быкова Юлия Евгеньевна (преподаватель начальных классов), Калинина Анастасия Николаевна (преподаватель начальных классов), Дромашко Дарья Александровна (преподаватель начальных классов), Жаринова Вероника Владимировна (преподаватель биологии), Кобзан Ярослав Юрьевич (преподаватель информатики), Ковалева Карина Вячеславовна (преподаватель химии). Планом работы с молодыми специалистами определены цель и задачи работы. Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста.

12 октября 2018 года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли Калинина Анастасия Николаевна (преподаватель начальных классов), Жаринова Вероника Владимировна (преподаватель биологии), Кобзан Ярослав Юрьевич (преподаватель информатики), Ковалева Карина Вячеславовна (преподаватель химии).

С остальными молодыми специалистами работа велась соответственно плану работы. Организация индивидуальной методической помощи начинающим преподавателям осуществлялась регулярно. Это способствовало повышению профессионализма молодых преподавателей, овладению ими методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. В ходе контроля в процессе анализа ведения документации (классный журнал, рабочие программы, календарно-тематические планы, конспекты уроков), содержания плана работы, посещения уроков, а также собеседование с молодыми специалистами изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами; затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов; уровень владения фактическим материалом по предмету; участие молодых специалистов в методической работе Центра. Консультации с молодыми специалистами проводились как в групповой форме, так и в индивидуальной.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации большинства начинающих преподавателей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. В целом, задачи, поставленные 2018/2019 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых преподавателей;

2. Работа со школьной документацией.

3. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

4. Подготовка преподавателей Дромашко Д.А. и Ковалева К.В. к аттестации на соответствие занимаемой должности.

**4.6 Анализ внеклассной работы Центра.**

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, различные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Внеклассная работа – составная часть учебно–воспитательного процесса, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся.

 Преемственность между урочной и внеурочной работой не только стимулирует деятельность учащихся за счет повышения готовности участвовать в ней, но и объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, дает возможность практически применять знания, умения и навыки. Результатом соблюдения преемственности является совершенствование и закрепление полученных на уроке знаний, умений и навыков.

 Цель внеклассной работы–развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Сегодня осуществляется непрерывных поиск новых подходов, ориентированных, прежде всего, на развитие личности. Одними из традиционных и наиболее жизнеспособных форм педагогической работы, решающих целый спектр задач по развитию детей, являются предметные олимпиады и конкурсы.

В отличие от уже приевшихся тестов, целью которых является проверка усвоенных знаний, олимпиады и конкурсы способны решить обширный круг не только образовательных, но и воспитательных задач.

Конкурсы и олимпиады – это еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Нестандартные задания учат школьников преодолевать психологические нагрузки, свойственные работе в незнакомой обстановке, оперативно находить оптимальный выход в нестандартных ситуациях.

В 2018/2019 учебном году в ЦДО продолжилась работа по привлечению учащихся к внеклассным мероприятиям, учитывая их потребности и возможности, а так же интересы.

**4.6.1 Участие в олимпиадах.**

В 2018/2019 учебном году преподаватели Центра продолжили работу по привлечению учащихся к участию в олимпиадах. В олимпиадах принимали участие, как дети-инвалиды, так и школьники из отдаленных районов Камчатского края.

**Результаты олимпиад (дети-инвалиды):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. ученика | Класс | Преподаватель | Результат |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по циклу гуманитарных предметов от ФГОСтест по обществознанию (01.10.2018-31.10.2018) |
| 1 | Кучумов Дмитрий | 10 | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участникаДиплом за первое место в регионе |
| Международная дистанционная олимпиада по математике от intolimp.org «Осень 2018»(ноябрь 2018) |
| 2 | Кучумов Дмитрий | 10 | Трофименко Ксения Андреевна | Сертификат участника |
| Международная дистанционная олимпиада «Осенний фестиваль знаний 2018» по биологии от ООО «КОМПЭДУ» (ноябрь 2018) |
| 3 | Худошина Ангелина | 7 | Жаринова Вероника Владимировна | Сертификат участника |
| 4 | Пахомова Наталья | 8 | Сертификат участника |
| 5 | Кротенко Анастасия | 8 | Сертификат участника |
| 6 | Резинькова Каролина | 9 | Сертификат участника |
| Международная олимпиада по математике от videouroki.net «Школа знатоков»(январь 2019) |
| 7 | Горизонтова Анна | 5 | Маркеленкова Оксана Николаевна | Сертификат участника |
| 8 | Кених Анна  | 6 | Диплом призера третей степени |
| Международная дистанционная олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2019» по информатике от ООО «КОМПЭДУ(январь 2019) |
| 9 | Бутенко Маргарита | 3 | Трофименко Ксения Андреевна | Диплом третей степени |
| Международная дистанционная олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2019» по математике от ООО «КОМПЭДУ(январь 2019) |
| 10 | Козика Евгений | 6 | Трофименко Ксения Андреевна | Сертификат участника |
| 11 | Алексейченко Максим | 9 | Сертификат участника |
| 12 | Кучумов Дмитрий | 10 | Диплом третей степени |
| 13 | Волков Николай | 10 | Сертификат участника |
| 14 | Тазетдинова Мария | 11 | Диплом третей степени |
| Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по географии от ООО «Ведки» (февраль-март 2019) |
| 15 | Байриева Зубайда | 9 | Мещерякова Анна Владимировна | Диплом за второе место |
|  16 | Шубин Даниил | 9 | Сертификат участника |
| 17 | Пахомова Наталья | 8 | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| 18 | Гусев Матвей | 10 | Сертификат участника |
| 19 | Бабкина Валерия | 5 | Ковалева Карина Вячеславовна | Сертификат участника |
| 20 | Серебряков Дмитрий | 6 | Сертификат участника |
| 21 | Полякова Ирина | 6 | Диплом за третье место |
| 22 | Сидорченко Кирилл | 7 | Сертификат участника |
| 23 | Смолкин Вадим | 8 | Сертификат участника |
| 24 | Большаков Валентин | 8 | Сертификат участника |
| 25 | Пахомова Наталья | 8 | Сертификат участника |
| 26 | Малай Маргарита | 9 | Сертификат участника |
| 27 | Коршикова Александра | 9 | Сертификат участника |
| Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по химии от ООО «Ведки» (февраль-март 2019) |
| 28 | Андреева Диана | 8 | Ковалева Карина Вячеславовна | Диплом за третье место |
| 29 | Чернейко Александра | 8 | Диплом за третье место |
| 30 | Смолкин Вадим | 8 | Сертификат участника |
| 31 | Малай Маргарита | 9 | Сертификат участника |
| 32 | Коршикова Александра | 10 | Сертификат участника |
| 33 | Кучумов Дмитрий | 10 | Сертификат участника |
| 34 | Гусев Матвей | 10 | Сертификат участника |
| Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по истории от ООО «Ведки» (март 2019) |
| 35 | Пахомова Наталья | 8 | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по обществознанию от ООО «Ведки» (март 2019) |
| 36 | Большаков Валентин | 8 | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| XI Всероссийская дистанционная олимпиада по циклу гуманитарных предметов от ФГОСтест (английский язык) (март 2019) |
| 37 | Рыльников Даниил | 2 | Киселева Наталья Александровна | Сертификат участника |
| 38 | Королевский Леонид | 3 | Сертификат участникаДиплом за второе место в регионе |
| 39 | Бакулина Дарина | 6 | Сертификат участника |
| 40 | Гусев Матвей | 10 | Сертификат участникаДиплом за второе место в регионе |
| 41 | Кучумов Дмитрий | 10 | Сертификат участникаДиплом за второе место в регионе |
| Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» по географии от ООО «Ведки». (апрель 2019) |
| 42 | Клепалова Виктория | 8 | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| 43 | Резинькова Каролина | 9 | Сертификат участника |
| 44 | Химич Евгений | 9 | Сертификат участника |
| 45 | Гусев Матвей | 10 | Диплом за первое место |
| Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» по обществознанию от ООО «Ведки». (апрель 2019) |
| 46 | Большаков Валентин | 8 | Ясинская Александра Николаевна | Диплом за третье место |
| 47 | Малай Маргарита  | 9 | Сертификат участника |
| 48 | Кучумов Дмитрий | 10 | Диплом за первое место |
| Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» по истории от ООО «Ведки». (апрель 2019) |
| 49 | Сидорченко Кирилл | 7 | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| 50 | Резинькова Каролина | 9 | Сертификат участника |
| 51 | Химич Евгений | 9 | Сертификат участника |
| 52 | Малай Маргарита | 9 | Сертификат участника |
| 53 | Андреева Диана | 8 | Мещерякова Анна Владимировна | Диплом за второе место |
| 54 | Большаков Валентин | 8 | Диплом за второе место |
| 55 | Байриева Зубайда | 9 | Сертификат участника |
| Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» по математике от ООО «Ведки». (апрель 2019) |
| 56 | Филенкова Дарья | 5 | Ивашина Ирина Петровна | Диплом за второе место |
| 57 | Долгополов Павел | 5 | Сертификат участника |
| 58 | Ходос Константин | 5 | Сертификат участника |
| 59 | Хрусталев Максим | 6 | Сертификат участника |
| 60 | Пахомова Наталья | 8 | Сертификат участника |
| Всероссийская олимпиада по окружающему миру от https://portalpedagoga.ru «Мир вокруг нас. Природа, животные и времена года»(27 марта 2019) |
| 61 | Рзянкин Виктор | 3 | Калинина Анастасия Николаевна | Диплом за первое место |

В течение 2018/2019 учебного года преподаватели Центра провели 16 олимпиад с детьми-инвалидами (это на 6 олимпиад меньше, чем в 2017/2018 учебном году). В олимпиадах приняли участие 37 учащихся (на пять больше, чем в прошлом учебном году) из 104 прошедших обучение в этом году (36 % от общего числа учащихся). Ряд детей-инвалидов принимали участие в нескольких олимпиадах. Наиболее активно к олимпиадам учащихся привлекали следующие преподаватели Ясинская А.Н., Трофименко К.А.

Так же к олимпиадам преподаватели Центра привлекали учащиеся из отдаленных районов Камчатского края.

**Результаты олимпиад (школьники):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Ф.И.О. преподавателя | Результат |
| Международная дистанционная олимпиада «Осенний фестиваль знаний 2018» по географии от ООО «КОМПЭДУ» (ноябрь 2018) |
| Лесновская СОШ |
| 1 | Киле Милана | 7 | Мещерякова Анна Владимировна | Диплом первой степени |
| 2 | Яганов Владимир | 8 | Диплом третей степени |
| 3 | Яганова Дарья | 8 | Сертификат участника |
| 4 | Яганов Тимофей | 8 | Сертификат участника |
| 5 | Сиверина Светлана | 8 | Сертификат участника |
| 6 | Шорникова Елизавета | 8 | Сертификат участника |
| VIII Всероссийская дистанционная олимпиада по биологиис международным участием от Ростконкурс (01.09.2018 - 16.11.2018) |
| Лесновская СОШ |
| 7 | Попова Мария  | 9 | Жаринова Вероника Владимировна | Сертификат участника |
| 8 | Шмагин Максим | 9 |  Сертификат участника |
| Международная олимпиада по математике от intolimp.org «Осень 2018».(ноябрь 2018) |
| Аянкинская СОШ |
| 9 | Долган Дарья | 11 | Трофименко Ксения Андреевна | Сертификат участника |
| 10 | Бречалов Денис | 11 | Сертификат участника |
| Апачинская СОШ |
| 11 | Набокина Марина | 10 | Трофименко Ксения Андреевна | Сертификат участника |
| 12 | Зотова Валерия | 10 | Сертификат участника |
| Среднепахачинская СОШ |
| 13 | Ступин Виталий | 10 | Трофименко Ксения Андреевна | Сертификат участника |
| 14 | Тнагиркин Тимофей | 10 | Сертификат участника |
| 15 | Эвыгина Анна | 11 | Сертификат участника |
| Международная дистанционная олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2019» по географии от ООО «КОМПЭДУ» (декабрь 2018) |
| Лесновская СОШ |
| 16 | Попова Мария | 9 | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| 17 | Шмагин Максим | 9 | Сертификат участника |
| Ковранская СОШ |
| 18 | Беккерева Роксолана | 8 | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| 19 | Данилов Андрей | 8 | Сертификат участника |
| 20 | Сысоев Юрий | 8 | Сертификат участника |
| 21 | Киле Галина  | 9 | Сертификат участника |
| 22 | Кузнецов Егор  | 9 | Сертификат участника |
| 23 | Слободчикова Светлана | 9 | Сертификат участника |
| 24 | Панкова Ирина | 9 | Сертификат участника |
| Международная дистанционная олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2019» по информатики от ООО «КОМПЭДУ» (январь 2019) |
| Озерновская СОШ |
| 25 | Бесхмеотницкая Александра | 7 | Трофименко Ксения Андреевна | Сертификат участника |
| 26 | Виличинский Владимир | 7 | Сертификат участника |
| 27 | Боков Алексей | 7 | Сертификат участника |
| 28 | Горлов Артем | 7 | Сертификат участника |
| 29 | Вопилина Алина | 7 | Сертификат участника |
| 30 | Губарь Семен | 7 | Сертификат участника |
| 31 | Гусейнова Саида | 7 | Диплом второй степени |
| 32 | Горохов Константин | 7 | Сертификат участника |
| 33 | Гусейнова Сабина | 7 | Диплом третей степени |
| 34 | Киндяков Константин | 7 | Диплом третей степени |
| 35 | Кравченко Татьяна | 7 | Диплом третей степени |
| 36 | Немова Яна | 7 | Сертификат участника |
| 37 | Потапов Илья | 7 | Сертификат участника |
| 38 | Сенченко Дарья | 7 | Диплом третей степени |
| 39 | Сизонов Даниил | 7 | Сертификат участника |
| 40 | Тагиева Карина | 7 | Сертификат участника |
| 41 | Топольская Виталина | 7 | Сертификат участника |
| 42 | Шевченко Кристина  | 7 | Диплом третей степени |
| 43 | Хакибов Ибрагим | 7 | Сертификат участника |
| 44 | Ткаченко Ольга  | 9 | Сертификат участника |
| 45 | Хижняк Роман | 9 | Сертификат участника |
| 46 | Шалаева Ксения | 9 | Сертификат участника |
| 47 | Ангрикова Александра | 10 | Сертификат участника |
| 48 | Габов Максим | 10 | Сертификат участника |
| 49 | Горгун Анна | 10 | Диплом третей степени |
| 50 | Кочетков Рим | 10 | Сертификат участника |
| 51 | Иванченко Карина | 10 | Сертификат участника |
| 52 | Кистенко Сергей | 10 | Сертификат участника |
| 53 | Кравченко Юлия | 10 | Сертификат участника |
| 54 | Круглик Арина | 10 | Сертификат участника |
| 55 | Пшеничная Инна | 10 | Сертификат участника |
| 56 | Сиротина Анастасия | 10 | Сертификат участника |
| 57 | Расходчиков Александр | 10 | Сертификат участника |
| 58 | Федоровская Юлия | 10 | Сертификат участника |
| 59 | Шульгин Дмитрий | 10 | Сертификат участника |
| Международная дистанционная олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2019» по математике от ООО «КОМПЭДУ» (январь 2019) |
| Аянкинская СОШ |
| 60 | Бречалов Дения | 11 | Трофименко Ксения Андреевна | Сертификат участника |
| 61 | Долган Дарья | 11 | Сертификат участника |
| Международная дистанционная олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2019» по физике от ООО «КОМПЭДУ» (январь 2019) |
| Аянкинская СОШ |
| 62 | Куткигин Сергей | 9 | Трофименко Ксения Андреевна | Сертификат участника |
| 63 | Соломенникова Ксения | 9 | Сертификат участника |
| 64 | Макарова Мария | 10 | Сертификат участника |
| 65 | Пиленева Татьяна | 10 | Сертификат участника |
| 66 | Тнагиргин Тимофей | 11 | Сертификат участника |
| 67 | Кульу Елена | 11 | Сертификат участника |
| 68 | Япкийкин Юрий | 11 | Сертификат участника |
| 69 | Эвыгина Анна | 11 | Сертификат участника |
| XI Международная дистанционная олимпиада по биологии от проекта mega-talant.com.(ноябрь 2018) |
| Лесновская СОШ |
| 70 | Сокирник Никита | 5 | Жаринова Вероника Владимировна | Сертификат участника |
| 71 | Попова Надежда | 5 | Сертификат участника  |
| 72 | Яганова Мария | 5 |  Сертификат участника |
| Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по географии от ООО «Ведки» (февраль-март 2019) |
| Ковранская СОШ |
| 73 | Садовников Иван | 6 | Мещерякова Анна Владимировна | Сертификат участника |
| 74 | Дулевич Александра | 6 | Сертификат участника |
| 75 | Лысенкова Софья | 7 | Сертификат участника |
| 76 | Киле Милана | 7 | Сертификат участника |
| 77 | Беккерова Роксолана | 8 | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| 78 | Данилов Андрей | 8 | Сертификат участника |
| 79 | Панкова Ирина | 9 | Диплом за второе место |
| 80 | Слободчикова Светлана | 9 | Диплом за второе место |
| 81 | Кузнецов Егор | 9 | Сертификат участника |
| 82 | Киле Галина | 9 | Сертификат участника |
| Аянкинская СОШ |
| 83 | Рольтыгиргин Алексей | 9 | Ковалева Карина Вячеславовна | Сертификат участника |
| 84 | Нутаева Нина | 9 | Сертификат участника |
| 85 | Коробова Валентина | 9 | Сертификат участника |
| 86 | Андреева Ирина | 9 | Сертификат участника |
| 87 | Дорохина Александра | 9 | Сертификат участника |
| 88 | Киттахина Анастасия | 9 | Сертификат участника |
| 89 | Баранов Валерьян | 11 | Диплом за третье место |
| 90 | Бречалов Денис | 11 | Диплом за третье место |
| 91 | Долган Дарья |  | Диплом за третье место |
| IX Всероссийская дистанционная олимпиада по биологиис международным участием от Ростконкурс (14.01.2019 - 14.03.2019) |
| Лесновская СОШ |
| 92 | Яганова Снежанова  | 6 | Жаринова Вероника Владимировна | Сертификат участника. Диплом за первое место в регионе  |
| 93 | Яганова Евгения | 6 |  Сертификат участника. Диплом за третье место в регионе |
| 94 | Нестерова Екатерина | 6 | Сертификат участника. |
| 95 | Яганова Алена | 6 | Сертификат участника |
| 96 | Нестеров Андрей | 6 | Сертификат участника. Диплом за третье место в регионе |
| 97 | Шмагин Даниил | 6 | Сертификат участника. Диплом за второе место в регионе |
| 98 | Яганова Дарья | 8 | Сертификат участника. Диплом за первое место в регионе |
| 99 | Сиверина Светлана | 8 | Сертификат участника. Диплом за второе место в регионе |
| 100 | Яганов Тимофей | 8 | Сертификат участника. Диплом за второе место в регионе |
| 101 | Яганов Владимир | 8 |  | Сертификат участника. |
| Международная дистанционная олимпиада «Весенне-летний фестиваль знаний 2019» по географии от ООО «КОМПЭДУ» (май 2019). |
| Лесновская СОШ |
| 102 | Сокирник Никита | 5 | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| 103 | Попова Надежда | 5 | Сертификат участника |
| 104 | Яганова Мария | 5 | Сертификат участника |
| 105 | Яганов Евгений | 5 | Сертификат участника |
| 106 | Яганова Алена | 6 | Мещерякова Анна Владимировна | Сертификат участника |
| 107 | Нестерова Екатерина | 6 | Сертификат участника |
| 108 | Яганова Снежана | 6 | Сертификат участника |
| 109 | Яганов Евгений | 6 | Сертификат участника |
| 110 | Нестеров Андрей | 6 | Сертификат участника |
| 111 | Шмагин Даниил | 6 | Сертификат участника |
| 112 | Яганов Максим | 7 | Сертификат участника |
| 113 | Миронов Иван | 7 | Сертификат участника |
| 114 | Яганов Вадим | 7 | Сертификат участника |
| 115 | Нестеров Глеб | 7 | Сертификат участника |
| 116 | Петрова Валерия | 7 | Сертификат участника |

В течение 2017/2018 учебном году преподаватели Центра провели 11 олимпиад (на три олимпиады меньше, чем в прошлом учебном году). В олимпиадах приняли участие 92 школьника из 324 (на 50 школьников больше, чем в прошлом учебном году). Это составляет 28 % от общей численности учащихся. Ряд школьников принимали участие в нескольких олимпиадах. Уменьшилось количество преподавателей, которые привлекли школьников к участию в олимпиадах. Наиболее активно привлекали школьников к участию в олимпиадах Трофименко К.А., Ясинская А.Н., Жаринова В.В., Мещерякова А.В. В 2018/2019 учебном году к дистанционным олимпиадам были привлечены учащиеся следующих школ: Ковранская СОШ, Лесновская СОШ, Среднепахачинская СОШ, Озерновская СОШ, Аянкинская СОШ, Апачинская СОШ.

Работа по привлечению учащихся к участию в олимпиадах в Центре дистанционного образования началась с 2013 года. Работа по привлечению школьников из отдаленных районов Камчатского края идет в целом положительной динамике.

Результаты работы по привлечению детей-инвалидов и школьников к участию в олимпиадах и работу преподавателей в этом направлении можно считать удовлетворительной.

В 2018/2019 учебном году наблюдается снижение числа проведенных олимпиад и преподавателей, которые организовывают олимпиады. Но увеличилось число привлеченных к олимпиадам детей-инвалидов и школьников из отдаленных районов Камчатского края.

* + 1. **Участие в конкурсах.**

В наше время жизненно необходимыми становятся такие качества личности как целеустремленность, активность, упорство, умение добиваться поставленных целей и еще много других положительных качеств. Но наряду с этими качествами немаловажное значение имеет еще одно. Сейчас очень нужны люди, умеющие мыслить творчески, способные принимать нестандартные решения в сложных ситуациях, да в любой области деятельности. Большинство людей уже начинают понимать, что творчество является важной составной частью счастья и профессионального успеха. Интеллектуалами, как и творцами не рождаются, однако свои способности можно развивать. Чем раньше талант начнёт появляться, тем в большей степени он разовьётся и ярче засияет, поэтому таланты лучше всего выявлять ещё в детском возрасте.

Одной из воспитательных задач Центра состоит в том, чтобы выявить и развить эти способности в доступной и интересной деятельности. Привлечение учащихся к участию в конкурсах играет очень важную роль в развитии их личности, социализации и адаптации в современном мире.

Участие в конкурсах для детей-инвалидов просто необходимо. Во-первых, это поиски себя, уточнение сферы своих интересов. Во-вторых, в каждом конкурсе ребенок учится чему-то новому. В-третьих, это стабилизация самооценки (особенно важно для детей с заниженной самооценкой), самовыражение

В 2018/2019 учебном году в Центре продолжилась работа по привлечению учащихся к конкурсам различной тематики. Учащиеся Центра принимали участие не только в очных конкурсах, так же привлекались к дистанционным конкурсам.

1. С 01 сентября по 30 ноября 2018 года проходил XXI краевой фестиваль художественного творчества детей - инвалидов «Радуга» на тему

«Камчатское детство без границ». Традиционно учащиеся Центра приняли участие в этом Фестивале. Фестиваль проходил в три этапа: сбор, оформление работ и заявок; оценка работ жюри и гала-концерт с награждением. В Фестивали приняли участие 13 учащихся Центра – Бардина Алиса, Жилина Полина, Пашнев Илья, Деревягин Иван, Тарасенко Руслан, Василькина Виктория, Клепалова Виктория, Сидорченко Кирилл, Брагина Анастасия, Долгополов Павел, Кравченко Иван, Андреева Диана, Шумилова Анастасия. К Фестивалю учащихся готовили Дромашко Дарья Александровна (преподаватель технологии), Османова Ирина Васильевна (преподаватель начальных классов), Майорова Галина Алексеевна (преподаватель музыки), Ясинская Александра Николаевна (методист).

По результатам фестиваля Жилина Полина получила Диплом за первое место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» получила дипломы и денежный сертификат от компании «Дружба»; Сидорченко Кирилл получила Диплом за второе место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» получила дипломы и денежный сертификат от компании «Дружба»; Клепалова Виктория получила призы жюри в номинации «Декоративно-прикладное творчество» получила дипломы и денежный сертификат от компании «Дружба». Андреева Диана получила Диплом за третье место в номинации «Изобразительное искусство» и денежный сертификат от компании «Дружба; Деревягин Иван получил благодарность от infiniti-club Kamchatka.

Остальные участники получили грамоты за активное участие и поощрительные призы. Преподаватели, готовившие учащихся к Фестивалю, получили благодарности от Министерства социального развития и труда Камчатского края.

1. С 01 сентября по 02 ноября 2018 года проходил XVI городской фестиваль детского творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко». Учащиеся Центра принимают участие в этом Фестивале четвертый год. В Фестивали приняли участие 7 учащихся Центра: Долгополов Павел, Андреева Диана, Рзянкин Виктор, Василькина Виктория, Брагина Анастасия, Шведенко Мария, Малышкина Елизавета.

По результатам фестиваля Андреева Диана получила Диплом лауреата в номинации «Изобразительное искусство», Брагина Анастасия получила Диплом лауреата в номинации «Декоративно-прикладное искусство». Преподаватели ЦДО – Ивашина И.П., Ясинская А.Н., Дромашко Д.А., Османова И.В. получили благодарственные письма от зам. главы администрации Петропавловск-Камчатского городского округа - начальника управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа Г.А. Шайгородского.

1. С 01 ноября по 14 декабря 2018 года учащиеся Центра приняли участие в Краевом фестивале - конкурсе «Благовест». В конкурсе приняло участие двое учащихся Центра: Андреева Диана и Брагина Анастасия. Андреева Диана получила диплом в номинации «Глубина композиции». Брагина Анастасия получил диплом участника.

В этом учебном году продолжалась работа по привлечению учащихся к предметным конкурсам.

**Результаты предметных конкурсов (дети-инвалиды):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Преподаватель | Результат |
| Международный дистанционный конкурс «Осенние праздники и события в России» (18.09.2018 - 29.11.2018) |
| 1 | Пахомова Наталья | 8 | Ясинская Александра Николаевна | Сертификат участника |
| 2 | Химич Евгений | 9 | Сертификат участника |
| 3 | Резинькова Каролина | 9 | Диплом призера второй степени |
| 4 | Гусев Матвей | 10 | Диплом победителя первой степени |
| III Международный дистанционный конкурс "Старт" по биологии(01.11.2018-21.12.2018) |
| 5 | Бабкина Валерия | 5 | Жаринова Вероника Владимировна | Сертификат участника |
| 6 | Козика Евгений | 6 | Сертификат участника |
| 7 | Малай Маргарита | 9 | Сертификат участника |
| III Международный дистанционный конкурс "Старт" по географии(01.11.2018-21.12.2018) |
| 8 | Байриева Зубайда | 9 | Мещерякова Анна Владимировна | Диплом за третье место |
| 9 | Шубин Даниил | 9 | Диплом за второе место |

**Результаты предметных конкурсов (школьники):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Ф.И.О. преподавателя | Результат |
| Международный дистанционный конкурс "Старт" по географии(01.11.2017 – 20.12. 2017) |
| Лесновская СОШ |
| 1 | Яганова Лидия | 6 | Мещерякова Анна Владимировна | Диплом за первое место |
| 2 | Яганов Максим | 6 | Диплом за первое место |
| 3 | Яганов Вадим | 6 | Диплом за второе место |
| 4 | Миронов Иван | 6 | Диплом за третье место |
| 5 | Нестеров Глеб | 6 | Сертификат участников |
| III Международный дистанционный конкурс "Старт" по географии(01.11.2018-21.12.2018) |
| Ковранская СОШ |
| 6 | Киле Милана | 7 | Мещерякова Анна Владимировна | Диплом за первое место |
| Международный дистанционный конкурс "Лига Эрудитов" по английскому языку(февраль 2019) |
| МКОУ «Среднепахачинская средняя школа» |
| 7 | Васильева Анна | 8 | Бологова Галина Михайловна | Сертификат участника |
| 8 | Кульу Елена | 11 | Сертификат участника |
| МКОУ «Ивашкинская средняя школа» |
| 9 | Икко Софья | 10 | Бологова Галина Михайловна | Сертификат участника |

В течение 2018/2019 учебном году преподаватели Центра регулярно привлекали учащихся к конкурсам разной направленности. Учащиеся принимали участие в конкурсах рисунков, поделок, музыкальном конкурсе. Так же преподаватели привлекли в этом году учащихся ЦДО к предметным конкурсам. Всего с учащимися было проведено 7 конкурсов (это на 15 конкурсов меньше, чем в прошлом учебном году). Было проведено четыре творческих конкурса и 3 предметных. В конкурсах приняли участие 25 детей-инвалидов (на 29 учащихся меньше, чем в 2017/2018 учебном году). Это 24 % от общей численности детей-инвалидов, прошедших обучение в этом учебном году). К конкурсам были привлечены школьники из отдаленных районов Камчатского края. Впервые были привлечены школьники к участию в предметном конкурсе. В конкурсах приняли участие 9 школьников (на четыре больше, чем в прошлом учебном году). К конкурсам учащихся готовили 8 преподавателей ЦДО (на 11 меньше по сравнению с прошлым учебным годом).

* + 1. **Участие в викторинах.**

Второй год преподаватели ЦДО привлекают учащихся Центра к участию в викторинах. Впервые в этом учебном году к участию в дистанционных викторинах были привлечены школьники.

 **Результаты викторин (дети-инвалиды):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Преподаватель | Результат |
| X Всероссийская дистанционная викторина "ЗНАНИО" по английскому языку (Октябрь 2019) |
| 1 | Бабкина Валерия | 5 | Простова Ирина Александровна | Сертификат участника за второе место |
| 2 | Хахалев Ян | 6 | Сертификат участника за второе место |
| 3 | Гостевской Илья | 6 | Сертификат участника за первое место |
| 4 | Андреева Диана | 8 | Сертификат участника за третье место |
| 5 | Коршикова Александра | 10 | Сертификат участника за второе место |
| 6 | Тазетдинова Мария | 11 | Сертификат участника за второе место |
| X Всероссийская дистанционная викторина "ЗНАНИО" по математике (Февраль 2019) |
| 7 | Кучумов Дмитрий | 10 | Трофименко Ксения Андреевна | Сертификат участника за второе место |
| Всероссийская викторина по информатике от https://portalpedagoga.ru «Информатика и ИКТ в соответствии с ФГОС»(27 марта 2019) |
| 8 | Клепалова Виктория | 8 | Калинина Анастасия Николаевна | Диплом за второе место |

**Результаты викторин (дети-инвалиды):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Преподаватель | Результат |
| X Всероссийская дистанционная викторина "ЗНАНИО" по математике (Февраль 2019) |
| Аянкинская СОШ |
| 1 | Бречалов Денис | 11 | Трофименко Ксения Андреевна | Сертификат участника |
| 2 | Долган Дарья | 11 | Сертификат участника за третье место |

В 2018/2019 учебном году задача по привлечению учащихся к участию во внеурочной деятельности выполнена. В этом году во внеурочной деятельности приняли участие 48 детей-инвалидов (на 10 меньше, чем в 2017/2018 учёном году) и 92 школьника (на 50 больше, чем в прошлом учебном году). Всего было проведено 32 внеклассных мероприятий (на 28 меньше, чем в 2017/2018 учебном году). В следующем учебном году необходимо задействовать максимальное количество учащихся в процесс подготовки и проведении олимпиад и конкурсов. Преподавателям нужно найти новые подходы, создать новые направления, по привлечению учащихся к внеурочной деятельности. Сделать так, чтобы каждый ребенок вне зависимости от базового уровня подготовки, его способностей, не только хотел, но и мог стать участником олимпиады, конкурса и т.д.

Так же необходимо провести работу по привлечению преподавателей к участию во внеурочной деятельности. В 2018/2019 учебном году ряд преподавателей не участвовал к привлечению учащихся к конкурсам и олимпиадам (Шляпина Е.А., Гончаренко М.А., Гончарова Е.А., Быкова Ю.Е., Косенко О.Д., Назарова С.Ю., Деветьярова Е.Ю., Терещенко Т.Г., Хаданович А.Е., Колесникова И.Д., Волкова Е.С.)

* + 1. **Праздники.**

В 2018/2019 учебном году были традиционно проведены два крупных праздника. 28 декабря 2018 года в Центре дистанционного образования детей Камчатского края прошел Новогодний праздник. Из-за плохих метеоусловий на празднике присутствовали всего 16 учащихся и их родители (законные представители). Праздник состоял из двух частей. Первая часть праздника прошла в актовом зале КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж». Студенты колледжа подготовили красочное представление с конкурсами. Вторая часть праздника прошла в учебном кабинете ЦДО. Ученикам ЦДО были розданы сладкие новогодние подарки.

Впервые в этом учебном году помощь в организации новогодних поздравлений оказали волонтеры. На январских каникулах жители края смогли принять участие в акции «Письмо Деду Морозу» и стать волонтерами для учащихся Центра дистанционного образования детей Камчатского края. Учащиеся ЦДО написали письма с поздравлением Деду Морозу и просьбой подарка на Новый год от Дедушки Мороза.

Волонтеры - Дедушки Морозы - выбрали письмо любого ребенка и исполнили его заветное желание. Мечта сбылась у всех деток, которые написали письма. 06 января 2019 года к учащимся ЦДО приходили Дед Мороз и Снегурочка с поздравлениями и подарками. Организаторами волонтерской акции являлись Катасонова Анна Николаевна, Катасонов Роман Олегович, Толмачева Валерия Владимировна, Толмачев Илья Юрьевич. Большую помощь оказали в организации данной акции классные руководители Мещерякова Анна Владимировна, Ясинская Александра Николаевна, Ивашина Ирина Петровна, Османова Ирина Васильевна.

31 мая 2019 года было проведено традиционное мероприятие, посвященное окончанию учебного года. Праздник назывался “Здравствуй, лето!». Праздник проходил в три этапа. Первая часть праздника прошла в кабинете, где прошли конкурсы и мастер-класс. Вторая часть прошла в рекреации, где были организованны игры для учащихся. Третья часть - это чаепитие. На празднике присутствовали 19 учащихся и их родители (законные представители).

**4.6.5 Выпуск газеты.**

В 2018/2019 учебном году прекратилась работа по выпуску газеты «Школа мечты».

1. **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**5.1 Деятельность педагога-психолога.**

Деятельность педагога-психолога в отчетный период осуществлялась согласно должностной инструкции педагога-психолога, нормативной документации и плана работы на 2018-2019 учебный год.

**Цели работы:** сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, содействие всем участникам образовательного процесса ЦДО в формировании потребности личности к саморазвитию.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

* оказание необходимой психологической помощи учащимся, сотрудникам, педагогическим работникам и родителям детей ЦДО по запросу;
* содействие в организации адаптации учащихся в условиях дистанционного образования;
* развитие групповой психологической коррекционно-развивающей формы работы со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги ЦДО);
* развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ЦДО.

Реализация поставленных задач проходила по основным направлениям:

1. Диагностическая работа (индивидуальная и групповая);
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативная работа;
4. Просветительская и психопрофилактическая работа;
5. Организационно-методическая работа и работа по самообразованию;
6. Участие в плановых мероприятиях Центра.

**Методы работы:**

1. Беседы, консультации;
2. Анкетирование, тестирование;
3. Наблюдение;
4. Психолого-педагогическая диагностика;
5. Коррекционно-развивающие занятия;
6. Проективные методики;
7. Здоровьесберегающие технологии

**Формы работы:**

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Очная
4. Дистанционная
5. ***Диагностическая работа***

 Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась в индивидуальной форме.

 В отчетный период психологическая диагностика осуществлялась по следующим направлениям:

 - индивидуальная диагностика и обследование детей с ОВЗ (уч-ся ЦДО), оформление и анализ результатов диагностик в индивидуальных дневниках психологической работы;

- индивидуальная диагностика детско-родительских отношений детей с ОВЗ и их родителей; оформление, анализ результатов, выдача рекомендаций по результатам диагностики;

 - анкетирование родителей учащихся ЦДО.

Первичной диагностикой было охвачено 15 человек. В это число вошли вновь прибывшие дети и учащиеся ЦДО, запланированные на работу в коррекционно-развивающих занятиях нового учебного года. (26 ч)

 Для проведения психологической диагностики использовался достаточный набор методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а так же давать рекомендации по преодолению трудностей.

В октябре 2018 года было проведено обследование уровня развития и адаптации учащихся к новым условиям обучения в ЦДО. В диагностике адаптации участвовало 11 учащихся.

 Диагностическое обследование проводилось с использованием следующих методик: «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»; «Составление рассказа по картинке»; «Домики» (О.А. Орехова); «Тест тревожности»; «Домик» (Н.И. Гуткина), рисуночный тест «Несуществующее животное», «Изучение процесса адаптации по Александровой».

**Результаты обследования:**

**Исследование интеллектуальных способностей**

**учащихся**

**Уровень общей ориентации в окружающем мире:**

низкий – 32%

средний – 32%

высокий – 36%

**Уровень развития речи, словарный запас:**

низкий – 36,5%

средний – 36,5%

высокий – 27%

**Уровень развития общематематических умений:**

низкий – 37%

средний – 45%

высокий – 18%

**Уровень развития графических навыков:**

низкий – 38%

средний – 36%

высокий – 26%

**Исследование эмоционального отношения**

**к учебной деятельности учащихся**

**Эффективность учебной деятельности**

**Учебная активность: Усвоение знаний:**

низкий – 27% низкий – 45%

средний – 55% средний – 36%

оптимальный – 18% оптимальный – 18%

**Усвоение школьных норм поведения**

**Поведение на уроке: Поведение во внеурочное время:**

низкий – 27% низкий – 27%

средний – 46% средний – 54%

оптимальный – 27% оптимальный – 18%

**Успешность социальных контактов (отношение к учителю):**

низкий – 27%

средний – 18%

оптимальный – 55%

**Эмоциональное благополучие:**

низкий – 27%

средний – 55%

оптимальный – 18%

 Таким образом, по результатам первичной диагностики мы получили в основном низкие и средние результаты. Выявились учащиеся, испытывающие трудности адаптации к обучению в Центре дистанционного образования. По результатам исследования было проведено консультирование учителей и родителей, даны рекомендации по оказанию помощи в адаптации этих детей. Педагогом-психологом и дефектологом были составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Особое внимание уделялось работе с детьми, имеющими низкую и среднюю степени адаптации.

С родителями вновь прибывших детей педагогом-психологом были проведены ознакомительные беседы, по теме «Особенности дистанционного обучения», проводились консультации по запросу.

 В обследовании УУД учащихся ЦДО приняло участие 8 человек. Использовались методики «Лесенка», «Анкета по оценке уровня школьной мотивации», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Рисование по точкам», «Найди несколько различий», «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Левая и правая стороны», «Узор под диктовку», методика Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации.

Результаты обследования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Эффективность учебной деятельности | Успешность усвоения норм поведения и социальных контактов  | Эмоциональное благополучие(уровень тревожности) | Уровень адаптацииСумма всех показателей |
| Познавательная активность  | Учебная мотивация  |
| Высокий | 62% | 50% | 62% | 38% | 75% |
| Средний | 25% | 25% | 25% | 24% | 62% |
| Низкий | 13% | 25% | 13% | 38% | 13% |

Также была проведена вторичная диагностика учащихся, которые посещали коррекционно-развивающие занятия в 2018-2019 учебном году (11 человек). Основной целью диагностики явилось определение динамики познавательного развития обучающихся ЦДО с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии. Комплект методик был подобран индивидуально для каждого учащегося. В выборе диагностического материала педагог-психолог руководствовался заключениями психологического обследования, материалами проведенной коррекционно-развивающей работы за 2018-2019 учебный год.

Показатели уровня развития познавательных процессов у учащихся, включенных в коррекционно-развивающие занятия.

Первичная диагностика

Итоговая диагностика

Результаты диагностики показали, что у некоторых детей наметилась положительная динамика. Результаты вторичной диагностики следующие: низкий уровень развития познавательных процессов имеют 3 ученика (Илья Ф., Владислав Х., Дарья Ф.), средний уровень – 5 учеников (Ульяна А., Семенов В., Варвара П., Богдан Л., Полина Ж.,), высокий уровень – 3 ученика (Виктория В., Суруш С., Вадим С.).

 Таким образом, благодаря психодиагностике была дана оценка уровня познавательного развития школьников, определены причины, связанные с проявлением трудностей не только в обучении, а также определены направления деятельности педагога-психолога на 2019-2020 учебный год по основным направлениям.

1. ***Консультативная работа***

 Консультативная работа велась по запросам учеников, родителей и педагогов. В процессе консультирования для определения проблем и их причин проводились диагностики, в основном с использованием проективных методов, диагностических бесед и наблюдений.

Повторные консультации, в некоторых случаях, не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это родители, воспитывающие детей-инвалидов и педагоги ЦДО, большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям дистанционной образовательной среды, особенностями развития учащихся, детско-родительскими отношениями, развития познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

 Родителям, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений (Сайфова С.М., Лиханова А.В., Горских А.Ю.) предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Запросы педагогов ЦДО, обращающихся за консультацией педагога-психолога (Дромашко Д.А., Быкова Ю.Е., Гончаренко М.А., Попова С.Ю., Калинина А.Н., Терещенко Т.Г.) касались в основном организации процесса обучения для конкретных учеников, а также особенностей диагноза учащихся, их познавательной и эмоциональной сфер. Педагогом-психологом были посещены учебные занятия с целью наблюдения, после которых предлагались рекомендации.

1. ***Коррекционно-развивающая работа***

Одним из наиболее важных направлений деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа, система которой в ЦДО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Основной формой работы с учащимися в 2018-2019 учебном году была выбрана индивидуальная. Занятия проходили как очно, так и дистанционно в режиме on-line.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление);
* коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся;
* развитие речи и коммуникативных навыков;
* развитие психомоторики и сенсорных процессов

Выбор методов и форм работы осуществлялся индивидуально для каждого учащегося в зависимости от уровня освоения программы школьного образования и решения конкретных задач развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | Направление коррекционно-развивающих занятий | Кол-во проведенных занятий в 2018-2019 уч. году |
| 1 | Ульяна А. | Общее познавательное развитие, коррекция эмоционально-волевой сферы, тревожности | 25 занятий |
| 2 | Виктория В. | Программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности  | 52 занятия |
| 3 | Вадим С. | Программа занятий по развитию памяти и внимания | 25 занятий |
| 4 | Илья Ф. | Психолого-педагогическая программа, направленная на формирование социального доверия и обучению коммуникативным навыкам  | 52 занятия |
| 5 | Полина Ж. | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности  | 24 занятий |
| 6 | Владислав Х. | Программа развития психомоторики и сенсорных процессов | 26 занятий |
| 7 | Владимир С. | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности  | 51 занятие |
| 8 | Варвара П. | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности  | 25 занятий |
| 19 | Дарья Ф. | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности  | 25 занятий |
| 10 | Суруш С. | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности  | 52 занятия |
| 11 | Богдан Л. | Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности  | 25 занятий |

 **Итого: 382 занятия**

Учитывая результаты диагностики, отзывы педагогов и родителей, можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа была проведена успешно.

 В будущем учебном году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся и их родителей к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, доработать программы коррекционно-развивающей работы.

В декабре-январе педагог-психолог совместно с учителем-дефектологом организовал групповые занятия в сенсорной комнате, которые были направлены на знакомство детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, формирование заинтересованности детей к работе с оборудованием, формирование положительного настроя и мотивации к занятиям, снятие психоэмоционального напряжения, тревожности учащихся. Для достижения цели в ходе занятий были использованы элементы психотерапии, арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии, ряд проективных методик.

Таким образом, было проведено 6 занятий, в которых приняло участие 5 учащихся. Итоги занятий показали положительные результаты. В следующем учебном году необходимо продолжить практику организации занятий в сенсорной комнате.

В марте-апреле по запросу Камчатского центра социальной помощи семье и детям для родителей с нарушениями в развитии была реализована программа, которая была направлена на оказание психологической помощи родителям, коррекции их эмоционально-волевой сферы, обучению приемам саморегуляции психического состояния, повышению психолого-педагогической компетентности.

Программа была рассчитана на 26 часов. Участие приняли 2 группы родителей по 10 человек. Таким образом, было проведено 52 часа тренинговой работы с родителями.

***4. Просветительская и психопрофилактическая работа***

 Основными задачами организации и планирования работы по данному направлению являлись:

- предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий;

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов;

- гармонизация детско-родительских отношений.

 Данные направления деятельности реализовывались в следующих формах:

- беседы в процессе индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними;

- групповые и индивидуальные занятия;

- групповые и индивидуальные просветительские консультации с родителями

«Рекомендации родителям, воспитывающих детей-инвалидов», «Советы психолога для родителей», «Как организовать досуг с ребенком-инвалидом», «Роль игры в развитии ребенка».

Кроме этого, в течение учебного года психопросветительская работа с родителями велась через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листков.

Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной. Однако в следующем учебном году стоит сделать акцент на организацию групповой формы в работе по данному направлению: проведение родительских собраний, тренингов, методических совещаний для педагогов.

***5. Организационно-методическая работа***

В 2018-2019 учебном году организационно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- изучение нормативной документации педагога-психолога;

- изучение личных дел детей, списков детей и преподавательского состава;

- составление и оформление планово-отчетной документации;

- составление расписания и организация практической работы с детьми, работа с родителями (по телефону, дистанционно, очно);

- работа с интернет ресурсами;

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

- составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- создание комплектов диагностических методик;

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей;

 - анализ литературы по проблемам развития и воспитания

 детей-инвалидов;

 - оформление документации педагога-психолога

Курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название курсов повышения квалификации | Период прохождения | Место прохождения | Форма прохождения |
| 1 | Содержание психолого-педагогической работы в современных условиях (134 ч) | 22.11.2018 – 12.12.2018 г. | КПК КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» | КПК |
| 2 | «Позитивный психодинамический коучинг» (24 ч) | 20.09.2018 – 22.09.2018 г. | Московский Центр Позитивной Психотерапии |  |
| 3 |  [«Технология проблемного обучения»](https://www.prodlenka.org/%20%2010.10.2018%20%D0%B3.%20%C2%AB%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%C2%BB.%20%D0%92%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80)  | 10.10.2018 г. | https://www.prodlenka.org/ | Вебинар |
| 4 | «Развитие универсальных учебных действий младших школьников. Портфолио ученика начальной школы» | 19.05.2019 г. | Международный педагогический портал «Солнечный свет» | Вебинар |

Информация об участии учащихся (**детей-инвалидов**) в конкурсах (викторинах):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса (викторины) | Сайт/ Название организатора | Ф.И. учащихся | Результат |
| 1 | Городской фестиваль детского творчества среди детей с ОВЗ «Солнышко» | ноябрь 2018 | Василькина В.Сайфов С.Пашнев И. |  |
| 2 | III Международный дистанционный конкурс «Старт» | KONKURS-START.RUноябрь – декабрь 2018 | Василькина В.Сайфов С.Лиханов Б.Петрушина В. | Диплом I местоДиплом II местоДиплом II местоДиплом II место |

 Участие во внеклассной работе ЦДО (внеклассные мероприятия):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Период проведения(дата проведения) | Вид деятельности |
| 1 | «Сердце мамочки моей» | 20.11.2018г | Праздничное мероприятие |
| 2 | «Новогодний утренник» | 28.12.2018г | Праздничное мероприятие |

Наличие благодарностей, грамот, поощрений, положительных отзывов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Дата | Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный) |
| 1 | Благодарственное письмо городской фестиваль детского творчества среди детей с ОВЗ «Солнышко»  | Ноябрь 2018г | Муниципальный |
| 2 | Благодарность международного проекта для учителей compedu.ru | 13.11.2018г | Международный |
| 3 | Диплом за подготовку участника Всероссийского творческого конкурса "Умнотворец" | Ноябрь 2018г | Всероссийский |

Участие в конкурсах профмастерства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Организаторы конкурса | Период проведения | Результат | Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный, международный) |
| 1 | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по возрастной психологии для педагогов-психологов  | Международный педагогический портал «Солнечный свет» | 21 ноября 2018г | Диплом I место | Международный |
| 2 | XIV Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая компетентность»«Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС» | Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования http://pedtest.ru | 07 февраля 2019г | Диплом I место | Всероссийский |
| 3 | XIV Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая компетентность»«Культура здорового образа жизни» | Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования http://pedtest.ru | 07 февраля 2019г | Диплом I место | Всероссийский |

Иные результаты деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Период проведения(дата проведения) | Вид деятельности |
| 1 | «Социализация и воспитание обучающихся: стратегия, технология, опыт» | 06.11.2018 – 08.11.2018  | Межрегиональная научно-практическая конференция |
| 2 | Всероссийское тестирование педагогов При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и РоспотребнадзораЕДИНЫЙ УРОК | Ноябрь 2018г | Тест «Учитель начальных классов» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОСДиплом |
| 3 | Всероссийское тестирование педагогов При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и РоспотребнадзораЕДИНЫЙ УРОК | Ноябрь 2018г | Тест «Социальные педагоги и психологи в образовательных организациях»Диплом |
| 4 | «Большой этнографический диктант» | 02 ноября 2018г | ДиктантСертификат |
| 5 | «Программа обучения родителей, имеющих детей с особыми потребностями, навыкам абилитации» | Март-апрель 2018г | Тренинговая программа |

Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

**5.2 Деятельность педагога-психолога.**

Деятельность учителя-дефектолога в отчетный период осуществлялась согласно должностной инструкции, нормативной документации и плана работы на 2018-2019 учебный год.

**Цели работы:** выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

- проведение первичного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся нарушений;

- составление индивидуальных комплексных программ развития;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий по развитию необходимых психофизических функций;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В соответствии с целями и задачами были определены основные направления работы:

1. Диагностическое;

2. Коррекционно-развивающее;

3. Консультативно - просветительское;

4. Организационно-методическое.

**1. Диагностическое направление.**

Диагностическое обследование в 2018-2019 году прошли 10 учащихся, которые далее были вовлечены в коррекционную работу.

Для получения данных использовались следующие методы:

- изучение личных дел;

- беседы с родителями;

- индивидуальная диагностика.

Использовались методики: «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (восприятие), «Заучивание 10 слов» (память), «Обведи контур», «Исключи лишнее» (наглядно-действенное мышление), «Нелепицы» (диагностика речи), «Рукавички» (коммуникация), «Волшебный домик» (познавательная мотивация).

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, логическим построениям.

По результатам диагностического обследования, выявлены учащиеся, которым необходима дефектологическая помощь. Всем учащимся рекомендованы коррекционно-развивающие занятия.

**2. Коррекционное направление.**

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

- формирование словесно-логического мышления;

- формирование пространственно-временных представлений;

Выбор методов и форм работы осуществлялся индивидуально для каждого учащегося в зависимости от уровня освоения программы школьного образования и решения конкретных задач развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | Направление коррекционно-развивающих занятий | Кол-во проведенных занятий в 2018-2019 уч. году |
| 1 | Анна К. | Программа по формированию коммуникативных навыков | 27 занятий |
| 2 | Виктория В. | Программа по развитию и коррекции психомоторных и сенсорных процессов | 26 занятий |
| 3 | Илья Ф. | Программа по развитию познавательно-личностных структур | 26 занятия |
| 4 | Полина Ж. | Программа по развитию и коррекции психомоторных и сенсорных процессов | 26 занятий |
| 5 | Владислав Х. | Программа развития психомоторики и сенсорных процессов | 27 занятий |
| 6 | Владимир С. | Программа по развитию познавательных процессов | 26 занятие |
| 7 | Дарья Ф. | Программа по развитию познавательных процессов | 26 занятий |
| 8 | Варвара П. | Программа по развитию и коррекции психомоторных и сенсорных процессов | 27 занятий |
| 9 | Суруш С. | Программа по развитию познавательных процессов | 26 занятия |
| 10 | Богдан Л. | Программа по развитию и коррекции психомоторных и сенсорных процессов | 27 занятий |

 **Итого: 264 занятия**

Учитывая результаты диагностики, отзывы педагогов и родителей, можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа была проведена успешно.

 В будущем учебном году необходимо продолжить занятия с Сурушем С., Варварой В., Дарьей Ф., Владимиром С., Владиславом Х., Полиной Ж., Ильей Ф. Проанализировать трудности и их причины, доработать программы коррекционно-развивающей работы.

В декабре-январе педагог-психолог совместно с учителем-дефектологом организовал групповые занятия в сенсорной комнате, которые были направлены на знакомство детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, формирование заинтересованности детей к работе с оборудованием, формирование положительного настроя и мотивации к занятиям, снятие психоэмоционального напряжения, тревожности учащихся. Для достижения цели в ходе занятий были использованы элементы психотерапии, арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии, ряд проективных методик.

Таким образом, было проведено 6 занятий, в которых приняло участие 5 учащихся. Итоги занятий показали положительные результаты. В следующем учебном году необходимо продолжить практику организации занятий в сенсорной комнате.

**3. Организационно-методическое направление.**

Содержание организационно-методического направления включало:

- изучение нормативной документации учителя-дефектолога;

- изучение личных дел детей, списков детей и преподавательского состава;

- составление и оформление планово-отчетной документации;

- составление расписания и организация практической работы с детьми, работа с родителями (по телефону, дистанционно, очно);

- работа с интернет ресурсами;

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

- составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- создание комплектов диагностических методик;

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей;

 - анализ литературы по проблемам развития и воспитания

 детей-инвалидов;

 - оформление документации педагога-психолога

Курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название курсов повышения квалификации | Период прохождения | Место прохождения | Форма прохождения |
| 1 | Содержание психолого-педагогической работы в современных условиях (134 ч) | 22.11.2018 – 12.12.2018 г. | КПК КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» | КПК |
| 2 | «Позитивный психодинамический коучинг» (24 ч) | 20.09.2018 – 22.09.2018 г. | Московский Центр Позитивной Психотерапии |  |
| 3 |  [«Технология проблемного обучения»](https://www.prodlenka.org/%20%2010.10.2018%20%D0%B3.%20%C2%AB%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%C2%BB.%20%D0%92%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80)  | 10.10.2018 г. | https://www.prodlenka.org/ | Вебинар |
| 4 | «Развитие универсальных учебных действий младших школьников. Портфолио ученика начальной школы» | 19.05.2019 г. | Международный педагогический портал «Солнечный свет» | Вебинар |

Информация об участии учащихся (**детей-инвалидов**) в конкурсах (викторинах):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса (викторины) | Сайт/ Название организатора | Ф.И. учащихся | Результат |
| 1 | Городской фестиваль детского творчества среди детей с ОВЗ «Солнышко» | ноябрь 2018 | Василькина В.Сайфов С.Пашнев И. |  |
| 2 | III Международный дистанционный конкурс «Старт» | KONKURS-START.RUноябрь – декабрь 2018 | Василькина В.Сайфов С.Лиханов Б.Петрушина В. | Диплом I местоДиплом II местоДиплом II местоДиплом II место |

 Участие во внеклассной работе ЦДО (внеклассные мероприятия):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Период проведения(дата проведения) | Вид деятельности |
| 1 | «Сердце мамочки моей» | 20.11.2018г | Праздничное мероприятие |
| 2 | «Новогодний утренник» | 28.12.2018г | Праздничное мероприятие |

Наличие благодарностей, грамот, поощрений, положительных отзывов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Дата | Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный) |
| 1 | Благодарственное письмо городской фестиваль детского творчества среди детей с ОВЗ «Солнышко»  | Ноябрь 2018г | Муниципальный |
| 2 | Благодарность международного проекта для учителей compedu.ru | 13.11.2018г | Международный |
| 3 | Диплом за подготовку участника Всероссийского творческого конкурса "Умнотворец" | Ноябрь 2018г | Всероссийский |

Участие в конкурсах профмастерства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Организаторы конкурса | Период проведения | Результат | Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный, международный) |
| 1 | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по возрастной психологии для педагогов-психологов  | Международный педагогический портал «Солнечный свет» | 21 ноября 2018г | Диплом I место | Международный |
| 2 | XIV Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая компетентность»«Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС» | Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования http://pedtest.ru | 07 февраля 2019г | Диплом I место | Всероссийский |
| 3 | XIV Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая компетентность»«Культура здорового образа жизни» | Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования http://pedtest.ru | 07 февраля 2019г | Диплом I место | Всероссийский |

Иные результаты деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Период проведения(дата проведения) | Вид деятельности |
| 1 | «Социализация и воспитание обучающихся: стратегия, технология, опыт» | 06.11.2018 – 08.11.2018  | Межрегиональная научно-практическая конференция |
| 2 | Всероссийское тестирование педагогов При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и РоспотребнадзораЕДИНЫЙ УРОК | Ноябрь 2018г | Тест «Учитель начальных классов» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОСДиплом |
| 3 | Всероссийское тестирование педагогов При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и РоспотребнадзораЕДИНЫЙ УРОК | Ноябрь 2018г | Тест «Социальные педагоги и психологи в образовательных организациях»Диплом |
| 4 | «Большой этнографический диктант» | 02 ноября 2018г | ДиктантСертификат |

Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

**4. Консультативно-просветительское направление.**

 Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года. Так же поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, совместное обсуждение работы с учащимися.

 Основными задачами организации и планирования работы по данному направлению являлись:

- предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий;

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов;

 Данные направления деятельности реализовывались в следующих формах:

- беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними;

- групповые и индивидуальные просветительские консультации с родителями

«Рекомендации родителям, воспитывающих детей-инвалидов», «Советы дефектолога для родителей», «Как организовать досуг с ребенком-инвалидом», «Роль игры в развитии ребенка».

Кроме этого, в течение учебного года просветительская работа с родителями велась через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листков.

Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной.

**ВЫВОДЫ**

Подводя итоги работы Центра в 2018/2019 учебном году можно выделить следующие положительные результаты:

* преподаватели Центра регулярно повышают свое мастерство через прохождение курсов повышения квалификации;
* план прохождения аттестации педагогическими работниками выполнен;
* методическая работа способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации большинства начинающих преподавателей;
* преподаватели Центра активно используют иные формы повышения профессионального мастерства (семинары, конференции, вебинары, мединары, совещания и т.п.);
* учащиеся Центра регулярно привлекаются к внеурочной деятельности.

К отрицательным результатам в работе можно отнести:

* пассивное отношение ряда преподавателей Центра к участию в мероприятиях различного уровня и распространению своего педагогического опыта;
* пассивное отношение ряда преподавателей Центра к привлечению учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах. Преподаватели Шляпина Е.А., Гончаренко М.А., Гончарова Е.А., Быкова Ю.Е., Косенко О.Д., Назарова С.Ю., Деветьярова Е.Ю., Терещенко Т.Г., Хаданович А.Е., Колесникова И.Д., Волкова Е.С. не привлекают учащихся к внеурочной деятельности;
* снижение количества внеклассных мероприятий и числа привлечённых к ним детей-инвалидов;
* прекращена работа по выпуску газеты «Школа мечты».

 Исходя из анализа, можно считать работу Центра в целом – удовлетворительной. Поставленные задачи на 2018/2019 учебный год были выполнены. Работа Центра ведется планомерно в стабильном режиме развития. В Центре созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного вида. Большая часть преподавателей имеют высокую мотивацию к самореализации и активно участвуют во всех направлениях работы Центра.

Продолжает наблюдаться низкая мотивационная готовность отдельных преподавателей к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело

Технический парк центра дистанционного образования физически и морально устаревает, в связи, с чем дают сбои и выходят из строя различные компоненты ПК и оргтехника.

Ряд оборудования подлежит ремонту, но из-за отсутствия финансирования пока находится в складском помещении центра дистанционного образования. Так же часть оборудования подлежит списанию.

Были выявлены проблемы связанные с работой операционной системы сервера, что вызвало перебои в работе образовательного сайта центра дистанционного образования, причины возникновения проблем выяснить не удалось.

Задачи на 2018/2019 учебный год:

* Продолжить работу по повышению квалификации преподавателей Центра. Составить к началу учебного года план-график по прохождению курсов на 2019/2020 учебный год.
* Продолжить работу по новой методической теме Центра. Перейти к этапу анализа и подведения итогов;
* Продолжить стимулировать преподавателей Центра участвовать во внеурочной и методической работе, а так же в конкурсах профмастерства. Проводить консультацию по подготовке к участию в профмастерства, информировать о мероприятиях, проводимы на уровне ОУ, региона и всероссийском уровне;
* Включить в график прохождения аттестации на 2019/2020 учебный год Ковалеву К.В., Дромашко Д.А. на соответствие занимаемой должности «преподаватель». Включить в график прохождения аттестации на 2019/2020 учебный год Ковалеву К.В., Дромашко Д.А. на соответствие занимаемой должности «педагог дополнительного образования». Продолжить работу по стимулированию преподавателей к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории через индивидуальные консультации и оказание помощи в аттестационный период преподавателя;
* Продолжить работу с молодыми и вновь принятыми специалистами. Запланировать консультации по актуальным вопросам, волнующих молодых специалистов. Оказать методическую помощь молодым преподавателям, у которых планируется аттестация на соответствие занимаемой должности;
* Продолжить работу по привлечению учащихся к олимпиадам и конкурсам. Провести консультации со следующими преподавателями по вопросу организации дистанционных олимпиад и конкурсов с детьми-инвалидами и школьниками Камчатского края;
* Для повышения уровня профессионального мастерства преподавателей организовать взаимопосещение уроков преподавателя ЦДО, а так же составить план-график открытых уроков в начале следующего учебного года;
* Доработать имеющиеся программы педагога – психолога и учителя-дефектолога и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса;
* Продолжить работу по организации групповых занятий для учащихся, родителей и педагогов. В том числе, занятия с использованием сенсорной комнаты;
* Сделать акцент на разработку и внедрение внеурочных здоровьесберегающих программ для учащихся;
* Активизировать профориентационную деятельность с учащимися через индивидуальные и групповые занятия по выявлению профессиональных склонностей для оказания помощи в определении профессиональной жизненной перспективы;
* Вести работу на сайте ЦДО в разделе «Страничка психолога», «Страничка учителя-дефектолога»
* Восстановить работу по выпуску газеты «Школа мечты».